



牟平区第二实验小学 2022-2023 学年

劳动教育工作开展报告

基本情况：牟平区第二实验小学专职劳动教育教师 7 人，兼职劳动教育教师 53 人，校内劳动教育基地 28 处，校外劳动教育基地 7 处。

一、课程开发情况

学校根据课程设置要求，低年级每周 1 课时，中高年级每周 2 课时。学校始终秉承“以爱育爱，以真育真”的办学理念，践行“知行合一，立人为本”的教育思想。学校劳动教育经历了一个探索的过程，从日常生活劳动探索到校内外劳动教育资源开发研究，从二十四节气劳动课程研究到劳动教育课程育人的探索，步步深化的课题研究促进劳动教育由零散走向系统，由肤浅走向深入。

（一）课程规划求真，努力做到因地制宜

劳动教育是“做”的哲学。没有劳动载体、实践场域，劳动教育效果就会大打折扣。为开发充足的劳动教育资源，一方面我们基于城区学校校舍紧张的校情，努力挖掘校内劳动教育资源。我们树立“校园就是劳动园地”的理念，在学校开辟了二十多块袖珍小菜园、开辟了葫芦园、杏园、田园、中药园等，种植了海棠、石榴、无花果等果树，开发校内劳动基地 28 处。另一方面基于社会资源基础，我们充分开发校外劳动教育资源。我们在海德农场开发了五亩地的校外实践田，形成了菜根香传统劳动基地、纸玲珑纸艺体验基地、杜木匠木工劳动基地、龙泉茶园茶艺基地、龙泉科技蔬菜棚劳动基地七大校外实践基地。学校对校内外劳动基地合理规划，形成序列化的劳动教育目标，做到班班有劳动

场、处处是实践园。

学校从顶层对劳动教育课程进行了规划，做到：思想教育与劳动实践、日常劳动与主题劳动、国家课程与拓展课程、集中劳动与分散劳动“四个结合”，依托“家庭、学校、自然、社会”四条途径，将培养学生“正确的劳动观念、必备的劳动技能、积极的劳动精神、良好的劳动素养”作为学校劳动教育的总目标，从“劳动价值观课程、劳动体验课程、劳动实践课程、劳动社团课程”四大领域对劳动课程进行了细化，结合实际构建了本真劳动教育的课程体系。

（二）课程实施求真，坚决落实立德树人

在劳动教育课程实施方面，学校努力做到系统规划、常态开展、全员参与、真实发生，重视突出以下几点：

1. 重视劳动教育的思想性

劳动是技能，是态度，更是价值观。我们主要通过三类课程培养学生形成正确的劳动价值观念。一是“学科中的劳动教育课程”。各学科教师充分梳理教材中的劳动教育因素，在教学中树立学生正确的劳动观念。二是“劳模故事宣讲课程”，定期邀请齐鲁工匠杨德将等劳模入校讲座，带领学生走进全国劳模栾旭光等同志的工作室，引领学生阅读屠呦呦、袁隆平等国家楷模的先进事迹，读书讲坛定期开展“走进大国工匠”“我劳动我光荣”等读讲活动，引领学生学习劳模的工匠精神、奉献精神和创新精神等。三是“三百六十行家长讲堂课程”。家长来自不同的劳动岗位，家长就是行走的教科书。学校每个月都会邀请家长到校讲自己的劳动事迹，不同行业的“家长讲堂”，潜移默化中让学生体认到劳动不分贵贱，要尊重每一位普通劳动者。

2. 突出劳动教育的实践性

从2013年开始，学校就开发了《国学就是生活——跬步之行》和

《跟着节气走》两门劳动教育课程，两门课程的实施让劳动教育形成体系，成为常态。

(1)《跬步之行》——在日常生活劳动中培养习惯。

小学的劳动教育就蕴含在生活的点点滴滴中，落实好每一件小事，对孩子的将来都是一件大事。我们开发《国学就是生活——跬步之行》校本课程，将传统文化与学生的日常劳动整合，开发了“自己的事情自己做”“学校的事情主动做”“家里的事情帮着做”“社区的事情热心做”“社会实践积极做”五大劳动教育板块，五个年级形成了循序渐进的劳动教育序列目标。

家庭劳动教育日常化。2013年，我们曾做过调查，80%以上的学生上学放学书包由家长提，我们学校就从“自己的书包自己背”开始要求，把自理自立劳动落到实处。结合实际，构建了今日我当家、自理、厨艺、洒扫、整理、垃圾分类六大课程保证家庭劳动成为常态。由低年级的整理床铺、洗袜子到高年级的自己刷鞋、洗衣等，在“21天好习惯养成”的系列活动中，一点一点，一项一项，逐步内化为学生的劳动素养。

学校劳动教育规范化。在二实小，凡是学生能做的事情我们一定会让学生去参与、去实践。学校构建了环境美化、整理、室内洒扫、校园清扫、垃圾分类等课程，共梳理出50多个校园劳动项目。学校卫生全部由学生打扫，校园花坛由学生规划，校园绿化由学生参与修剪，杂草由学生参与清理，划分区域，包干到人，每年为学校节省绿化费近2万元。袖珍小菜园、葫芦园、杏园、小田园、花园等等都是学生的劳动实践田，学校设立了失物整理部、桌椅维修部、图书整理部等多个红领巾劳动岗，根据年段特点，劳动任务由易到难，做到“班班有责任岗”“人人有活干，处处有人管”，实现了“时时处处皆劳动”的境界。

(2)《跟着节气走》——在系统劳动课程中提升劳动素养

“跟着节气走”课程是学校的特色劳动课程。教师引领学生伴随二十四节气，走进自然，走进生活，实现生产劳动常态化、系统化。

跟着节气走，学校重视劳动教育在时间上的连续性。袖珍小菜园，虽然只是方寸之园，但却成了学生的观察园、研究园，学生经历了翻土、春种、夏锄、秋收的整个过程。跟随节气，孩子们用心观察，发现韭菜、香菜喜阴，丝瓜、西红柿要朝阳；通过对向阳处和背阴处两处小麦的对比观察，同学们对科学课上学习的“光合作用”有了更深刻的理解。学生参与小葫芦育种、移苗、管理的整个过程。葫芦成熟季节，人人参与收摘，学习刮葫芦、晒葫芦、煮葫芦，学校开设葫芦烙画社团，学生或彩绘、或烙刻。每年都会开展“爱心葫芦送西藏”活动，小葫芦成了西藏联谊学校聂拉木小学的孩子最喜欢的礼物。学校始终牢记“校园就是实践园”的理念，给果树剪枝、疏花疏果，学着给杏树嫁接，小农科院的孩子用废旧铁桶研究各种植物不同的种植方法等，真正让校园内的一草一木都发挥劳动育人的价值。

跟着节气走，“项目化学习”贯穿劳动教育始终。高年级学生走进农田参与春播秋收劳动，开展种花生、种玉米、拔萝卜、收南瓜、摘葡萄等系列生产劳动。以“走进萝卜”项目为例，同学们通过查阅资料，了解萝卜的种类和营养价值，懂得了“冬吃萝卜夏吃姜”等养生知识。从播种到管理到收获，学生经历整个劳动过程。萝卜收获后每人会分几个带回家，炖萝卜、炸丸子、包饺子等，好多不吃萝卜的同学开始吃萝卜了。劳动课程不仅让学生学会生活，而且看着自己播种的小种子结出果实，劳动最美丽、劳动最光荣的自豪感油然而生。

