

# 第四小学 2022—2023 学年度第二学期 教科研工作计画

## 一、指导思想

乘势而上开新局，凝心聚力再出发。2023 年是全面落实党的二十大精神开局之年，是全面建设社会主义现代化国家新征程起步之年。本学期我们继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以教研工作会议精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，秉承为孩子的一生幸福奠基的宗旨，聚焦课堂，研培结合，以课题研究为载体，着眼于教师综合素质、专业水平的提高，充分发挥教科研的先导、引领和服务功能，从而推动学校的可持续发展。

## 二、工作目标和思路

### （一）工作目标：

提高课堂教学效益，促进教师专业发展。

### （二）工作思路：

围绕“三抓一注重”开展，“三抓”即抓常规教研活动、抓“课堂转型”研究、抓课题研究工作；“一注重”即注重青年教师培养，鼓励教师积极开展行动研究。

## 三、工作重点及推进策略

## （一）立足课堂，以教促研、以研促教

课堂教学是抓质量之本，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。因此，优化教学过程仍是我们学校课堂教学改革的一个重要内容。本学期，我校将立足课堂，继续积极开展“深度学习与学评教一体化的教学设计”研究，基于课程标准，基于学科核心素养，基于学情，从单元教学目标的叙写、到单元目标评价、到教学各个环节的及时评价反馈，组织全体教师研究，通过深度学习和学评教一体化研究来提升课堂教育教学效率。

1. **起于备课专业化改进。**基于课标、教材、学情精准目标设计，紧扣学习目标精准设计评估任务、科学设计教学活动。从改变备课开始改变课堂，教师要明白“为什么教、教什么、怎么教、教到什么程度；为什么学、学什么、怎么学、学到什么程度”。通过备课改进，教师要研究课标、研究课程、研究学生、研究课堂教学、研究学科学习规律、做教学的明白人；通过备课改进，变以往线性教学为活动化、板块化教学，直指目标达成。独立备课或集体备课要突出四个着力点：学习目标的制定、学习活动的设计（包括学习资源的引入）、思维工具的开发、评估任务的设计。集体备课基本流程：教师个人备个案→集体研讨、优化改进→课堂实践、观课议课→课后反思、修正、完善。从教学设计的角度上讲，学评教一体化教学的实质是常规教学的科学化——有效设置教学目标，科学设计课堂评价，合理设计教学活动。

**2. 行于高效课堂改革。**进行“四推动、三环节”课堂教学改革，创建“以学习为中心的生本课堂”。“四推动”，即优质问题驱动、真实（或虚拟）情境调动、思维工具撬动、资源平台互动。“三环节”，即预学、共学、延学，让学生经历“我自己学会了什么、我不懂什么，我新学会了什么、我还要进一步学会什么”。追求常态课的高效。常态课上，预学——学生“动天君”，分年级教方法，课堂上给学生留足时间；共学——一两个好问题，有质量的探究，一种好工具；延学——巩固提升，迁移运用，拓展延伸。建构尊重、激发、共生的课堂文化。

**3. 建立常态课堂应有的样态。**一是课堂的整体样态：把时间还给学生，全体学生“动”起来，大脑动起来，嘴巴动起来，手头动起来；全员读书、思考、批注、背诵、书写、练习、操作、探究、表演……多一些“点”对“面”，少一些“点”对“点”。二是教师的教学样态。教师调动学生学，组织学生学，巡视、批改、指导，发现问题，帮助学习，提供方法和策略，总结规律，拓展思路，引发深度学习，提供资源支持。三是学生的学习样态。自学——全情投入，独立学习，独立探究，静思默想；互学——不懂请教同伴，会者帮助同伴；展学——分享交流有序，补充质疑有理有据，互动关注覆盖面；倾听——眼睛跟着声音走；表达——声音洪亮，在教室里最远的地方也能清晰听到；仪表态度——发言时身站直、声洪亮、扣问题、表达清，写字时“三个一”（一拳一尺一寸：胸离桌子一拳远，眼离书本一尺远，手离笔尖

