



牟平区第二实验小学 2023-2024 学年

教学研究活动及成果

时间:2024 年 4 月 17 日

参加人员:于晓丽、赵毅、于海霞、于善萍、李晓平、刘媛、曲恒凤、周静、刘静、孔令环、郑晨、宁静

缺席人员及原因:无

教学研究活动主题:培养学生良好倾听习惯 构建有效道法课堂教学常规

中心发言人:于海霞

一、活动讨论

- 1、教师必要的讲解，如何让学生不成为“耳旁风”？
- 2、如何让学生认真倾听其他同学的发言？
- 3、如何让学生总结归纳其他同学多角度的回答？

二、活动总结

为了培养学生的倾听习惯，提高课堂教学的有效性，我们确定以《培养学生良好的倾听习惯，构建有效品德课堂教学常规》为教研专题，开展研讨活动。首先，我们组织教研组的精干力量，针对问题各自收集了有关资料，各年级组围绕主题组织教师理论学习：

《如何培养学生的倾听习惯》、《让学生学会倾听》、《小学生良好倾听习惯的养成》，定好中心发言人，开展互动培训，结合本校课堂实际，进行学习、交流、讨论，提出解决问题的措施。接着，我们又通过三次课例进一步研讨，全体教师经历了从学习到实践、

从实践到反思、再由反思到实践的过程，形成了自己的教学观点，凝练成培养学生良好的倾听习惯，构建有效品德课堂教学常规研究的策略：

1. 激发学生的倾听兴趣，运用多媒体营造课堂氛围，多媒体选用得当，学生乐于倾听；教学形式多样，课堂轻松、活泼，学生乐于倾听。

2. 明确活动目的要求，带着目的去听，倾听更有效。对学生s的良好倾听行为，倾听习惯进行及时的评价激励，学生能主动倾听。

3. 培养学生耐心倾听的习惯，要教给学生“听”的方法，要让学生知道从何而听，这就要老师适时地诱导点拨，教给学生方法，使学生愿听。要耐心倾听，教师应激活学生的思维，让学生边听边思。

4. 教师的有效教学调控策略：

语言调控，教师的语言要声情并茂，形象生动，语调抑扬顿挫，引人入胜。

活动调控，整堂课活动安排动静结合，课堂才能波澜起伏，学生有张有弛，才能学得既认真又轻松愉快，注意力才会集中。

收放调控，课堂要充分体现学生的主体地位，给学生充分的活动展示机会，让学生体会学习的快乐。课堂互动的时候，教师应该充分发挥课堂教学的主导作用，对教学过程进行适时动态调控，帮助学生养成良好的倾听习惯，以充分发挥教学的整体功能，提高课堂教学的效率。

三、活动成果

经过教研活动，教师课堂上注重培养学生的倾听习惯，大多学生能做到乐于倾听、有效倾听、耐心倾听，课堂效率得到了很大提高。