（3）彰显劳动教育的综合性

学校重视劳动教育课程与德智体美的融合、共育，达到综合化育人的效果。真正的学习能生成更多的学习！我们树立“在劳动中学习，在

研究中劳动”的大教育观，重视动脑与动手相结合、实践与研究相结合，努力在劳动教育中培养学生的创新精神、研究意识等。在跟着节气走的劳动实践活动中，常常生发出一些非常有价值的课题。”探秘长不大的葫芦苗”“打蔫的西红柿苗”“科学嫁接让杏子变甜”“银杏大小年”“不结果的丝瓜”“咧嘴的石榴”等探究性学习项目都是在节气课程中生成的。劳动教育的真正落地，不仅促进了学生劳动素养的形成，也培养了学生的思考力、创新力和学习力。

“跟着节气画生活”课程，带领学生在生活中发现美，用画笔画出美。家乡美景我来画、我与长辈比童年等主题绘画，学生在观察、交流、对比中感受到祖国的变化，真正将以劳育美、立德树人落到实处。劳动教育与体育融合的创新运动会、不为劳动而劳动的育人课程都努力做到五育融合，最终达到立德树人的效果。

（三）课程成效见真，始终坚守以生为本

“40 个孩子 40 个第一”“教学生一年，想学生终生”是学校始终坚守的教育理念。学校开发了《每天进步一点点》的评价手册，从劳动态度、劳动技能等方面对学生进行评价。每学期开展劳动成果展评，学生的创意制作丰富多彩，充满了学生的思考力和创新力。《我劳动 我光荣——劳动存折》，记录了学生在劳动方面的成长足迹，更加激发了学生对劳动的成就感和自信心。劳动教育的扎实开展，让我们看到了学生的明显变化：

一是学生自理自立能力不断提高。百分之百的学生参与家校日常生活劳动，百分之百的学生能做到自己的事情自己做，学生最少会做一样饭菜的有 94.6%，坚持每周洗自己衣服的有 91.8%。

二是“眼里有活、心里有人”的孩子越来越多。去年寒假，一对双胞胎姐妹，竟坚持二十八天给父母做一日三餐；暑假中学校继续开展了“我为爸爸妈妈减负”的劳动教育课程，在劳动教育中有效培养了学生孝敬长辈的优秀品质。

三是节气课程让学生回归自然，回归生活。跟着节气去观察、去实践、去劳动，系列课程让学生更加热爱自然、热爱生活。

二、校内外劳动教育基地建立情况

【校内劳动教育基地】

“袖珍”菜园：学校自 2013 年就在教学楼的房前屋后开辟了 20 多块“袖珍”小菜园，每块菜园尽管只有几张课桌的大小，但是学生却能跟随节气种植时令蔬菜，观察它们整个生长过程。

葫芦园：在校园的西侧学校还开辟了两分地左右的葫芦园，让学生观察葫芦从催芽、移栽到管理的整个生长过程。

田园：学校还在阶梯教室后面开辟了三分地左右的田园，学生根据时令种植花生、地瓜、芋头、谷子、小麦、玉米等农作物，观察它们的生长过程了解它们的收获方式。

【校外劳动教育基地】

海德农场生产劳动基地：学校在牟平城南开设大约 10 亩田地，带领中高年级的学定时到基地进行春种秋收活动，让他们在出力流汗中体验劳动的幸福感。

菜根香传统劳动基地：在牟平大窑路 451 号，学校申请菜根香非遗文化传习所为我校的劳动教育实践基地，此基地占地约 18 亩。学生通过认识老物件对农具有个全面的了解，并通过磨面粉、做豆腐、做胶东花饽饽等实践学习劳动技能，传承传统文化。

杜木匠木工非遗劳动基地：在牟平体育馆路 468 号，此基地占地约 1000 平方米，学校带领学生通过组装小板凳、学习鲁班锁，让他们感受木工制作技艺的博大精深。

三、经费投入情况

学校共投入年度经费约 18 万元，用于劳动教育。

经费主要使用方向：

1. 学生外出劳动所学的租车费用。
2. 七大劳动实践基地开发主题课程所需费用。
3. 跟着节气去种植所需的种子、工具及管理成本费用。
4. 专兼职教师进行省市专项学习的培训费用。
5. 劳动教育实践指导系列手册的印刷费用。

四、选用教材情况

学校选用劳动教育教材为：1--5 年级使用北京师范大学出版社出版的《综合实践活动课程指导》（五四制专版）

五、“本真”劳动教育课程的深度实施实验方案

引导学生真劳动、真实践，促进学生真体验、真成长，一直是烟台市牟平区第二实验小学“本真”劳动教育秉承的核心理念。为全面落实立德树人根本任务，切实推进五育并举，挖掘劳动教育育人功能，提升学生综合素养，我校依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、山东省教育厅《关于加强中小学生学习劳动教育开好综合实践活动课程的指导意见》及教育部 2022 年版《义务教育劳动课程标准》文件精神，结合学校实际，特制定我校本真劳动教育实施方案。

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教

育方针。坚持德育为先，提升智育水平，加强体育美育，落实劳动教育。坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，注重动手实践、知行合一、学创融通，培育懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人。

（二）基本原则

1. 实践性原则

劳动教育是“做”的哲学。重视学生直接体验和亲身参与，坚持“做中学”“学中做”，注重引导学生从现实生活的真实需求出发，亲历情境、亲手操作、亲身体验，激发学生参与劳动的主动性、积极性和创造性。

2. 教育性原则

劳动教育重在“教育”。注重挖掘劳动在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值，将培养学生的劳动观念、劳动精神贯穿课程实施全过程。引导学生树立正确的劳动价值观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，发展创新意识，提升实践能力和社会责任感。

3. 生活化原则

劳动教育要立足于“生活”。本着“劳动即生活，生活即劳动”的理念，将劳动教育与学生个人生活、校园生活和社会生活有机结合，充分挖掘生活元素，利用课外、校外劳动实践场所，自主开发项目，满足多样化的劳动实践需要，丰富劳动实践体验，让学生养成良好的劳动习惯和品质，深化对劳动价值的理解。

4. 序列化原则

结合学生年龄特点，努力做到劳动教育目标序列化、课程序列化、劳动基地序列化。从学生日常学习、生活的点点滴滴出发，开发五大劳动教育目标板块，涵盖日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三个方面，五个年级形成循序渐进、螺旋上升的阶梯式劳动教育序列体系。

（三）主要目标

1. 提升学生劳动素养

通过劳动教育课程提高学生在日常生活、工农业生产、现代化服务、手工劳动等方面的劳动技能；培养学生树立吃苦耐劳、持之以恒、责任担当等劳动精神；力求在不断的劳动实践过程中提升学生的劳动素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 促进教师专业成长

提升教师在劳动方面的专业水平，能够对学生在劳动过程中的关键步骤、技能及时点拨；充分发挥劳动育人的功能，挖掘生活要素，注重劳动文化与育人理念的有机融合，更好地促进教师队伍建设。

3. 实现学校特色发展

进一步完善、丰富我校的劳动教育课程，形成循序渐进、螺旋上升的阶梯式劳动教育序列体系；充分利用好各方面的资源，为学生的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动选择适合的时间和空间；进一步完善《跟着节气走》《国学就是生活——跬步之行》特色劳动课程，有效提高学校的办学质量，实现由劳动教育示范学校向领航学校迈进。

（四）主要内容

1. 做好顶层科学规划

（1）依托《劳动课程标准》中的学段目标和课程内容，基于学校本真课程的目标体系，学校从顶层对劳动教育课程进行三年规划，做到思想教育与劳动实践、日常劳动与主题劳动、国家课程与拓展课程、集中劳动与分散劳动“四个结合”；依托“家庭、学校、社会”三条途径，将培养学生“正确的劳动观念、必备的劳动技能、积极的劳动精神、良好的劳动素养”作为学校劳动教育的总目标；每学年制定学年计划，从“劳动价值观课程、劳动体验课程、劳动实践课程、劳动社团课程”四大领域对劳动课程进行细化；结合实际构建本真劳动教育的学期计划，在劳动教育的实施过程中，努力做到全员、常态、系统、真实，最终实现本真劳动教育的育人价值。

