

# 烟台经济技术开发区古现第二小学 劳动教育工作开展报告

## 一、进展情况

在劳动教育的实践过程中，学校逐步建立相应的评价方式。以民主、科学合理的过程性评价提高师生、家校对劳动育人的重视程度，实行灵活多样的评价方式。

### (一) 评价内容：

1. 参与综合实践活动的课时量与态度。
2. 活动中所获得的体验情况。
3. 知识、方法、技能的掌握情况。
4. 创新精神和实践能力的发展情况。

### (二) 评价方式：

#### 1. 重视评价活动的过程性

在综合实践活动过程中，重视过程性评价，包括学生在活动中情感体验、参与程度、投入程度、学习方式等表现，及时评价促进学生综合发展，确保活动顺利开展。

#### 2. 促进评价工具的日常化

基于劳动素养的框架，我校开展了“劳动教育课”、“班级卫生责任区”、“家务劳动”、“校外劳动”等劳动教育内容，根据每块教育内容与劳动素养的联系，找到该部分劳动教育目标的重点，将劳动教育及评价渗透进学生生活的方方面面。

#### 3. 倡导评价活动的多样性

评价方式多样化，采用自评、伙伴评、教师评、家长评等不同形式；评价对象多样化，如作品呈现、观察日记、调查报告、手抄报等等；评价手段多样化，可以采用档案袋、成果展览会、班级表彰、校级颁奖等。

### （三）进展情况

1. 长期开展家务劳动打卡活动，将家务劳动融入进学生的日常生活中去。
2. 线上+线下劳动档案袋相结合。
3. 定期举行劳动经验分享、劳动成果展评，进行班级、校级表彰。

## 二、成果形式

### （一）劳动打卡

在“家务劳动”中，我校持续开展了班级圈“家务劳动”打卡活动，并以学生开展家务劳动的持续性作为该活动的重要评价指标。活动按月进行，月初开始，月底根据打卡天数和质量进行校内表彰。活动取得了良好的效果。



（5月份家务劳动打卡一年级满勤颁奖）

排名	姓名	打卡天数
1	李楷睿	22
2	王梓锐	22
3	张准	22
4	于洛浩	22
5	肖雨晴	22
6	马博文	22
7	王一铭	22
8	姜峻豪	22
9	李昊泽	22
10	刘怡然	22
11	杨依诺	22
12	马曼睿	22
13	孙梓桐	22
14	王欣萍	22
15	王梓晴	22
16	何梓萱	21
17	宋恩硕	21
18	战文萱	21
19	朱佳琦	21
20	祁薇	21
21	刘澎昊	19
22	孙梓轩	19

(1.5班5月劳动打卡全勤记录)

09:36

老师，家务劳动安绍梵有在做虽然也是断断续续的，但生活习惯比以前好太多了！

现在不用大人提醒吃完饭后他能主动收拾碗筷餐盘，也能主动洗碗帮忙扔垃圾。他的卧室他自己能很快整理好，也时常整理客厅沙发，虽然也需要我提醒，但是他都能自己很快做好。

周末有时我也故意让他学着做饭。蒸米饭，和面，煎土豆饼，摊煎饼，熬豆沙做馅饼，这些他基本没问题！

我和他爸都觉得比以前好太多了，也感谢老师们！🙏

5月8日 11:47

刘老师，这个劳动素养打卡挺好

👍👍👍

万子涵在这方面就比较缺乏，🙄

5月8日 16:58

(劳动打卡家长反馈)

## （二）劳动清单

根据学生年龄阶段的变化，我校制定了对应的劳动清单及评价量表，每一位老师、学生和家長都可以对照清单中列出的项目进行打分评价，使劳动教育评价有章可循。劳动清单的评价让学生清楚地知道自己所掌握的劳动能力如何，还需要哪些改进，也更便于老师和家長进行针对性的劳动技能的指导。

例：周家务清单

整理清洁——今天我当家		
年级段	任务内容	目标要求
一年级 二年级	1. 整理书包 2. 整理书桌 3. 叠衣服 4. 叠被子	1. 按照课表收拾整理书包。 2. 每次学习后及时整理书桌，养成好习惯。 3. 学会叠衣服，养成自己的衣服自己叠的良好习惯。 4. 学会叠被子，养成每天起床后自己叠被子的良好习惯。
三年级 四年级	1. 整理书柜 2. 整理房间 3. 整理床铺 4. 洗衣服	1. 在家长帮助下，按书籍分类整理到书柜。 2. 按自己的设计，整理自己房间，做到各类用品整齐放，并能保持整洁。 3. 整理自己的床铺，学会套被子、铺床单。 4. 在家长的帮助指导下，清洗自己需要换洗的衣物。
五年级	1. 整理衣柜 2. 整理客厅 3. 整理厨房	1. 在家长的帮助指导下，按服装属性进行分类整理。 2. 跟家长共同整理客厅，并能保持整洁。 3. 跟家长共同整理厨房，并能在使用中保持整洁。

（家务劳动清单及评价标准）

## 开发区古现第二小学 5 月家务劳动契约

\_\_\_\_\_ 家用

日期	劳动契约内容	时长(分)	积分	备注
5.8			☆☆☆	每天根据劳动情况 优秀的奖励3颗星 良好的奖励2颗星 合格的奖励1颗星 (每颗星积1分)
5.9			☆☆☆	
5.10			☆☆☆	
5.11			☆☆☆	
5.12			☆☆☆	
5.15			☆☆☆	
5.16			☆☆☆	
5.17			☆☆☆	
5.18			☆☆☆	
5.19			☆☆☆	
5.22			☆☆☆	
5.23			☆☆☆	
5.24			☆☆☆	
5.25			☆☆☆	
5.26			☆☆☆	
5.29			☆☆☆	
5.30			☆☆☆	
5.31			☆☆☆	

