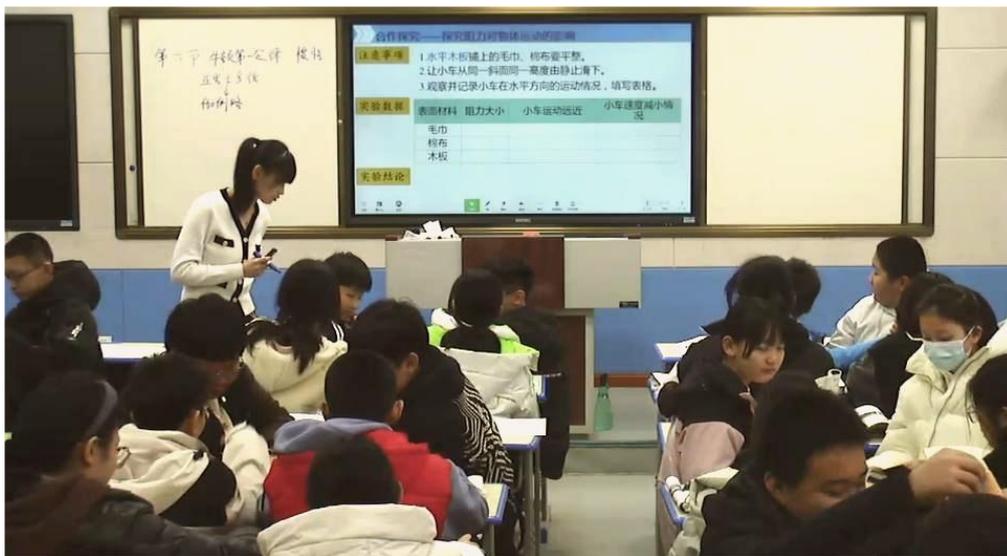


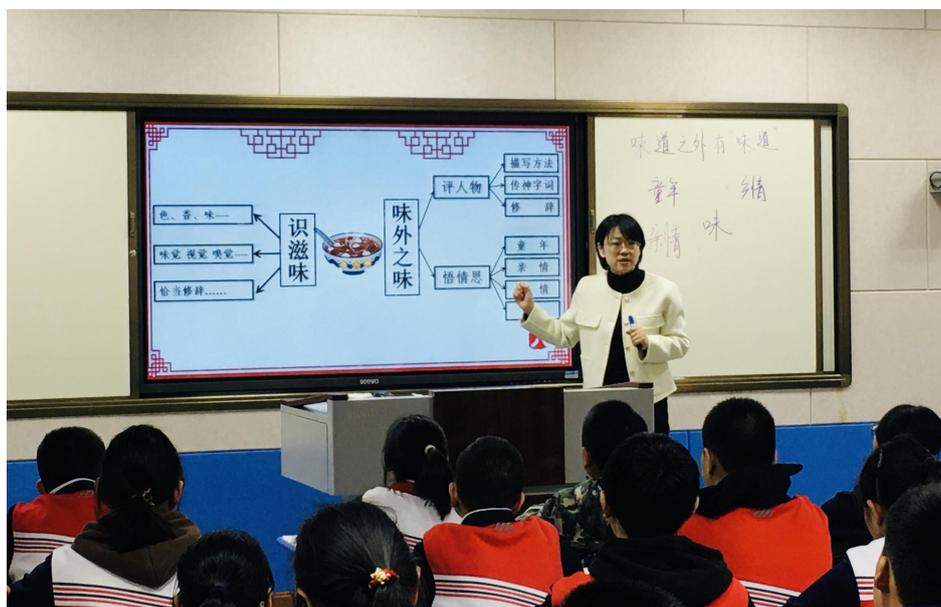


2023-2024 学年第二学期山东省烟台第五中学校内公开课展示与研讨活动及成果

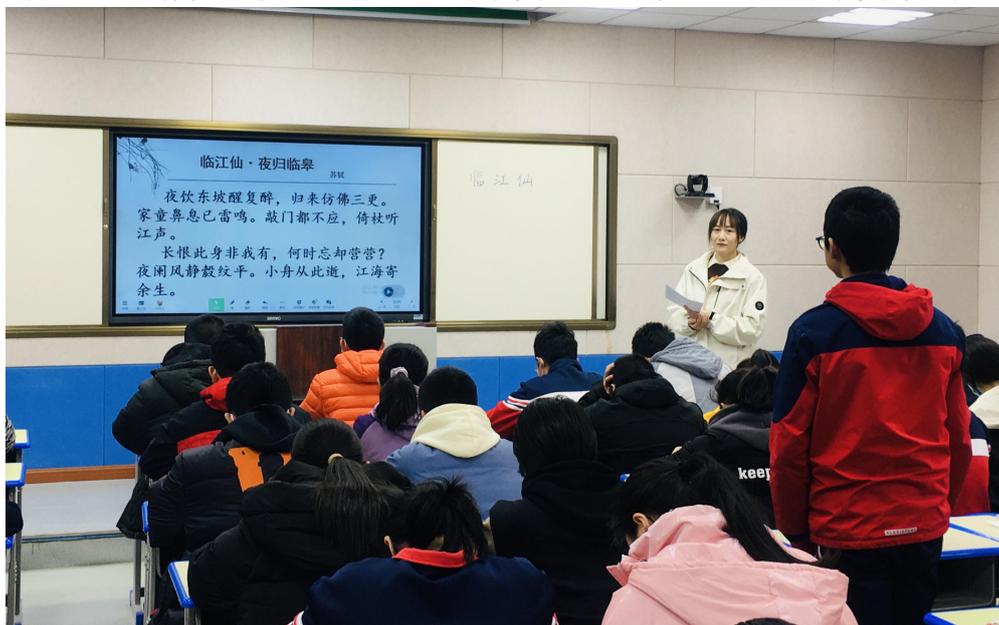
为了提高教师们的专业素养和教育教学水平，激发教师们深耕课堂的教学激情，提升学科组集体备课和校本教研的实效性，进一步推动我校“师友互助式素养课堂”改革，我校近期举办了校级公开课观评活动。



林云萍老师的物理课《牛顿第一定律 惯性》，以交通安全为大情境展开教学，注重学生学习的多样化，通过小组合作实验探究、自主学习、问题引导等方式，让学生自己发现问题，解决问题，引导学生利用所学惯性知识解释生活中的有关现象，有利于培养学生的学习能力，增强安全意识。



郭静老师的《味道之外有味道》这节课，选取了回忆家乡美食类的三篇文章进行类文阅读。师生共同研讨了阅读、分析此类文章的思路和方法。学生在课堂上当堂练习，将方法运用到实践中，有所收获，增强了阅读兴趣并提高了阅读效率。



孙同玉老师的《临江仙 夜归临皋》宋词鉴赏课，以北宋文学家苏轼的经典词作为载体，深入剖析了词人豁达情怀与人生哲学。课上通过精彩解读，引导学生领略苏轼在逆境中的豁达与智慧，感受其心灵救赎之路，提升了学生的文学鉴赏能力，传递了积极向上的人生理念，为学生们的人生道路注入了新的活力。