（2）机构职责

课程规划组长：校长

课程教研组成员：分管领导、专兼职教师

课程实施组成员：班主任教师、家长义工

2. 构建完善课程体系

（1）日常生活劳动

构建日常生活劳动五大系列板块。开发“自己的事情自己做”“学校的事情主动做”“家里的事情帮着做”“社区的事情热心做”“社会实践积极做”五大劳动教育板块，以日常生活劳动为主，各年级形成循序渐进、螺旋上升的劳动教育序列目标。

形成日常生活劳动两大课程体系。一是构建家庭劳动教育课程，通过家校合育的方式扎实落地。学校利用每周一节劳动必修课进行技能指导，学生回家进行操练巩固与创新，然后在学校开展劳动技能展示活动，让学生扎实掌握基本的生活劳动技能，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的好少年。二是构建校园劳动教育课程，搭建多元平台力促课程落地。借助校本课程《国学就是生活——跬步之行》，将传统文化与学生的日常劳动整合，做到知行合一；充分挖掘校园劳动教育岗位，努力实现时时处处皆劳动的境界。

（2）生产劳动

构建生产劳动梯级课程。依据学生的年段特点，劳动任务由易到难，结合校内外开发的劳动教育资源统筹规划，设置生产劳动梯级课程。

完善生产劳动特色课程——《跟着节气走》。继续完善《跟着节气走》劳动教育课程。重视劳动教育在时间上的连续性，树立“校园就是劳动园”的意识，充分开发校内劳动基地。树立“在劳动中学习，在研究中劳动”的大教育观，重视动脑与动手相结合、实践与研究相结合，努力在劳动教育中培养学生的创新精神、研究意识等。

（3）服务性劳动

以主题劳动为主要形式开展服务性劳动教育。充分利用周边资源，

与幸福敬老院、丰金爱心餐厅等部门形成联谊，在重阳节、中秋节、元宵节等节日，带领学生开展系列敬老爱老活动；利用社区资源，到社区进行环保宣传等活动，培养主动关心他人的意识和公共服务意识，体悟以自己的服务性劳动为他人创造便利的自豪感和幸福感。

（4）开设劳动教育社团

每周五下午开设丰富多彩的劳动社团活动，结合学生的发展需求和学校的实际情况，开设非遗劳动社团、传统手工劳动社团、创意钩织社团、科技劳动社团、木工坊、金工坊等，为学生的个性发展搭建平台，激发学生的劳动兴趣，培养学生的创新精神和劳动素养。

3. 抓实劳动教育课堂

（1）开设规范的劳动教育必修课。严格落实每周一节劳动教育必修课，依据《劳动课程标准》设置的十大任务群为主要内容，结合学校、家庭和社会资源，形成校本化劳动教学内容，通过方案策划、知识学习、技能训练、劳动价值引领等，推动学生“做中学”“学中做”。

（2）抓实各学科课堂教学有机融合。充分发挥学科团队的力量，将劳动教育与美术、体育、道德与法治等学科进行有机融合，挖掘劳动教育元素，渗透劳动教育目标，最终达到立德树人的效果。

4. 用好劳动教育清单

依据《劳动课程标准》中课程内容的十大任务群和《烟台市教育局办公室关于建立中小学生劳动教育清单制度的意见》中的 60 条课外、校外劳动教育清单参考内容，结合学生成长规律，按照年段特点设计适合本校的序列化劳动清单，借助《居家劳动指南》家校联系卡和《每天进步一点点》评价手册有效落实各项劳动清单内容，引导学生养成持之以恒、吃苦耐劳等劳动品质，深化对劳动价值的理解。

5. 弘扬劳动教育文化

（1）开展劳模精神学习主题活动。通过开展读劳模事迹、劳模宣讲进校园、劳动故事讲坛、践行劳模精神等主题活动，引领学生学习劳

模的工匠精神、奉献精神和创新精神等。

(2) 通过多彩劳动日、劳动实践节、劳动文化墙及校园多种节会等建设劳动文化，积极营造劳动教育的浓厚氛围。

6. 创新劳动教育实施路径

重视劳动教育综合化实施，探索“读讲写行”多端联动式实施路径，形成“阅读浸润心灵、演讲培养自信、双写（日记、书写）培养习惯、实践内化素养”的劳动课程实施体系，以任何一端作为开始，发挥联动效应，形成灵动的劳动课程实施样态，在综合化实施过程中促进学生素养发展。

（五）保障措施

1. “1+1+X”课时保障

即每周设置 1 节劳动必修课作为落实劳动教育的主渠道；每学年开展 1 次集体劳动周活动，即将秋分节气中的“中国农民丰收节”所在周设定为学校的劳动周，依托莒格庄劳动基地和海德农场劳动基地，分年级开设序列化、适宜性和综合化的劳动实践活动；“X”指每周参与课外和校外的劳动时间，低年级不少于 2 小时，中高年级不少于 3 小时，实行总时控制、弹性管理。

2. “1+N+X”师资保障

“1”指每个级部一位劳动教育技术专职指导员，负责引领该级部劳动教育教研、活动策划与实施；“N”指每个班若干名有劳动特长的家长义工，对本班的劳动教育给予协助或指导，达到家校共育同步效果；“X”指负责劳动教育的若干班主任老师，他们是开展班级劳动教育的主要执行者，参与劳动周、劳动实践项目、成果展评等活动的策划与指导。

3. “157X”劳动基地保障

“1”指每个学生一个家庭，“5”指校内五园（葫芦园、菜园、田园、花园、中药园），“7”指校外七大劳动基地（海德农场、菜根香传

统劳动基地、纸玲珑纸艺体验基地、杜木匠木工劳动基地、龙泉茶园茶艺基地、龙泉蔬菜大棚科技劳动基地、职业中专职业体验基地),“X”指若干校内红领巾劳动实践岗(图书整理岗、校园绿化岗、失物整理岗、卫生清洁岗等),形成“家庭首课堂、校园主课堂、社会大课堂”劳动基地保障模式。

4. “四个一”评价体系保障

每月一张“居家劳动评价表”,每学期一本“天天劳动我最棒”劳动存折,每学期一次劳动成果展,每学年一本“每天进步一点点劳动评价手册”,通过开展周评价、月评价和学期(年)评价等形式,为劳动教育综合评定提供素材和参考。

5. “说议讲评”教研保障

定期举行“说议讲评”一条龙校内劳动教育课程教研活动;通过参与式、互动式等教研形式,挖掘教师优秀教学经验,分享教师研究成果,互相学习、共同提高。

6. 学生安全保障

建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。劳动前上专项指导课,对学生进行乘车、操作等安全问题指导;劳动中对工具、设备的使用进行安全提醒,预防安全事故发生;劳动后进行集体性总结与反思,努力做到“行前有备案,活动有方案,应急有预案”,确保劳动教育安全有序开展。

