

2020-2021

一、工作目标

以打造幸福校园为目标，以提升教学质量为宗旨，精细研究学校教学现状与发展趋势，推进课堂建设，强化学生的主体地位和主动发展。

二、重点工作

学生层面：九月一学会、十月--规范、十一月--调整、十二月份一冲刺

（一）抓好双月活动（9.1-10.1）

严格学风训练是强化学生的非智力因素、改变学生学习方式、提高学生学习能力、提升各科学业成绩的关键，是学生学习活力与强度的具体体现。抓好学生的严格学风训练，作为第一学期教学工作的重点，抓实、抓细、抓好，为整个初中阶段学生的发展打好坚实的基础。持之以恒地对学生进行严格学风要求是教师的基本功。所以今年的学风训练月按照每周周主题的形式，具体活动配档（见后）

（二）抓好严格管理冲刺（10月）

（1）扎实开好级部学生会：从级部、班级层面开好学生的学情调动大会。

（2）各级部根据学情特点以及在第一个月的管理中发现亟待解决的学生管理问题，每周确定主题，并重点强化，跟踪管理。比如：第一周重点解决学生课前准备不及时，出台相应的解决方案。第二周重点解决学生上课小动作多的，以及洗手间聚堆问题等。让学生明确我们重点抓什么。

（3）我们抓什么就激励什么，每周或者两周对于重点解决问题进行总结反馈，召开学生会，对于优秀学生、班级大力表扬，违纪学生适当警醒，让学生明确我们处理违纪的态度。

（三）抓好期中检测调整（11月）

（1）现状分析：学生经历忙碌的期中检测后最容易出现的情绪波动，学生整体懒散，浮躁现象将为我们的管理带来很难解决的问题。

（2）具体举措：

1. 思想上做好学生工作：级部、班主任、导师层面抓好教师与学生的谈心工作。

2. 严格管理贯穿其中：加强学生的常规管理的规范、抽查、跟踪。

3. 各种学科活动促教学：以学科为单位组织好单科竞赛，以此鼓励学生明确目标，主动学习。

（四）抓好期末迎考全力奋战（12月—1月）

1. 学校层面启动迎期末活动，营造全力奋战氛围。
2. 各级部制定本级部学生期末冲刺活动方案，从常规纪律、学习方法等几大方面提具体要求，加强管理力度以及提升力度。

教师层面：

（一）强化教研活动实效性，提升教师的个人能力

1. 学科教研

以对教师进行高位引领为主，通过专题培训、观摩优师优课等形式，引领教师学习先进理念。强化推门听课的常态化，形成每周必听课，每周必反馈的教学动态管理，狠抓落实。

2. 备课组教研

（1）强化教材的疏通。各学科进行教材解读的培训，各备课组至少疏通两个单元的内容，梳理出每个单元的知识结构，做到细致无遗漏。

（2）强化题型的梳理。备课组借助三年考题和手头资料，研讨归纳学科主要提醒，与单元知识点梳理相结合，将专题式复习渗透到每一个单元的复习中，有配套的习题、题型。

（3）强化说课式教研的实效。每周固定的教研时间，备课组长提前公示说课内容和安排，做好前期准备。说课要有阶段性侧重点，以解决突出问题为主，学科领导根据学科实际，每月定一个说课点，并进行分管备课组的跟进指导，关注实效性。

(4)规范集体备课活动。由教务处在开学初将集体备课的相关要求进行整体培训，后期级部领导参与备课组集体备课活动，进行跟踪规范。

3. 教师个人教研

教师层面的经验短缺直接制约着学校在教学业务上的引领，教师必须练内功，精挑习题，梯度排列，易中难的有机结合。强化教师下水题的检查和跟踪案的设计将是教务处分管领导必须强化的。

(二) 打造精干的备课组长团队

1. 强化培训

备课组长的职责就是要配合好学科领导，使各项工作在备课组内得以有效落实。对备课组长的培训，最重要的就是具体开展工作的方法，从两个层面进行培训：教导处层面、学科组层面。

(1)教导处的培训：一是学期初，开好第一次备课组长会议，对备课组长进行角色定位，明确岗位职责，树立工作信心。二是教学重要工作开展前进行集会，进行具体工作开展方法的专题培训，如课堂磨课和期中、期末质量检测等要求。

(2)学科组的培训：将工作开展方法的培训做成常态。每一次工作开展之前进行培训，做到先培训，再去落实。重要内容包括如何组织本组教师组织教学教研等活动等。

2. 关注工作开展的过程，强化个别培训

学科领导对于发现的某备课组在某方面出现的问题，有针对性地随机进行个别培训，提升备课组长解决问题的能力。

3. 跟进指导

关注各个备课组工作开展的过程，打造各组之间的均衡。

(1)教导处的跟进：教导处每月随机跟进各学科教研至少两次，随机调研 4—6 个备课组的教研，重在对学科和备课组的工作进行跟进，发现问题直接当面反馈。

(2)学科组的跟进：学科领导与教研组长分工负责，采取全程参与和走组跟进的形式，每月全面跟踪各备课组教研至少一次，根据实际所需给予指导和合理化建议，每月对各备课组工作教研情况，进行量化考核。

4. 交流学习

为备课组长搭建平台，将新方法好点子随时进行分享，促进彼此的学习共进。

(1)每学期一次集中交流，通过汇报备课组工作开展情况搭建互相学习的平台。

(2)学科领导每次在布置工作培训之前，先组织备课组长梳理工作，反馈问题，大家互相交流彼此做法，以此推进同学科备课组之间的互通。

(3)教务处发现的各学科的、各备课组的优秀做法，进行分享，并在当月考核中予以适当的奖励。

（三）新教师团队建设

1. 专职师傅，全方位帮扶

各学科据备课组教师组成，合理进行师徒搭配，出台师傅职责和徒弟职责，师傅对于徒弟实行包干负责制，从备课到上课，从常规到作业，全程实施帮扶。徒弟则要强化自己的学习意识，勤请教。

2. 制定成长计划，专注于课堂进步

学科组对不同层级教师的课堂设不同的评价标准，要求一个月之内熟悉授课套路，分层过关。新教师两个月达到出徒标准，课堂思路清晰，课堂常规管理有序。学校将在每月月底组织验收小组，对今年新入职的徒弟课堂实施验收考评，其他“徒弟”每月均会据计划抽取部分进行课堂验收。

3. 分层考核，打造更大的进步空间

对教师实行分序列考核，徒弟一个序列，其他教师一个序列。对于徒弟常规，重在进行动态考核，关注进步情况。

（四）常规管理为根本

强化检查中的公平性、实效性；检查方式的多样性；问题教师的跟踪以及处理问题的力度。

备课、批改、四案、作业等常规检查的具体实施方案见附件。

（五）抓好教学的四清意识

四清为：堂堂清，天天清，周周清，月月清

（六）抓好生态课堂

1. 强化学生课堂参与度。

2. 充分利用好兵教兵，兵帮兵。
3. 调动课堂小组合作的积极性。
4. 充分使用好学分调动学情。
5. 强化推门听课的动态管理。