

烟台经济技术开发区实验小学校本教研制度

为贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《基础教育改革与发展纲要》精神，探索教师继续教育校本培训模式，发挥校本培训的功能和优势，促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。培养造就一支品德高尚、业务精良的师资队伍，全面推进素质教育，特制定我校校本教研制度。

一、加强领导，明确职责

学校领导要正确认识校本培训的作用，要向教师大力宣传校本培训的积极意义，引导教师正确了解校本培训的性质特征，努力营造终身学习，终身教育的良好氛围，把学校建成学习化组织。

二、建立机制，落实措施

学校形成校长为“第一责任人”，分管领导具体抓，教导主任、学年组长协助抓的管理系统，成立校本培训工作小组，为校本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。学校应根据本校实际及发展战略，制定校本培训整体计划和年度实施方案，明确校本培训的目标、原则、机构、内容、形式、课程、专题、措施，确保培训优质高效。

三、研修目标

1. 不断更新全体教师的教育观念，更新教师的知识结构和能力结构。
2. 进一步发展教师个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个

性，并逐步形成自己的教育教学风格。

3. 掌握现代教育技术，提高课堂教学效益。

4. 提高教师对新课改的研究、探索能力，提高全体教师的科研水平。

5. 建立本校的校本培训机制，使校本培训工作科学化、规范化、系列化。

四、研修内容

1. 学习新课程理论，探索、研究新课改下的课堂教学途径。

2. 加强对教师现代教育技术知识的培训，要求教师普遍掌握现代教育信息技术。

3. 教科研知识的培训。逐步培养教师教科研工作的意识、水平和能力。

4. 教师基本功的培训。通过培训使教师在三笔字、普通话、计算机、教育组织管理等方面有较大的提高。

5. 师德培训。通过各种形式加强教师的师德培训，培养造就一支品德高尚的教师队伍。

五、研修形式

1. 集中学习和分散学习相结合，点面相结合。

每学期开学初的教师会上，由教研处布置本学期培训的重点内容要求、方法。以组为单位组织学习；通过集体备课、教研活动，专题讲座等方式组织教师集中学习。把握好“点”与“面”的关系，将培训的主要内容合理科学地化解为若干部分，组织教

师分块学习。

2. 专家指导

在校本培训过程中，避免闭门造车现象，主动邀请教研员、优秀教师来校指导。

3. 充分利用现代教育信息技术，开展校本培训。教师可以通过播放课堂实录，专家讲座，上网查阅教改信息等各种现代信息技术方式参加校本培训。

4. 开展“一帮一，一对红”师徒结对活动。通过以老带新，师徒结队的方式，提高青年教师的师德素质、业务水平和科研能力。

六、注重过程管理，建立教师继续教育档案资料

建立教师继续教育档案资料可以强化学校的管理工作，促进教学、教育科研工作的开展，为教师考核提供依据，为学校发展提供历史资料。学校建立继续教育档案资料，必须包括学校综合档案和教师成长档案两部分，并要注意做好教师成长过程中的资料积累。

七、加强力量，开发资源

培训教材和培训教师建设是实施校本培训的关键环节。学校要根据培训内容有针对性地选好或自编培训教材，同时应大胆起到用那些实践经验丰富、理论水平较高的教师作为校本培训的师资力量，也可聘请校外专家对教师进行专题性学习。

八、加强检查评估，确保培训质量

学校每学期对教师的校本培训进行一次考核奖励，体现于《考核细则》中。