一寸远），读书时（指读：左手扶、右手指；坐读：身坐直、脚放平、书端正、声音亮；站读：端好书，胸前放）。

**4. 全员课堂教学达标活动。**积极开展课堂教学研讨活动，组织和安排好组、校等各级教学研究活动，切实提高教师教育科研的能力和水平。一是做好以教研组为单位的组内观摩活动；二是做好全校课堂教学模式示范观摩活动；三是开展“青蓝工程”师徒结对听课学习活动。要求每位教师每学期听课不少于 20 节。教研处对听课记录及时检查，使学校教研工作不断改进、深入开展。

通过“级部教研组循环讲课”“年轻教师汇报课”“学科赛课”以及校长约课、推门听课、组内互听、新老帮带等多种形式争取课堂教学人人达标。实现人人教学设计达标，人人课堂教学达标，人人有成果（优秀教学设计、教育叙事、优质课、成果论文等），走向全面的课堂转型。

## （二）立足教研科研，促课堂质量提升

**1. 课堂转型落地有痕。**落实学生的学习主体地位，创建“以学习为中心的生本课堂”，“以学习为中心的生本课堂”旨在落实学生的学习主体地位，就必须改掉教师“爱讲”“爱问”的习惯，给学生充分自主学习的时间。课堂教学落实“三不讲”：学生已经会的老师不讲；学生能自学会的老师不讲；通过思维工具撬动、同伴合作探究能够学会的老师不讲。教师少讲、精讲，教

师的教育智慧要体现在“学生学习的设计者”上，还要体现在最大程度地调动“自主学习”“合作互助”“兵教兵”。

**2. 学科主题教研追求实效。**建立教研组主题教研计划审查制、过关制，过程中干部包学科参与制与群内汇报制，确保主题教研基于现实学科问题，有研究价值，有研究行动，有解决突破，有落实改进；活动参与面覆盖所有成员。

以学校课堂转型为统领，结合各自学科特点，以学科教学急需解决的问题为教研主题，开展各学科的主题教研活动。要抓实学科主题教研，需完成下面的“闭环行动”——教研活动前一周发布下周教研主题，每个人对教研主题有思考，有资料搜集与学习，教研组要对该主题的引领课例进行打磨，确保主题教研课例具有高质量的引领性；教研活动时，除了观摩引领课例、研讨课例，还可以辅以该主题的相关资料学习及互动答疑；教研活动后，要注重主题教研解决的问题在所有老师日常教学中的落实。通过抓实学科主题教研，提升教师学科教学问题意识、研究能力，提升学科教学质量。

**3. 课题研究扎实开展。**已立项的省级课题《基于学科核心素养的逆向教学设计与实施的研究》，市级语文课题《深度学习理念下的小学语文单元整体教学实践研究》，市级数学课题《基于学科关键能力的逆向教学设计与实施的研究》，要与学校备课专业化改进、高效课堂改进有机融合，采取“学科课例”载体方式，重视实证研究。本学年立项课题《基于大数据的小学精准教学的

实践研究》和烟台市重大项目课堂改革《“学评教”一体化的课堂重构》要通过“专业引领、同伴互助、行动研究、自我反思”等路径，提升教师课程理解力和行动研究水平。

### （三）立足课题研究，促教师问题解决意识提升

1. 加大对课题管理的力度，确保课题研究的开展。

第一，认真做好新课题的申报工作。

第二，加强对立项课题的过程检查和指导。

通过定期召开研讨会，定期开展协作研究，集中学校内的教科研骨干对难点问题进行集体攻关，进一步提高课题研究的质量，确保学校现有的省、区级课题能够顺利结题。

2. 进一步加强科研骨干教师的培养。

将选拔一批对科研兴趣高，责任意识强的教师进行重点培养，通过“以点带面”，提高全体教师的科研能力，打造素质过硬的专业课题研究团队，形成课题研究的规模化效应。

3. 科研与教研相结合，提高教科研实效。

学校将充分利用各学科的教研活动时间，使教研活动围绕科研课题开展，在科研的理念下提高教研活动的质量，实现教研科研一体化，推动教研科研化。我们将要求课题组人员每学期都上研究课、汇报课，课前课题组人员集体备课全体教师参加听课，课后课题组人员作重点发言，并向全体教师汇报课题研究情况。将通过教研检测研究成果，反思课题研究状况，发现并解决科研中的问题。