**积分表**

每月积分	奖励说明(由学生与家长协商)
≥75分	
55-75分	
35-55分	

劳动执行人: \_\_\_\_\_

劳动监督人: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 年 月 日

(家务劳动评价表)

项目 内容	自我评价			组长评价			老师评价		
	参与度	清洁度	速度	参与度	清洁度	速度	参与度	清洁度	速度
扫地	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

(班级值日评价表)

### (三) 劳动档案袋

学校定期开展特色活动及社区服务活动，并将劳动过程上传至劳动档案袋中进行自评，家长评，教师评，劳动成果展评等。线下不断丰富学生的劳动档案袋，通过表格的形式记录本学期劳动情况。

年级	活动主题	活动内容
五年级	我给校服缝姓名	给自己的
四年级	我为房间做美容	整理自己
三年级	我为爸妈做道菜	为长辈做
二年级	我为自己洗次衣	自己手洗
一年级	我为城市保清洁	外出游玩
五年级	清明节综合实践活动	做青团
四年级	清明节综合实践活动	做青团
三年级	清明节综合实践活动	做青团
二年级	清明节综合实践活动	花草鸡蛋
一年级	清明节综合实践活动	花草鸡蛋
三年级	我为爸妈做道菜	为长辈做
二年级	我为自己洗次衣	自己手洗
一年级	我为城市保清洁	外出游玩
五年级	清明节综合实践活动	做青团
四年级	清明节综合实践活动	做青团
三年级	清明节综合实践活动	做青团
二年级	清明节综合实践活动	花草鸡蛋
一年级	清明节综合实践活动	花草鸡蛋

主题活动 成长驿站



实践成果 (视频) \*选填

暂无附件

实践体会

了解了花草鸡蛋制作过程，做出  
来挺不容易

评价内容

花草鸡蛋做的挺漂亮，味道也  
好，劳动光荣

自我评价

☆☆

家长评价

☆☆☆

老师评价

打印 编辑 删除

实践准备

3.5日，是毛主席爷爷为雷锋叔叔题词的纪念日，也是一年一度的学雷锋日。今天下午妈妈带我到小区里帮助保洁奶奶捡垃圾，清理落叶及一些乱扔的零食袋、塑料瓶，不一会儿大半个小区被我们打扫的干干净净，大家直夸我懂事。清理完小区，跟妈妈回到了办公室，我和妈妈又一块整理了健康包，妈妈夸我是好宝宝。学雷锋其实不只是义务劳动献爱心，我们需要做的有很多，最重要的是我们能坚持发扬雷锋精神。我决定从现在开始，多做好事，帮助同学，争当文明好少年。

实践成果 (照片)



实践成果 (视频) \*选填

暂无附件

实践体会

我想我以后一定要像雷锋叔叔那样，做一个无私奉献的人，去帮助有困难的同学，帮助他人快乐自己！

评价内容

让中华传统美德发扬光大...

自我评价

☆☆☆

家长评价

☆☆☆

老师评价

(电子劳动档案袋评价成果)

#### (四) 劳动成果展评

根据学生在校内和班级的劳动表现，每学期评选出“班级服务小管家”。每周根据值日生的值日情况评选出“勤劳之星”，以责任、坚韧、合作、诚信等维度作为劳动实践的阶段评价指标，从而引导学生树立正确的劳动价值观。同时，借助主题班会推出“我身边的劳动小达人”劳动经验分享会，“我的劳动小妙招”成果分享会等，将班里学生优秀的劳动成果进行展示和宣传。



(劳动故事、经验分享)



(劳动展评活动)

### 三、存在问题和困难

#### (一) 劳动教育评价内容单一刻板

在某些情况下，评价内容只注重学生的劳动技能与知识的积累，忽视了对学生劳动情感、劳动精神、劳动行为的整体性关注。对所有学生执行统一固定的评价标准，没有考虑到学生发展的个性化差异。

#### (二) 劳动教育评价方法简单量化

在某些活动中，劳动教育结果只以等级或分数呈现，劳动教育中的劳动态度、劳动精神、劳动价值观等内容缺乏质性评价。

#### (三) 劳动教育评价结果具有功利性

劳动教育评价有时过于追求结果，忽略了过程，使得学生参与劳动带有目的性，即为获得更高的分数和奖励而参与劳动，这会影响学生正确劳动价值观的形成。

### 四、下步打算

#### (一) 评价内容全面化

评价时，要将发展性和差异性相结合。在观念上，树立新时代学生观，尊重学生个体差异性，以劳动教育综合育人功能为导向，尊重学生在不同评价内容上的个性化表现，激发劳动意趣和劳动创造能力，帮助中小學生形成健全的人格，实现全面发展。在实践上，以促进学生发展，鼓励个体差异性为核心，构建多维度中小学劳动教育评价内容，将劳动知识与技能、劳动观念、劳动习惯、劳动态度等全部纳入评价内容中。体现劳动教育评价内容的全面性。

### （二）评价方法科学化

评价时，要将质性评价和量化评价相结合。在劳动教育评价中，在注重对中小學生劳动知识与技能的量化评价的同时，也积极关注学生的劳动情感、态度、价值观，并将之进行质性评价，避免用分数或等级的形式直接呈现评价结果，保护学生自尊心。将继续采用劳动档案袋评价，为学生建立一体化的、持续性的劳动情况成长档案。

### （三）评价主体多元化

评价时，坚持自评和他评相结合。学校将按照学生年龄阶段与身心发展特点合理安排自评与他评。同时，吸纳不同主体积极参与评价，形成家庭、学校、社会三方合力。