



烟台市牟平区莒格庄镇中心小学

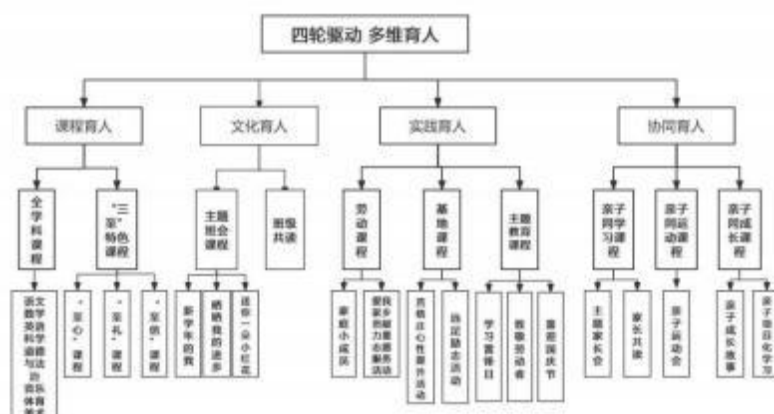
2024—2025 学年度专项发展规划

近几年来，牟平区莒格庄镇中心小学始终把德育工作摆在首要位置，构建了四轮驱动德育格局。本学年，学校将进一步完善德育一体化实施方案，促进学生德性成长。

一、总体目标

通过课程育人、文化育人、实践育人和协同育人四轮驱动的德育一体化工作实施，学校根据自身特点和优势，挖掘地域文化资源，创新德育模式和方法，将德育教育融入学校教育的各个环节，提高德育的针对性和实效性，激发学生的学习兴趣 and 参与热情，在日常学习生活中践行社会主义核心价值观，从而实现学生德智体美劳的全面发展。

二、路径和措施



学校为实现立德树人的目标，将继续采取以下四条路径推进德育工作：以全学科育人课程和“三至”特色课程为基础，提高课程育人质量；以班级文化建设为渠道，提升文化育人效果；以丰富的实践活动为依托，增强实践育人成效；以“三同”亲子课程为路径，创建协同育人机制。四条路径内容丰富，目标明确，互相促进，效果显著。

（一）以全学科育人课程和“三至”特色课程为基础，提高课程育人质量。

1. 全学科育人课程

在课程方面，学校将在语文、数学、英语、科学、道德与法治、音乐、体育、美术等全学科进行德育渗透，构建全学科育人课程体系，对学生进行道德教育，提升课程的综合育人质量。我们将引领教师在深入研究学科教材的基础上，发掘教材中的德育渗透点，并采取得力措施，使学生在提升学科核心素养的同时，在潜移默化中接受道德教育，推动德性成长。我们引导教师尝试打破学科壁垒，实现学科间的交叉融合，设计项目式学习或者跨学科的主题课程，让学生在解决实际问题的过程中综合运用多学科知识，受到相应的道德教育。

2. “三至”特色课程

在当今社会，教育的目标已远不止于知识的传授，更在于学生心性的成熟与心灵的涵养。学校本年度预计开展一系列以提升心性的“三至”课程，包含提升“心理健康”的“至心”课程，提升“文明礼仪”的“至礼”课程，提升“理想信念”的“至信”课程，希望学生在心理健康、文明礼仪和理想信念方面都能不断成长，从而成长为具有高尚品格和坚定信念的人。

（1）“至心”课程

“至心”课程旨在全面关注学生的心理健康发展，通过多维度、多层次的策略与活动来促进学生的心理成长。学校本学年将开设更多活动，为学生的心理健康成长保驾护航！

第一，学校计划开展“悦纳自我 快乐成长”主题系列活动。依据学校实际，开展心理健康手势舞比赛、心理健康小报设计大赛、心理剧表演等活动等，分享心理健康知识，提升学生的心理素质。