#### **（四）突出学科重点，重视学科关键能力培养**

语文学科：继续做好“四个一”：一手好字、一副好口才、一手好文章、一种爱读书的好习惯。本学期着力抓好“一手好字”。具体落实方式：一是加强写字教学研究，课堂重视写字指导，有充分的写字时间；二是关注学生日常书写，作业检查、展评等；三是写字单项检测或写字比赛，并纳入期末考绩。

数学学科：根据教研室学科技能测查要求，本学期继续加强计算能力和问题解决能力的培养。具体落实方式：一是听课观察、课堂评价、课堂达成度测试；二是学科能力单项检测。

英语学科：突出口语表达能力的培养。具体落实方式：一是课堂观察学生口语表达情况；二是单项能力检测；三是英语节学生的展演。

其他学科进行各学科学生基本能力测试。

#### **（五）立足教研科研，促教师专业能力提升**

1. 鼓励教师对自我发展有规划，有愿望。根据入职年限以及目前自己专业发展层次，自主制定自我发展规划，以此调动教师专业发展内驱力，推进我校教师队伍呈阶梯型发展。

2. 重视干部、教师读书。做什么研究，读什么书；遇到什么问题，读什么书。通过专题阅读、读后专题研讨，使读书与课题研究、课堂教学直接发生联系，在改进实践的同时提升教师的专业水平。

3. 本学期教研处将组织全体教师继续练写粉笔字，争取人人做到周周有进步，不断提升自身业务水平，过程中我们也会组织相关培训和比赛，如毛笔字培训，钢笔字比赛等。在学期末组织评比来展示老师们一学期的进步。

4. 鼓励教师积极出课，积极参加各级各类赛课活动及其他业务比赛，以赛促训，以赛促成长。

5. 鼓励教师开展校本小课题研究，目的解决教学问题、改进教学实践，形成“在工作中研究，以研究的精神工作”的习惯和能力。小课题研究体现淡化形式，注重实效的原则，要求切入口小、针对性强、研究周期短，鼓励教师在小课题研究中探索研究，总结提炼，促进教师专业成长。

#### （六）重视综合实践，百花齐放绽芬芳

劳动教育已经成为我们不容忽视的一个学科，从以往的考查中，我们也认识到综合实践课需要我们脚踏实地做好日常工作

1. 首先开学初我们将会组织以级部为单位开展学生假期综合实践作业展评，优秀作业颁发奖状，鼓励学生们，也促进学生的重视程度。

2. 各级部组织教师制定好学期综合实践活动教学计划，严格按照上级要求，做好教学设计的撰写和主题的规划。

3. 我们计划在三月份开展种植活动，四月份我们打算与欣和展开一系列活动，可能是讲座也可能是实地打卡探究活动，五月

份开展劳动周系列活动,也鼓励各班级有综合实践资源的家委会组织活动,在考核中我们也会对相应的班级和任课教师进行加分。

### (七) 心理健康促成长

本学期心理健康教育工作计划从以下几个方面展开。

1. 继续扎实做好日常心理健康教育,在一年级级部每两周开展一次心理健康课,为学生进行以注意力和观察力培养、学校适应、了解情绪等主题的心理健康教育。同时,将根据学校工作安排与学生实际情况,选择相应级部的学生进行一次以情绪调节、时间管理、人际交往等为主题的心理团体辅导,促进学生身心健康成长。