7. 考核管理保障

加大劳动教育考核力度,从“量”和“质”两个方面对教师进行考核,分三个等级将劳动教育教师课程实施效果纳入学期末教师个人考核。

六、劳动周方案及佐证材料

【劳动时间】2023 年 4 月 25 日至 2023 年 4 月 29 日

【劳动目标】

1. 重视全员参与。组织一至五年级全体学生参与劳动周的各项教育活动。

2. 重视劳动效果。以务实求真作风，扎实有序推进劳动教育落地见效，使学生在劳动习惯、劳动技能和劳动素养等方面有所提升。

3. 重视差异教育。针对不同年段的学生实行分层劳动设计，对个别学生因材施教，通过 40 个孩子 40 个第一的多元评价实现增值性评价。

【劳动场域】

1. 一二年级：校内教室、操场、植物园。

2. 三年级：校内袖珍菜园。

3. 四年级：葫芦园、冬青修剪。

4. 五年级：田园、花坛、桌椅维修。

【劳动教育内容】

时间安排	劳动年级	劳动项目	劳动教育目标
周一	1-5 年级 全体学生	1. 分管领导部署各年级劳动周具体安排。	开营仪式： 培养学生正确的劳动价值观和劳动品质。
		各班教师组织学生制定班级劳动方案，对学生进行划分小组、确定组名、设计劳动口号等准备活动。	
周二	低年级	1. 组织学生开展穿衣服、叠衣服、收纳文具、整理书包等自理自立主题式比赛。	在日常生活劳动中养成自理自立好习惯；
	三年级	在各班的袖珍菜园学习茄子、辣椒、黄瓜、芸豆、西红柿等应季蔬菜的种植活动。	明确各种蔬菜的种植方法。
	四年级	学习设计、修剪校园的冬青等绿化植物。	在学习中感受劳动创造价值

			值。
周三	低年级	学生自带刷牙物品,教学生科学有效地刷牙。	学习日常生活劳动技能。
	四年级	在老师的指导下,到葫芦园对葫芦苗进行科学移栽。	在生产劳动中 学会使用工具, 掌握相关技术。
	五年级	在田园进行给麦子浇水、种芋头、地瓜、花生等农作物。五一班进行花坛种植。	
周四	全体学生 分级部进行	1. 低年级进行教室卫生清扫、擦拭桌椅。	通过劳动成果展示,领悟劳动的意义价值,形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。
		2. 三年级对教室、走廊、书吧、室外卫生进行卫生清理。	
		四年级对室内外所有卫生、录播室(每班2人)进行卫生清扫整理。	
		4. 五年级对室内外卫生、阶梯教室(每班2人)进行卫生清扫整理。	
周五	1-5 年级	1. 低年级进行“自理自立”小明星、“整理”小明星、优胜小组等奖项评选。	通过总结评价,全校表彰,引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐,增强获得感、成就感、荣誉
	全体学生	2. 中高年级进行“种植”小能手、“我是劳动小巧手”、“团队合作”优胜组“我是小小宣讲员”等奖项评选。	
		3. 全校集会,校级领导对劳动周教育活动进行总结评价、颁	

		发各级奖状。	感。
		4. 优秀团队代表发表感言	
		5. 学生整理劳动教育成长档案袋。	



七、梯级劳动教育清单

【一年级上学期】

1. 学会正确修剪指甲。
2. 学会整理书包，并做到自己的书包自己背。
3. 自己削铅笔，并整理好笔袋。
4. 长头发的女生学会自己梳头。
5. 学会叠衣服、缠水杯袋子和跳绳，做到在教室里有序摆放。
6. 学会用笤帚扫地并学会摆放卫生工具。
7. 学会使用七步洗手规范洗手。
8. 学会用废旧物品进行创意制作。

【一年级下学期】

1. 学会科学刷牙。
2. 学会清洗抹布，并用抹布规范擦拭桌椅。
3. 学会正确使用筷子。
4. 学会熟练系红领巾。
5. 学会熟练剥鸡蛋皮。
6. 学会剃鱼刺。
7. 学会水培大蒜、绿豆芽等植物。
8. 清明节学做纸菊花等工艺品。

【二年级上学期】

1. 学会拖地和清洗拖把。
2. 学会用洗涤用品清洗碗筷。
3. 学会对垃圾进行分类投放。
4. 学会清洗袜子、红领巾等小件物品。
5. 学会整理玩具柜。
6. 学会择芹菜等绿叶蔬菜。
7. 学会种植蒜苗或水培绿萝。
8. 寒假中学会和家长一起做汤圆。

【二年级下学期】

1. 学会用洗发液、沐浴露正确洗头、洗澡。
2. 学会分门别类整理书柜。
3. 学会清洗各种蔬菜的方法。
4. 学会清洗水果，并学做水果沙拉。
5. 学会用工具正确削土豆皮。
6. 学会整理自己的床铺。
7. 端午节学会编五彩绳。
8. 暑假学习和家人一起做巧果。

【三年级上学期】

1. 学会刷运动鞋。
2. 学会校外环境卫生清扫。

3. 学会煮、煎鸡蛋。
4. 学会加热馒头、包子等面食。
5. 学会做水果拼盘。
6. 学会使用吹风机给自己吹干头发。
7. 学会和家长一起做月饼。
8. 学会养殖小鱼或小兔子等喜欢的小动物。

【三年级下学期】

1. 学会为家长擦皮鞋。
2. 学会清洗夏季穿的衣物。
3. 学会系鞋带。
4. 学会使用微波炉、电烤箱等厨房设备。
5. 学会西红柿炒鸡蛋等家常菜。
6. 跟随节气在袖珍菜园学习种植土豆、西红柿、黄瓜等应季蔬菜。
7. 端午节学会和家人一起包粽子。
8. 学会熟练钉纽扣。

【四年级上学期】

1. 学会清理学校的洗刷间。
2. 学会分季节有序整理衣柜。
3. 学会拌黄瓜等凉拌菜。
4. 学会烤蛋挞、烤曲奇等简单的烘焙技能。
5. 学会用电饭煲煮米饭。

6. 在袖珍菜园学习种大蒜、洋葱等过冬蔬菜。
7. 学习给银杏去皮清洗、晾晒。
8. 寒假中学会贴福字、贴春联。

【四年级下学期】

1. 学会清洗自己的书包。
2. 学会清洗毛巾、衬衫等不同材质的衣物。
3. 学会清洗整理家里的卫生间。
4. 学会葫芦育苗、移栽、施肥、搭架子等常规管理。
5. 到海德基地学习种花生、玉米、地瓜等农作物。
6. 学会做花样面条。
7. 学做烤鸡翅。
8. 端午节学会做香囊。

【五年级上学期】

1. 学会对鞋柜进行分类整理，定期清理不穿的鞋。
2. 学会包饺子，包馄饨等。
3. 学做白菜炖粉条、炖骨头汤等菜肴。
4. 学会对冰箱进行清洗与收纳。
5. 学习蒸花样馒头。
6. 秋分节气到实践基地收花生、掰玉米、收地瓜、收芋头等农作物。
7. 寒露节气学会摘葫芦、给葫芦去皮、晒葫芦。
8. 学会缝制沙包。

【五年级下学期】

1. 学会对衣柜进行分类整理，并清理不穿的衣物。
2. 熟练运用洗衣机的不同功能洗涤不同材质的衣物。
3. 学会收拾整理厨房。
4. 熟练用电饭煲的蒸、煮、炖等各项功能。
5. 跟随节气在田园的麦地套种花生、玉米，种植小米、花生、地瓜、芋头等农作物。
6. 积极参与“我的花坛我做主竞标赛”。
7. 学习修剪校园的冬青绿化带。
8. 学会包包子、包菜角等技能。

八、教学设计

我是小小收纳师

牟平区第二实验小学 谭志广

一、跃跃欲试

同学们，随着家务劳动契约制参与的范围越来越广，老师明显感受到同学们越来越主动地参与劳动，也越来越善于发现问题思考问题。这不，前几天就有几个同学在整理收纳时就发现一个问题，我们来看一段视频：这个同学发现，刚整理完的衣服确实堆放很整齐，看起来很舒服，可是在抽一件衣服后却会把相邻其他衣服弄乱，又得重新整理，特别麻烦。同学们，你们能猜到是什么原因么？

