

莱州市特殊教育学校

2020-2021 学年度教育教学工作方案

一、 指导思想:

全面贯彻落实市局新学年教师教育工作计划精神,结合特校教育教学工作实际,以“管有恒、求创新、促发展”为目标,以规范常规教学,提高教师专业素质为关键,进一步加强教学工作的管理与督导,努力提高教育教学质量,促进学校内涵发展和办学水平。

二、 工作重点与措施:

(一) 加强教学常规管理。

1、 建立健全各项教学规章制度。

结合工作需要和学校实际,建立完善各种教学管理制度,坚持“制度第一,人文关怀第二”的管理思想,加强制度的学习与执行,规范教学常规,确保学校正常的教学秩序。

2、 落实教学常规检查。

教务处组织有关人员定期对教师的教学常规、备课情况、业务学习进行检查督导,不定期随时对教师上课情况进行抽查,检查与抽查情况定期汇总,并纳入教师学期考核与奖励。

3、 强化部门责任意识,加强部门日常管理,层层落实,上下沟通、协作,确保学校教学工作的有序运转。

(二) 加强教师的专业化发展。

教师专业化成长是学校内涵发展的根本,学校也把教师专业发展

确定为特校近几年工作的重中之重。在教师专业化发展上，今年我们将积极采用“专家引领，骨干带动，同伴互助，自我反思，自主发展”的策略，着眼层次，注重多元。

1、加强业务学习与研讨。

除邀请专家讲座外，每周五下午做为教师集中学习或个人学习时间，教务处及各部门积极发挥职能作用，组织教师开展业务学习与交流讲座，制订学习计划与提纲，不定期组织相关业务考试与测评，将成绩纳入教师业务考核，通过制度内化教师的业务学习积极性，提升教师的业务素质和理论水平，促进教师的自主发展。

2、加强实践与反思。

教学反思是教师个体对教学行为的一种积极思考，对教师专业成长具有重要意义。本学年我们将积极倡导教师撰写有效教学反思，包括课堂反思、教研反思，定期组织教学反思交流评选活动，将教学反思做为教师促进自我成长的重要手段。

3、开展教研活动和教学大比武活动。

坚持技高为师，认真组织开展各种集体教研活动、优质课评选和各类教学大比武活动。每学期每位教师准备一节课堂教学精品课、一篇教学反思、一篇教学论文或教学随笔、每学期进行两次钢笔字、粉笔字基本功比赛，在教师的展示、交流、研讨与互评中提升教师的专业水平，促进教师专业成长。

4、加强开放研修。

继续采用“走出去，请进来”的方式，一是在校长的支持下，加强与周边特校及普校的校级联系，经常开展学习交流互动，互通有无，拓展视野，借它山之石琢自家之玉。二是积极安排骨干教师和青年教

师参加上级教育主管部门组织开展的各级各类教育培训学习、会议和观摩教研活动，更新教育理念，掌握特教发展新态势，做好特校发展引领。三是积极邀请有关教育专家来校开展实用性强的校级培训讲座，提升教师综合业务素质及层次。

（三）围绕有效教学主题，提升教学质量水平。

1、加强有效备课与计划的调研与落实。

结合培智教育特点与实际，本着实际、实用、实效的原则，在广泛征询教师意见基础上，开展有效班级集体备课和集体计划调研，研制班级及教师电子备课样表、单元备课样表及学科计划样表，加强有效班级集体计划和备课管理，提高教学实效。班级集体备课由教导处统筹安排，班主任主持，学校领导到场，把任课教师按授课班级组织到相应教室集中开展教研，确定本班级本学期或本学段教育教学目标、分科教学计划，同时加强教师间教育理论和先进经验的学习交流和研讨，不断提升教师的专业素养和课堂授课水平。

2、坚持推门听课，以听评课来促升教师课堂教学质量。

校长室、教导处开展随机推门听课活动。结合特校教育教学实际情况，校长每学期至少听评或参加教研活动 10 次，副校长每学期至少听评或参加教研活动 20 次，教导处每学期至少听评或参加教研活动 30 次，中层正职听评或参加教研活动 20 次，副职听评或参加教研活动 15 次。听课过程中要积极采用听、看、问、评的方式进行，认真总结、分析每次听课情况并及时反馈给教师，与学科教师共同探讨教学中存在的问题，提出建设性意见和建议。贯彻市局会议精神，结合特校实际，开展《特校教育教学月信息》制度，把每月教育教学及

学生活动开展情况以表格形式下发到各办公室，反馈给每一位任课教师。同时学校对领导推门听课和参加教研活动的次数及具体情况将每月汇总，在校长办公会或行政会上进行通报。

3、探索培智教学质量评估方法与措施，强化教育教学质量意识。

尝试探索按学生接受能力与行为发展简易编班和学生发展阶段性评价方式，通过在相对适宜的编班基础上，重视学生成长的过程性评价来强化教师的教学质量意识和服务学生发展意识，保证每个学生都能在原有基础上得到提高，让家长看到希望，为孩子自主、终身发展负责。

4、加强康复训练，落实医教结合。

根据学生发展需求，本学年，在课程安排上，我们加大了低年级康复训练课的比重，努力发挥康复训练在残疾孩子补偿缺陷、发展潜能方面的积极作用。在低年级康复训练课上，落实辅教制度，发挥专业教师的骨干作用，保障康复训练的实效性与安全性。另外，在加强设备康复的同时，教务处积极与生活、劳技教师探讨加强学生工疗康复的多种方式方法，让学生在发展各种能力的同时，掌握一些生活技能，为今后的生存发展奠定基础。

(四) 继续加强特殊教育办学方式的探索与完善。

积极开展残疾学生短期康复教育训练班和送教上门服务活动。

为我市不适合在校学习但又有特殊教育需求的残疾儿童少年开展短期康复教育训练班和送教上门服务活动，是莱州特校在近年来的办学过程中积极思考。活动的开展得到学生、家长及社会各界的一致好评，为我市特殊教育事业及残疾人事业的发展做出了积极贡献。新

学年教导处将在原有基础上结合社会及特教发展新趋势、新动态，继续加强调研，统筹规划，落实细节，完善服务，同时通过学校积极争取上级扶持，携手我市医疗机构加强残疾学生的诊断、康复，全面落实医教结合，让残疾学生短期教育康复训练班和送教上门服务活动开展得更具特色与实效，更好地为我市的残疾人事业和和谐莱州建设发挥特校的积极作用和资源优势作用。