



烟台市牟平区大窑街道中心小学 教学管理制度



一、教育教学管理

学校建立健全年级组、教研组等教育教学基层管理机制。年级组长负责本年级的德育管理工作，统筹教师分工与管理、年级教育活动、学生管理工作等。教研组长负责组织、领导、组织学科组教师进行集体教学研究。教研组定期开展教学研究活动，按学校安排参加各种培训和学术活动，贯彻落实教学计划，完成各项教学任务。

二、德育管理

学校实行精细化的德育管理。学校坚持全员德育原则，校长全面负责，教师人人参与，实行教书育人、管理育人、服务育人。贯彻党的教育方针，构建德育目标体系，健全德育管理机制，建立学校、家庭、社会三结合的育人网络，优化德育活动过程。

学校加强学生公民素养的培养，以学生发展为核心，扎实推进素质教育。加强基础道德教育，提高学生文明素养。通过强化中小学生的基础道德教育，切实推进小公民道德建设；坚持开展礼仪教育，提高学生文明素养。

学校以全面实施健康教育为抓手，进一步丰富校园文化生活，丰富学生社团文化建设，以学生发展为本，继续以读书节、体育节、科技节、艺术节活动为载体，充分挖掘每位学生的潜能。

三、班级管理

加强特色班集体的建设与管理，充分发挥学生自主管理的作用。班主任要完善班级管理制度，实行民主管理，充分发挥学生的主动性，激发群体的自律意识和责任意识。努力营造班级育人环境，使班集体逐渐形成共同的理想、信念、价值观及公认的行为准则，推进班级文化建设。

四、社团管理

学校应体现通过社团活动挖掘学生特长、锻炼学生才能、培养公民意识、提升学生素质等宗旨。学生社团要让每一个人都有自己的空间，它应该是课堂教学的延展和深化，通过社团活动真正提高学生的综合能力和个性特长。

五、课程管理

学校贯彻国家课程、地方课程和校本课程三级管理体制，认真执行国家和地方课程计划，积极开发校本课程，形成学校特色课程体系。学校按照课程设置标准实施教育教学，确保开齐课程，开足课时。学校充分发挥学科课程和综合实践活动课的整体功能，尊重人的成长规律和教育规律，对学生进行德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，促进学生全面发展，学有所长。学校每年举办英语周、科技周、运动会和艺术节活动。鼓励学生利用课余时间积极参加科技、艺术、文体培训。

六、教学管理

学校采用班级授课制，教学组织形式为单式教学。

汉语言文字为学校的基本教学语言文字，学校使用全国通用

的普通话和规范字。

学校严格按照国家和上级教育行政部门颁发的教学大纲和课程计划设置课程。

坚持各项教学常规制度，加强教学管理。严格按各科教学规范和学校其他的有关规定进行教学活动。着重抓好教学设计和集体备课，建立教师业务档案。

教师集体备课主要采用“说议讲评”形式，在说议讲评前，教研组长要提出的研讨主题，为老师共同“议”课做好充分准备；每位教师都要智慧共享，积极参与，不能只当听众；说议讲评后，教师再次进行个人备课，并准备好上课资源，确保每节课资源准备充分。

建立科学的评价考核制度。学生期末学习成绩评定，注重过程性评价和综合性评价结合。不以把考试成绩、学生名次作为衡量教师教学质量的唯一标准。

加强教材教辅资料管理，严格禁止学生整班订阅教辅材料，倡导教师分层设计校本作业。作业布置要求做到精选和点评。

切实减轻学生过重的课业负担，合理安排作息時間。节假日、课余时间不集体补课或上课。

严格控制测验次数，每学期末进行统一监测。完善监测的内容、方法。

七、课堂管理

教师在课堂教学中应当遵循以下要求：

（一）室内课堂教学

教师在课间音乐停止后，必须做好课前准备工作等待上课。课堂教学中要加强对学生的安全教育，严格课堂教学管理，确保课堂教学安全，实行任课教师课堂责任制和责任追究制。

严格执行教学计划，坚持按课表上课。未经教导处同意，不准私自调课。

异室上课（音乐室、微机室、实验室、多媒体教室等）的教师要组织好学生的纪律，确保上课安全。

（二）室外课堂教学

体育课：

上课铃响前，体育教师必须站在上课场地上等待学生的到来（一二年级需要体育教师到教室门口领学生到操场），切实加强责任心，对学生进行安全教育。合理安排运动量和运动强度，关注体质较弱学生和特异体质学生。

八、体育健康管理

学校严格执行有关学校体育、卫生工作的法规规章，通过日常体育活动以及各类体育竞赛活动增强学生体质，开展健康教育，培养学生良好的卫生习惯、健身习惯与基本的运动技能。

学校通过体育课、大课间活动等保证学生每天一小时体育活动时间，每年举办运动会和体育节。积极开展冬季长跑运动，让学生在运动中增强身体素质。

学校建立医务室，建立学生健康档案，定期体检，预防传染

病、常见病及食物中毒。积极完善卫生工作制度，定期检查校园卫生情况。加强资金投入，不断改善环境卫生条件，在校园室内教学活动场所实施禁烟。

九、心理健康教育管理

学校建立心理辅导站，建立学生心理健康档案，配备兼职教师开展工作。努力培养学生良好的心理品质，形成学生鲜明的个性特征，促进学生身心和谐发展。

学校认真开展心理咨询工作，确保对全校师生开放，帮助学生解决学习、人际交往等方面的问题。并通过个别辅导与跟踪，电话、网络等辅导方式协助学生解决问题。

学校还对全校教师实施心理健康教育培训，充分发挥班主任在班级管理、主题班会等方面特定的团体与个别心理辅导的作用，同时将心理辅导与学科教学相渗透，坚持课堂教学融入学生学习心理理论，在坚持心理活动课的同时将学科教学与心理教育相结合，在学科教学中渗透。

十、艺术、科技教育管理

学校在每年六月或十月举行艺术节，调动广大同学积极投身到文化艺术节活动中。通过学校艺术节努力营造良好的育人环境和文化氛围，力求推进学校精神文明建设工作。

学校在每年四、九月举行科技周活动，由教导处和科学组组织进行。通过科技周一系列活动，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，努力营造学科学、讲科学、爱科学、用科学的良好

氛围，让学生在科技活动中体验科学探究活动的过程与方法，发展初步的科学探究能力，增强创新意识和实践能力，提高科学文化素养，推进我校素质教育的深入发展。

十一、信息技术管理

学校大力提倡电脑、网络、电视、录像等信息技术在教学过程中的普遍运用，建立校园网和教学资源库，大力推进促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生的互动方式的变革，以信息技术为纽带，科学管理学校，规范制度建设、科组建设、创新教研模式、引导教师实践、深化反思机制，从而促进学校及教师教学行为、学生学习方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

十二、教育科研管理

学校营造民主、自由、科学的研究氛围，构建对话、合作、反思、共享的研修文化，鼓励教师开展教育教学改革和实验。

学校成立了教师研修工作指导小组，统筹协调负责教师专业成长的校本研修工作，研修时间保障。学校通过激励机制，保证培养基金和导师团队来培养教师学习能力，发展教师教育科研能力，促进教师的梯队成长，实现自我价值，提升教师对自己工作和学校工作的满意度，让每一个教师都有发展。