嗯，衣服叠的不结实，也就是容易散。没有做到“整齐、不散”（贴板书）

那同学们，你们能叠出“整齐、不散”的衣服么（能）好，老师只

给一分钟的时间，请拿出你们手中的毛衣，看谁能叠出“整齐、不散”的效果，计时开始！

（学生折叠）

老师看同学们都折叠好了，现在请同学们把叠好的衣服向上轻轻抛一下，看看有没有做到“不散”。（有些同学的衣服散了）

看来很多同学没有做到“不散”，老师这里有一个叠毛衣的好方法，可以保证叠好的毛衣“整齐、不散”，刚刚成功的同学也要仔细看，看看谁的办法更好。

【设计意图】通过叠衣服并上抛，暴露出学生叠衣服容易散的问题，为解决问题、学习整理收纳做铺垫。

二、躬行实践

一技之长

叠毛衣

1. （播放师自己录制的视频）

通过看视频，你学会折叠毛衣的方法了吗？（生：会了）

2. （出示步骤图）那老师要考考你们，试着把右边的图片拖动左边相应的步骤旁边。（停2~3秒）快，小组讨论一下，讨论完的小组迅速坐好。（坐好后）谁来？（指名到屏幕前拖拽，集体观看）有没有不同意见？恭喜你们，都答对了。掌声送给这位同学。

3. 我们再把叠毛衣的步骤一起读一遍，加深一下印象。

两侧往里折，袖子摆横线；先往下，再上翻；左右衣袖藏里边。刚才自己叠成功的几位同学，你们的方法跟老师一样么？你用的什么方

法，来展示一下吧。（同学评判哪种方法更好）

4. 师：那老师教的方法你学会了吗？（会了）眼睛会了，手不一定会，接下来请同学们动手尝试叠一下，如果在叠的过程中遇到问题，可以小组同学之间讨论一下，想办法解决问题。（生自主练习）

5. 同学们，停一下，老师发现在刚才的尝试过程当中，主要出现了两个问题，首先，有的同学衣服好像袖子有点短，塞得太浅没办法保证不散？有没有谁也遇到这个问题并且已经解决了？×××，你是怎么解决的？能上台来展示一下么？（指名上台展示）（询问其他举手同学办法跟展示的同学是否一样，不一样的话也上台展示）

6. 还有没有遇到别的问题？（如果学生说不出，老师就拿一件举例）老师还发现了一个问题，就是有些同学按照老师的方法来叠，最后叠出来的衣服很不平整，这个问题怎么解决？（指名有问题的同学上台展示，其他同学提出解决办法）视情况而定，这个问题要不要省略。

7. 一个小小细节的不同，就需要我们开动脑筋去想办法解决。生活处处皆学问，同学们一定要养成细致观察生活热爱生活的好习惯。现在请同学们再练习一遍，做得熟练的同学要精益求精，同时帮帮旁边不太熟练的同学，发扬互帮互助的精神，。练完后，我们要进行一分钟叠衣服比赛。开始！（播放轻音乐）

8. 开展比赛。大显身手的时间到了！看谁能在1分钟内叠得整齐、不散。叠好的同学，请端正坐好，向老师示意。（师调用希沃软件的计时器功能）

9. 时间到。请同学们轻轻抛一下自己叠好的衣服，如果不散的话，

请站起来。同组的同学看一下，站起来的同学，谁叠的衣服符合整齐的标准就继续站着，不符合的请他坐下。老师现在宣布这些同学获得“整理小明星”称号，下课前老师要发放奖励贴。没有获得“整理小明星”称号的同学也不要灰心，只要多加练习，每个同学都能把衣服叠得整齐、不散。

【设计意图】通过看视频、上台演示、自主练习、解决困难、开展比赛等步骤，使学生扎实掌握叠上衣的方法。

三、淬炼操作

叠连帽卫衣

1. 师：同学们在刚才叠毛衣的过程中表现非常好，接下来我们要叠连帽卫衣。细节上又多了一顶帽子，这次请同学们小组内互帮互助，发挥集体的智慧，不管用什么方法，只要能把衣服叠得整齐、不散就行。最后老师要从每个小组随机选出一名同学代表本小组参加比赛。

2. 放手让学生尝试、讨论。师巡视。

3. 同学们叠好了吗？（生：叠好了）

4. 指名代表小组参赛。（一分钟计时）老师刚才指定了参赛的同学，请这些同学站起来，把衣服展开。计时开始。

5. 请代表同学拿着叠好的衣服到前面来展示一下。（指名评价，引导从整齐、不散两个角度评价）宣布合格的同学获得“整理小明星”，没获得的同学也没关系，课后勤加练习即可。

【设计意图】通过学生自主尝试、大胆创新，学会连帽卫衣的折叠方法。

学习收纳

1. 师：同学们都学会了把上衣叠得整齐、不散，接下来，我们要把衣服放到收纳箱里。各小组的同学讨论一下，怎样放效果更好。放好以后，我们要看看哪个小组收纳好的衣服能够做到**抽取不乱**（贴板书）

2. 小组合作收纳，师巡视。

3. 老师看各小组都收纳好了，下面请小组长带着收纳箱下来，我们一起检验一下。先请小组长介绍一下你们小组的收纳方法（小组长介绍，师指名评价）我们再来抽取一件衣服看看乱不乱。（师评，这些小组能做到分类收纳、抽取不乱，被评为“优秀收纳组”。）

【设计意图】通过小组交流、尝试，采取合理的收纳方法并检验、评价，引导学生在平时劳动过程中开动脑筋，改善劳动结果。

梳理提炼

同学们，这节课我们学习了整理收纳衣物的方法，老师教的方法同学们都学会了，还有很多同学尝试、创新了方法，这些方法都能做到把衣服叠得整齐、不散，最后通过小组合作，把衣服放到收纳箱里，做到了抽取不乱。让我们为自己的优秀表现鼓掌！

四、精彩纷呈

同学们，现在到了颁奖环节，请获得“整理小明星”的同学到前面来。（发放奖励贴纸）老师想随机采访一下，这位同学，请说说获奖感言吧！（师结合劳动习惯、品质进行评价）

请获得“优秀收纳组”的同学下来。（发放奖励贴）请组长发表一下获奖感言。

同学们现在明白他们组为什么获得优秀收纳组了吗？对，我们在平时的劳动中就要像这个小组这样，乐于合作、贡献自己的智慧，这样才能收获更好的劳动成果

五、持之以恒

拓展资源包

1. 师：同学们，生活中，我们需要收纳的衣服种类远远不止今天带来的这些。老师还给同学们准备了收纳资源包，里面包括了各种衣服的叠放和收纳方法，同学们想不想看一看？（生：想）师播放其中一个视频。

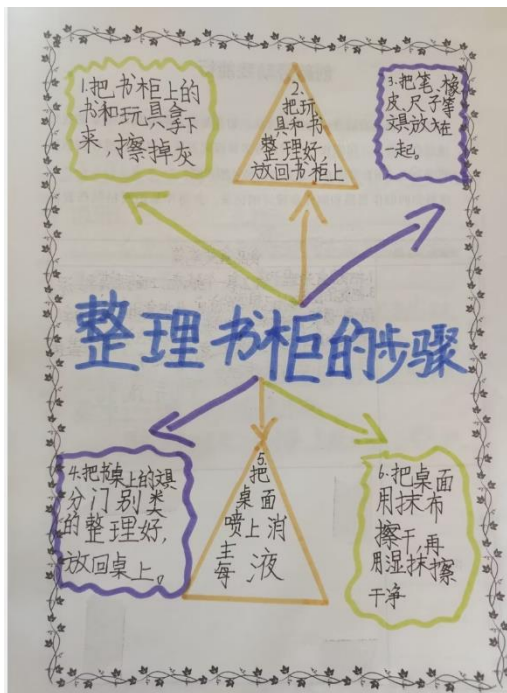
2. 师：课后，老师会把这个资源包发到班级群里。正好，五一假期快到了，同学们可以跟父母一起观看学习，协助爸爸妈妈整理好你们家的衣柜，并拍照或者拍视频发到班级群里，开学以后，我们要评出最优秀的“小小收纳师”。同学们有没有信心当上“小小收纳师”？（生：有）