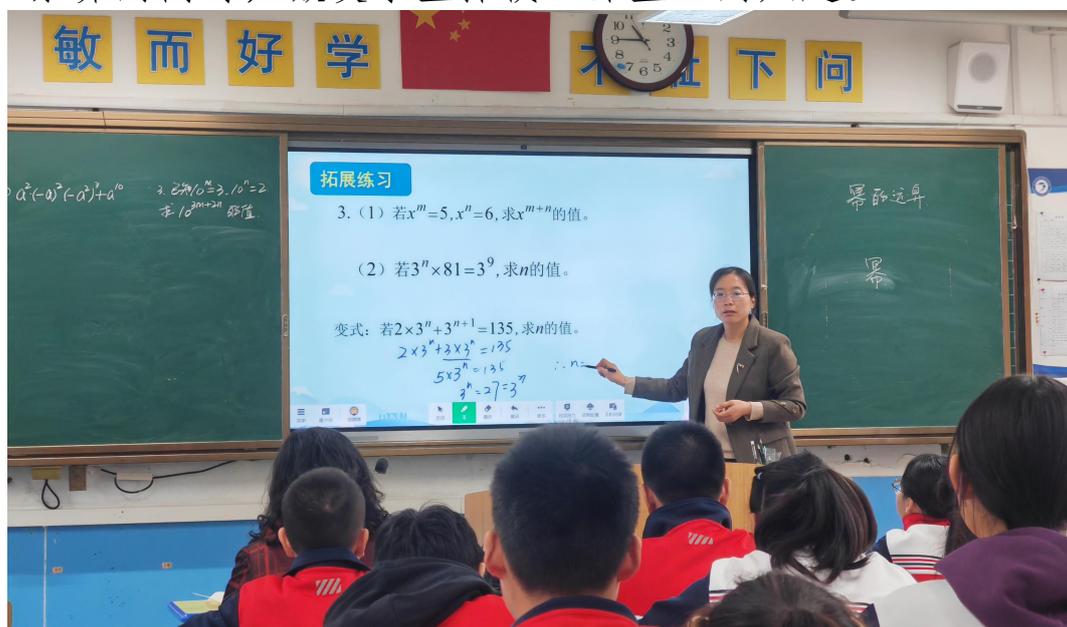


滕秋君老师的道法课《集体生活成就我》，从集体生活对个人的作用出发，引导同学们在集体中涵养负责任的态度和人际交往的能力，通过集体生活搭建的平台学习他人的优点、完善自

己的个性，切实在思政课课堂教学中落实立德树人根本任务。



黄海涛老师的《世界的地形》这节课，选择新课标中“在世界地形图上指出陆地主要地形和海底主要地形的分布，观察地形分布大势”为主题、以新教材为蓝本，引领学生形成对世界地形空间格局的宏观认知，并提升读图用图能力，在培育学生地理核心素养的同时，激发学生探秘“深蓝”的兴趣。



邹娜娜老师的数学课《幂的运算》教学流畅而灵动，师生互动气氛活跃，给学生提供了充分发挥的空间。用电影《热辣滚烫》的励志片段来激发学生斗志。重难点突出，题目设计得当，注重学生交流展示，辨析运算法则间的差异，让学生更加深刻理解幂的含义，渗透“遇题先审”“”检查结果是否最简”的解题习惯，以及“整体思想和转化思想”。



刘娜娜老师的《宋代经济的发展》这节课巧妙整合教材，引导学生从宏观上构建本课的思维导图，形成整体感知；继而通过创设情境，设计大任务引导学生从微观角度进一步对宋代经济发展进行解读。在培养学生核心素养的同时，激发学生探究历史的兴趣！



杨玉华老师的历史课《中华人民共和国的成立和巩固》，设计旨在通过学习开国大典、新中国建立的意义、抗美援朝、保家卫国以及土地改革运动等历史事件，引导学生形成对新中国历史的全面理解，提高他们的史料解析能力，培养他们的历史学科核心素养，激发他们对历史研究和探究的热情。





通过展示研讨活动，强化以“训、导、学、评、测”为5环节课堂教学流程，依托教学设计、导学案，采取师友互助式、自主合作学习形式，在各教学环节和活动中促进学习目标、达成评价、评价量规落地课堂，提升课堂教学质量和效率。

1. **寄语：**进行学习方法、学习规划、习惯规范、学科德育、人文素养方面的德育渗透且贯穿课堂教学。

2. **训：**即5分钟素养训练。紧扣学科核心素养，有针对性、

系统性、操作性，采取习题巩固、实践操作、习惯规范、专项训练、科学探究、评析鉴赏、应用创新等方面引导和训练，时间不超过 5 分钟。

3. 导：即搭建支架、问题导向。教师根据课标、教材和学期分析、教学内容科学合理的创设学习情境、设置思维进阶性问题和活动任务，并在课件、自主学习单上标明具体要求，明确具体思考、操作方向、达成目标和评价标准。

4. 学：即自主学习、合作探究。教师本着将时空权、思考权还给学生的原则，有效组织学生进行学习：学生首先按照自主学习单的问题导向和任务要求进行独立思考、学习新知；遇到疑难时进行师友互助、小组合作尝试突破，最终在教师的引导下步步深入实现问题解决和学习目标达成。

5. 评：即交流评价、总结提升。教师指导和组织学生在自主学习、合作探究的基础上，进行小组内和小组间交流展示、自我评价、生生评价、教师点评，解决疑难，实现高层次学习。运用可视化思维导图、微课、师友交流等手段，对知识结构、思维方法、规律、能力提升、情感获得等方面进行梳理评价、总结归纳。

6. 测：课堂检测、作业巩固：实行堂堂清，检测内容涵盖重、难点，有层次，照顾各类学生，有时间限制、有评价、有反馈、有指导。作业布置，有巩固性作业（必做）和拓展性作业（选做），精选精练，形式多样，增加实践性、探究性、应用性、鉴赏性作业比重。