2. 开展“5.25”心理健康活动周,在“5.25”当周利用升旗仪式进行启动仪式和主题活动,通过观看节目、心理健康课、开展心理活动等形式向学生普及宣传相应的心理健康知识。

3. 做好面向家长各类心理知识和心理保健技巧的宣传工作,通过微信公众号、美篇、小报等形式帮助家长了解更多心理健康知识,使亲子关系更加和谐这项工作贯穿整个学期。

附:《教研处 2022-2023 年度第二学期工作要点配档表》

时间	工作要点	责任 处室	参与者	备注
二月	组织全体教师学课标,通教材,根据《备课专业化》的要求进行集体备课;突出全册、单元、课时备课的重点。各教研组制定教研	教研处	全体教师	本月核 心工作

	计划、教学计划，做好教学策划，调整教学速度；明确学科教学重点、学科研究重点，如写字、大量读写，生活化数学等；研究学科核心能力、素养及教学方法；			
	以级部为单位开展学生假期读书交流与展评活动	教研处	级部主任 班主任	
	以级部为单位开展学生假期综合实践作业展评	教研处	级部主任 班主任	
	各级部制定学期综合实践活动教学计划	教研处	级部主任 班主任 任课教师	
	各教研组跟进年轻教师的备课和上课，开展帮带活动、观课议课活动，注重反馈与改进	教研处	教研组长 学科教师	
	各级部落落实“四个一”，即一手好字、一副好口才、一篇好文章、一种爱读书的好习惯。	教研处	级部主任 语文教师	
	加强“学评教一体化教学设计”的研究	教研处	全体教师	
	区级名师、学科带头人示范课	教研处	语文、数学教师	
	学评教一体化的青年教师汇报课	教研处	教研组长 青年教师	
	检查备课	教研处	教研组长	贯穿全学期
	启动午间小讲堂	教研处		
三月	区级教坛新秀、骨干教师示范课	教研处	相关学科教师	
	开展各学科“课堂教学”评价活动	教研处	全体教师	贯穿全学
	落实师徒结对听课	教研处	相关学科教师	贯穿全学期
	以级部为单位开展图书整体漂流活动	教研处	级部主任 班主任	本月重点
	教师读书交流会	教研处	全体教师	
	抽查备课，跟进语、数、英学科教研活动	教研处	教研组长	
	“学评教一体化”课堂教学模式示范观摩活动	教研处	教研组长 骨干教师	
	召开教科研专题研讨会	教研处	课题组成员	
	“学评教一体化教学设计”课堂落实情况检查	教研处	教研组长	

	种植活动	教研处		
四月	完成“十四五”课题的结题工作	教研处	课题组主持人	
	对各学科承担的研究课题进行跟进、指导	教研处	课题组成员	
	每日晨读检查、反馈、评价	教研处	全体教师	贯穿全学期
	抽查听课记录	教研处	全体教师	贯穿全学期
	教师基本功培训之粉笔字培训	教研处	全体教师	贯穿全学期
	教师基本功培训之钢笔字比赛	教研处	全体教师	
五月	抽查备课，跟进小学科学学科教研活动	教研处	教研组长	
	优秀教学设计评比	教研处	全体教师	
	开展劳动周活动	教研处	级部主任 班主任 综合实践教师	
	跟进综合实践主题教研活动	教研处	综合实践教师	
	“关于学评教一体化深度课堂改革”主题论坛	教研处	全体教师	
	“学评教一体化”课堂教学模式的青年教师汇报课	教研处	教研组长 青年教师	
六月	各学科组复习策略研讨，制定有效复习计划	教研处	教研组长	
	跟进部分教师复习备课是否具有可行性、高效性	教研处	全体教师	
	综合实践课例研讨，每个级部打磨一节精品课	教研处	全体教师	
	粉笔字比赛	教研处	全体教师	
七月	做好教育教育教学督导迎检工作	教研处		
	学期各项材料归类存档工作	教研处		
	做好本学期教学工作总结	教研处		
	完成期末各项考核统计工作	教研处		