师：心动不如行动，老师拭目以待。今天的课就到这里，下课！

【设计意图】通过观看收纳资源包中的一个视频，激发学生进一步学习其他种类衣物收纳方法的兴趣，再让学生假期积极参与收纳、开学后评比的方式，促使这项劳动落到实处。

九、成长档案





“小鬼当家”在行动

春节期间，为了增强大家的理财意识，体验当家的辛苦，在感恩父母的基础上培养自理能力，学校特开展“小鬼当家在行动”劳动活动，请大家认真记录，并将自己的真实感受写下来。

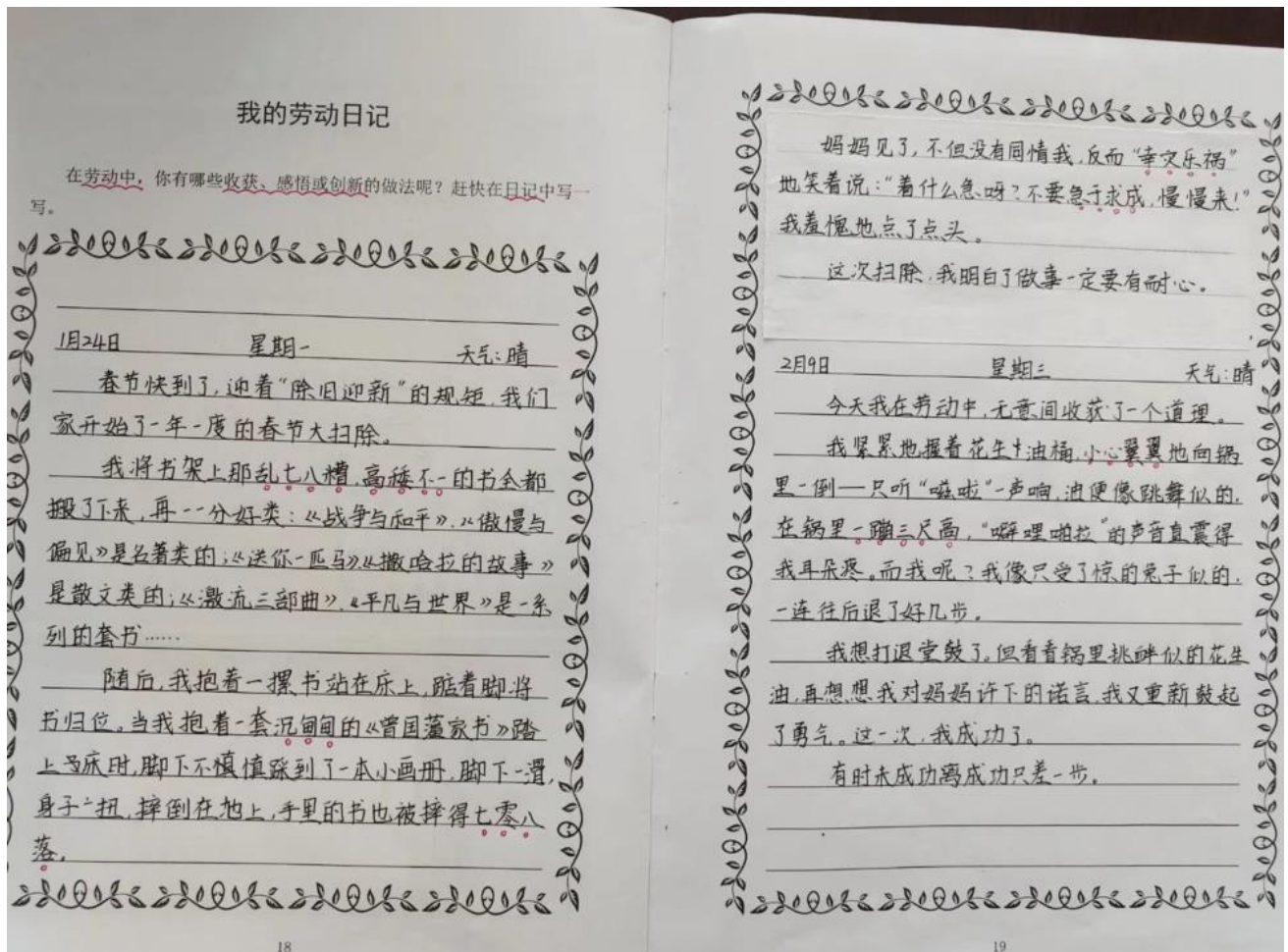
活动时间	2022.2.7	
活动目的	体验当家的辛苦，感受父母的不易，培养自理能力。	
活动过程	支出记录	①西红柿、花菜等食材 花费37.5元 ②盐、鸡精等调味品 花费17元 ③苹果等水果 花费21元
	家务劳动记录	上午九点：拖地 上午十点：洗衣服 中午十一：做饭 中午十二点：洗碗 下午一点：倒垃圾 下午三点：擦桌子 下午四点：洗衣服 晚上五点：做饭
	我的当家感言	当家时，不仅要辛苦地劳动，还要学会精打细算，合理消费。父母日夜操劳，背后的辛苦是我们有目共睹的。我们管好自己分内的事，不让他们担心，再做些力所能及的事，就是对他们最好的报答了。
父母的话	让孩子体会到了生活需要规划，延伸到以后她会明白，人生也同样需要规划!!!	

我是爸妈的好帮手

学会独立，胜当第一。假期里，让我们坚持自己的事情自己做，并争做爸爸妈妈的好帮手，主动分担一些家务活儿，如洗菜、刷碗、扫地、拖地、刷马桶……希望你能每天打卡坚持做一至两项劳动，并对随机性劳动也进行真实记录，做个诚实劳动者。开学后我们以此为依据评选出班级劳动小明星。

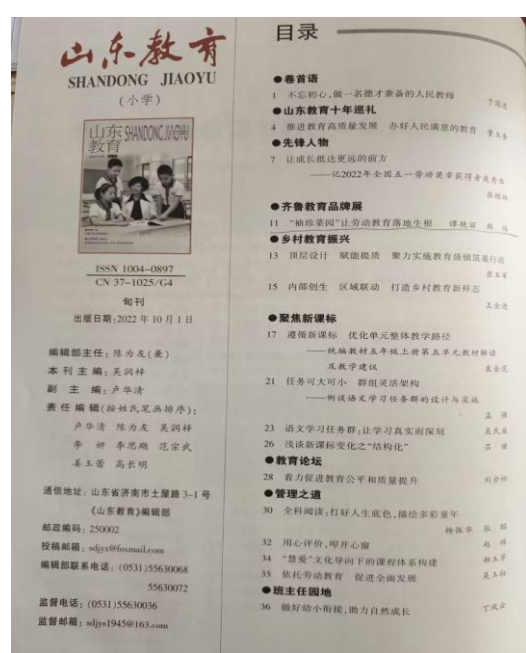
【劳动打卡记录】

时间	坚持劳动内容		随机性劳动
	扫地	刷碗	把劳动内容写在相应的日期后面
1.17	完成	完成	拖地、择菜
1.18	完成	完成	
1.19	完成	完成	收拾房间
1.20	完成	完成	整理客厅
1.21	完成	完成	
1.22	完成	完成	擦桌子
1.23	完成	完成	擦桌子
1.24	完成	完成	倒垃圾
1.25	完成	完成	
1.26	完成	完成	倒垃圾、择菜
1.27	完成	完成	整理书房
1.28	完成	完成	倒垃圾、择菜
1.29	完成	完成	择菜



十、学校成果展

【发表论文】



“袖珍菜园”让劳动教育落地生根

□ 山东省烟台市牟平区第二实验小学 谭艳丽 韩伟

近年来,烟台市牟平区第二实验小学立足于学生劳动习惯的养成,从学生生活中的“真”问题入手,自主开发了二十四节气课程“跟着节气走”,在引领学生了解农时农事的基础上,巧妙利用校园空地,开展系列实践活动,使他们在亲身体验中感悟生命之美,提升劳动能力,增强社会责任感。

一、开发“袖珍菜园”,搭建劳动平台

为了给学生提供充足的实践场地,创造“时时处处皆劳动”的机会,学校利用方寸之地,开辟袖珍小菜园,为学生搭建劳动教育的平台。我们在绿化带的空地间开发了20多块小菜园,每块2~6平方米,大小不等。为了便于学生对比,我们有意识地选择了7处背阴地作为试验田,为科学种植、探究提供场所。

在选园指导课上,孩子们自主命名小菜园:“方寸之园”“开心农场”“绿野仙踪”……一个个鲜活的名字伴随着孩子们的喜好应运而生,每一片土地都寄托着他们的期望。随后,采访菜农、上网查询、求助家长……每一个参与实践活动的班级都开始了劳动实践:翻土、起垄、施底肥……孩子们忙得大汗淋漓。看着一块块整

修好的菜地,孩子们的自豪之情溢于言表。

跟随节气,孩子们小组合作制定种菜方案,规划小菜园种植蔬菜的品种,他们通过调查发现:韭菜、香菜喜阴,丝瓜、西红柿要朝阳,茄子最爱通风处……原来每一种蔬菜都有不同的生长需求,只有“投其所好”,才能收获累累硕果。

课间、午后,校园里随处可见“小农夫们”勤劳的身影,他们播种、移苗,乐在其中,20多种蔬菜在校园的角角落落安家。小菜园开发的过程,就是孩子们劳动体验的过程,他们不但增长了劳动知识,更提升了劳动技能。

二、科学种植管理,增强劳动技能

在种植蔬菜的过程中,学生的探究意识逐渐增强,他们不断学习科学种植的方法,开展有效的田间管理,劳动素养不断提升。

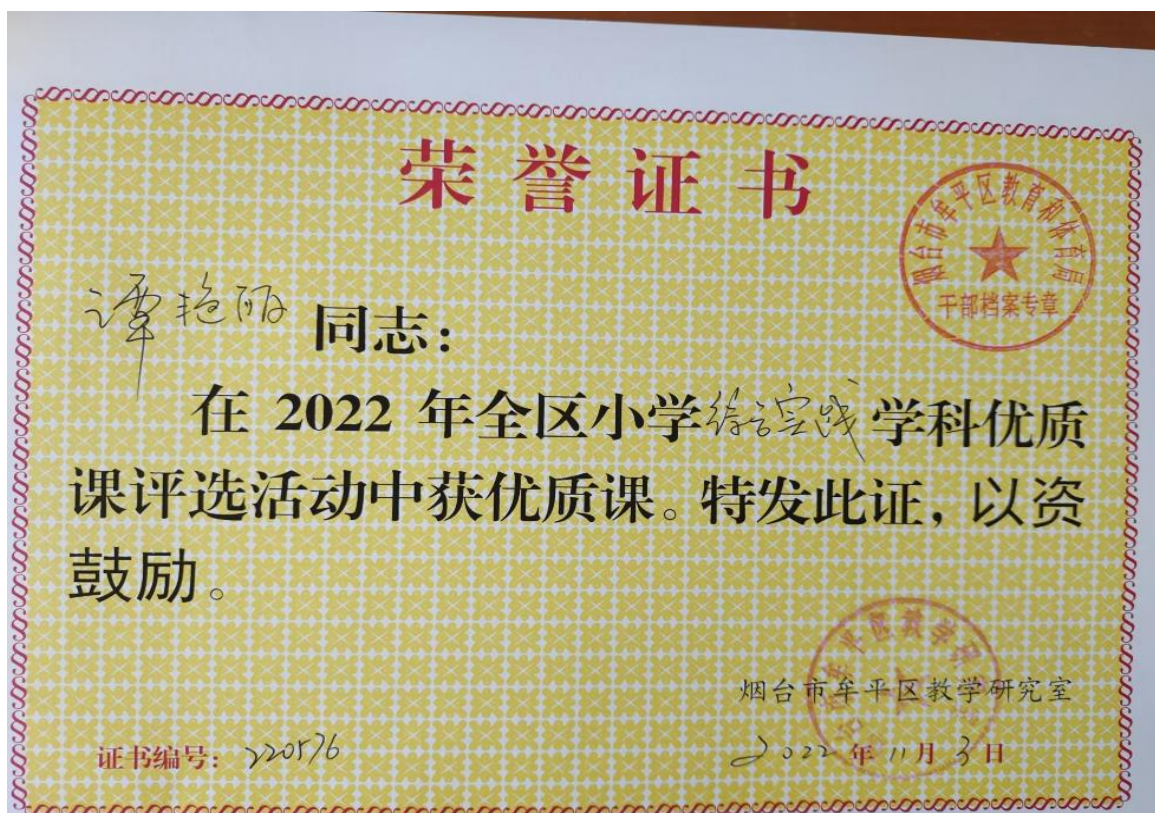
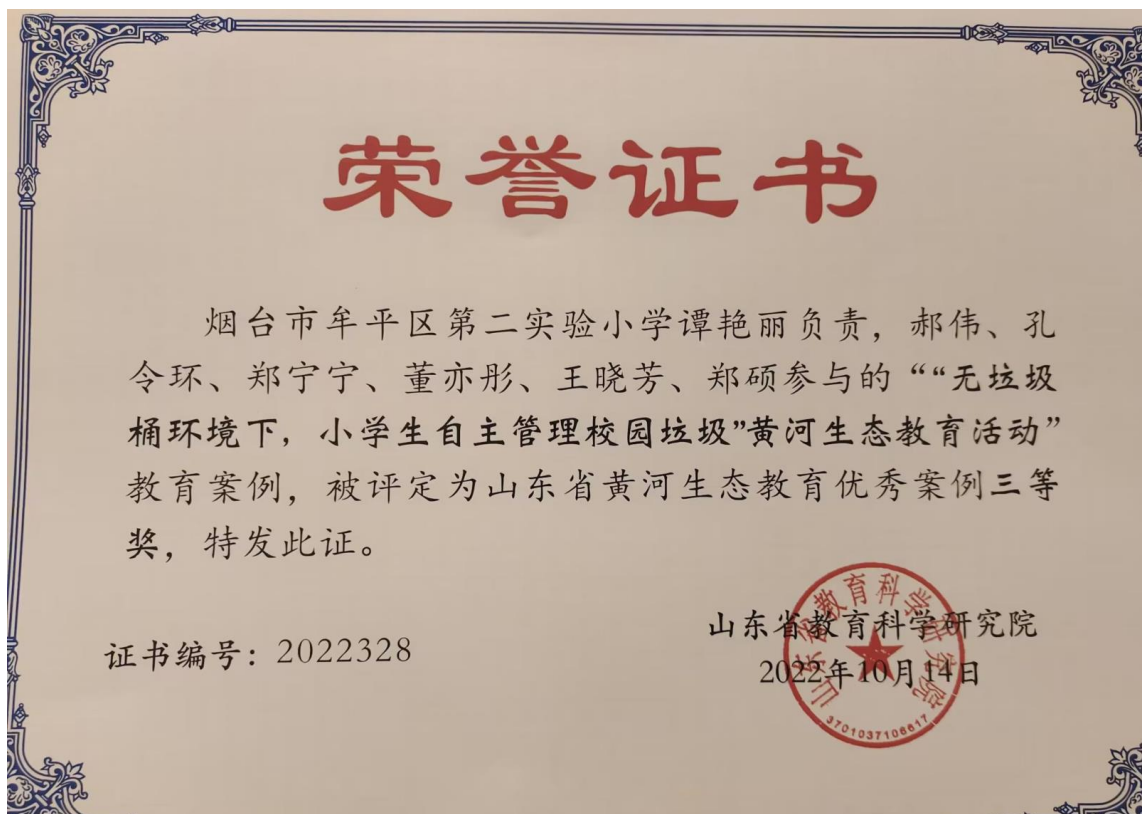
在上一届学生的成果汇报交流中,有学生反映阳面菜园蔬菜的长势比阴面的好,这是真的吗?本届学生便想一探究竟,打算利用对比种植的方式来验证这一结论的真伪。有的班级分别在背阴、朝阳的两块菜园里,依据节气特点选择同一时间栽种同一品种的蔬菜。学生在统一管理中进行连

续观察,记录生长过程,探究阳光对蔬菜生长的影响。有的班级在同一块菜园里种植杭椒、羊角椒、三道筋和甜椒等不同品种的辣椒,探究同一时间、同一菜地里,不同品种的辣椒长势快慢及开花结果的先后顺序,领悟每种蔬菜生长周期各不相同,就像人一样,只要我们努力向上,总有一天会成为最好的自己。

在中午用餐时,我们发现学生有浪费粮食的现象,雪白的馒头咬了两口便被扔进垃圾桶。为了让学生明白“粒粒皆辛苦”的道理,寒露节气我们引导学生选择三处小菜园栽种冬小麦。阳面、半阳面、全阴面三块地理位置特殊的麦地里,长势大有不同。学生用尺子测量记录它们的生长状态,上网查询了解小麦的科学管理方法。读了节气书中的农谚“春分麦起身,一刻值千金”,他们知道了此时正是小麦返青拔节的关键时刻,需要及时追肥。在对比观察中,学生收获了很多书本上没有的科学知识,看着抽穗的小麦,他们无比欣慰,深刻感受到粮食的来之不易,勤俭节约的意识在心中扎根。

在种菜的管理过程中,各班通过自主申报、班长统计、教师协调等方式,成立了护绿小分队,达

【推广证明材料】





省级名单公布！烟台这些老师、校长、班主任入选

烟台教育发布 2023-05-23 16:46 发表于山东

近日，山东省教育厅发布《关于公布齐鲁名师齐鲁名校校长齐鲁名班主任建设工程（2022—2025）人选名单的通知》，经个人申报、学校推荐、市级遴选、省级评审、公示，确定齐鲁名师齐鲁名校校长齐鲁名班主任建设工程（2022—2025）人选名单，其中烟台**齐鲁名师28人、齐鲁名校校长7人、齐鲁名班主任14人**。

齐鲁名师建设工程（2022—2025）人选名单（烟台市）

王世川 烟台市牟平育英艺术中学
王芳 烟台港城中学
王晓妮 烟台经济技术开发区第十一小学
付巧丽 龙口市润新小学
邢世波 山东省莱阳卫生学校
任竹妮 山东省烟台护士学校
刘国升 烟台经济技术开发区高级中学
刘艳妮 莱州市莱州中心小学
许秀举 烟台机电工业学校
孙瑞波 莱州市柞村镇园区小学
李云 莱州市实验幼儿园
李妍 烟台市特殊教育学校
杨伟静 烟台市莱山区实验小学（万光校区）
杨晓华 莱州市实验小学
张媛 烟台市牟平区宁海街道中心小学
张颖慧 烟台机电工业学校
陈方方 山东省烟台艺术学校
宗健康 烟台经济技术开发区王懿荣高级中学
姜慧 烟台市芝罘区万华小学
姜燕燕 山东省莱山第一中学
贾国玉 莱州市沙河镇中心小学
贾莉丽 烟台机电工业学校
徐小红 海阳市育才中学
徐锦铭 烟台信息工程学校
高宁 烟台工贸学校
谭艳丽 烟台市牟平区第二实验小学
谭瑞珍 莱州市朱田学校
戴维嘉 莱州市第一中学

齐鲁名校校长建设工程（2022—2025）人选名单（烟台市）

12:59

5G

×

...

【典范人物】2023首届“烟台劳动教育·典范人物”（教师系列）谭艳丽

烟台劳动实践教育 2023-05-31 17:19

发表于山东

点击上方蓝色字体关注我们

五月榴花照眼明，枝间时见子初成。五月是劳动的季节，岁月因劳动而充实。在我市劳动教育教师队伍中，有这样一群优秀的劳动教育典范教师，他们将劳动光荣的种子播撒在孩子心中，他们教导学生仰望星空，追随真理和梦想；带领学生脚踏实地，坚守勤勉与担当。师者，以德而耕，琢璞成器，以爱育人，润物无声。他们把劳动引入学习，把学习融入劳动，开创一种全新的、鲜活的学习方式。让学生参与劳动实践，出力流汗，磨炼意志，陶冶情操，健康成长。

让我们一睹这些优秀劳动教育典范教师的风采吧！

典范人物

★ 谭艳丽 ★
牟平区第二实验小学 教师



推介词

烟台劳动实践教育

她坚持“发现问题解决问题”为宗旨，开发出系统的研学旅行课程体系，有效提升学生的综合素养。

她树立“在劳动中学习，在研究中劳动”的大教育观，指导学生通过项目化劳动，培养他们劳动品格和劳动能力。

她践行“以爱育爱，以真育真”的本真教育理念，组织学生开展丰富多彩的社会实践活动，促进学生德智体美劳全面发展。

事迹介绍

烟台劳动实践教育

烟台劳动实践教育





牟平区第二实验小学开展“自然大课堂——立夏节气走进鱼鸟河”研学活动

刘芳辰 烟台劳动实践教育 2023-05-24 20:09

发表于山东



四时天气促相催，一夜熏风带暑来。
又是一年立夏时，牟平区第二实验小学组织一年级学生走出学校走进自然，开展“自然大课堂——立夏节气走进鱼鸟河”研学活动。通过观察植物、制作分享美食、立夏诗词积累等别开生面的研学实践活动，让学生们了解立夏传统节气，体验立夏节气的乐趣。



14:30

烟台家长圈

烟台家长圈 2020-08-08 14:32 发表

在“五一”国际劳动节前夕，经各区市推选与市级评选，我市涌现出一批优秀的劳动教育典范校长。在芳华岁月，他们投身于劳动实践教育。十多年探索中，他们砥砺深耕。立劳动沃土，育桃李青禾。在劳动教育这片天地中，他们是春风，是春草，是阳光下的开拓者，他们为烟台劳动教育发展谱写了一首首奋发的颂歌。让我们一睹这些优秀劳动教育典范校长的风采吧！

典范人物

姜曰美

牟平区第二实验小学 校长



推介词

烟台劳动实践教育

作为齐鲁名校长，她追求本真，坚守初心，带领学校探索出一条促进学生德智体美劳全面发展的本真教育路径。

作为区域劳动教育的领军人物，她提出“劳动教育是做的哲学”的教育主张，始终站在儿童立场，树立“知行合一、立人为本”的理念，构建了符合新时代特点和儿童成长需求的本真劳动教育课程体系。

作为劳动教育的践行者，她努力实现劳动教育的思想性、实践性、综合性，通过系列本真劳动教育课程，促进学生健康发展。

事迹介绍

烟台劳动实践教育

14:31

胶东在线

推荐

首届

烟台劳动教育典范人物

系列访谈



姜曰美

牟平区第二实验小学校长

13:42

修莉莱阳实验小...等2个朋友

首届“烟台劳动教育·典范人物”系列访谈（校长篇）：牟平区第二实验小学校长姜曰美

胶东在线

已关注

47

72

18

1