第二，学校计划邀请心理学方面的专家，围绕心理健康、情绪管理、压力应对等主题，开展系列讲座。通过专业指导与经验分享，帮助学生认识自我，增强自我调适能力。

第三，学校还会选拔有责任心、有爱心的教师担任心灵导师，与特殊学生进行定期的一对一交流，心灵导师需关注学生的情绪变化、心理需求，提供必要的心理干预与辅导。

（2）“至礼”课程

烟台市牟平区教育和体育局精心编写的《中小学生文明礼仪读本》正式走进校园，为广大学生提供了一本内容丰富、实用性强的礼仪学习宝典。学校以此书为基础，通过多样化的教学活动，开设“至礼”课程，将礼仪知识融入学生日常学习与生活，在实践中学习礼仪，在体验中感悟文明。

礼仪课程入课堂。学校高度重视学生礼仪教育，发放文明礼仪教材，将课本作为德育教育的重要载体，班主任每周利用班会课对学生进行礼仪教育，通过系统学习，引导学生从课本中汲取养分，培养良好行为习惯。

文明行为规范展。在校园内设置“文明行为规范展”，通过展板、海报、宣传标语等多种形式，展示正确的礼仪行为和校园文明规范。这些展示内容涵盖校园生活的各个方面，如图书馆阅读、文明就餐等，引导学生自觉遵守，形成良好的行为习惯。

礼仪知识竞赛会。定期举办礼仪知识竞赛会，以班级或年级为单位组队参赛。竞赛内容围绕礼仪读本内容，通过抢答、必答、情景模拟等形式，检验学生对礼仪知识的掌握程度和应用能力。同时，设置奖项激励，激发学生对礼仪学习的兴趣和热情。

榜样示范在身边。积极发掘校园内的礼仪之星、文明标兵等榜样人物，通过校园广播等渠道广泛宣传孩子们的事迹和优秀品质。同时，组织榜样人物在升旗仪式上分享他们的礼仪心得和成长经历，让学生在身边找到学习的榜样。

传统礼仪体验日。结合中华优秀传统文化，举办“传统礼仪体验日”活动。通过古装表演、传统礼仪演示、古代游戏互动等方式，让学生亲身体验古代礼仪文化的魅力，增强对传统文化的认同感和自豪感。同时，引导学生将传统礼仪中的精华融入到现代生活中去。

文明班级月月评。开展“文明班级月月评”活动，制定详细的评选标准和考核办法。通过定期检查、学生互评、教师评价等多种方式，评选出表现突出的班级并给予表彰奖励。这种活动有助于激发学生的集体荣誉感和责任感，促进班级内部的团结与和谐。

礼仪小品剧汇演。鼓励学生自编自演礼仪小品剧，将日常生活中的礼仪冲突、文明行为等场景搬上舞台。通过生动的表演和幽默的情节，让学生在欢笑中学习到礼仪知识，感受到礼仪的重

要性。同时，汇演活动还可以锻炼学生的创造力、表演能力和团队协作能力。

（3）“至信”课程

学校“至信”课程始终关注学生的理想信念教育，通过开展丰富多样的教育活动，以培养青年的理想信念，增强他们的社会责任感和使命感。

国防教育进校园。习总书记多次强调，加强国防教育，培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。本年度学校计划联合国防教育基地开展“国防教育进校园，童心共筑中国梦”活动，通过讲解国旗的意义、展示武器装备、体验各类武器等活动，激发学生发奋读书、崇军尚武、保家卫国的爱国主义情怀。

红色精神永传承。学校编写了《传承红色精神 做新时代奋发少年》校本教材，指导学生利用班会课、晨会等时间进行系统学习，在扎实实施课程的过程中，促使学生理解并传承“热爱祖国、敢于担当、勇敢顽强、团结协作、自强不息、艰苦朴素、谦虚谨慎、开拓创新”的八大红色精神。学生在为祖国感到骄傲的同时，产生强烈的报国意识，用实际行动练就本领，将来好报效祖国。

（二）以班级文化建设为渠道，提升文化育人效果

1. 班级共读有深度

班级文化是一个班级的整体风貌，是一个班级的灵魂所在，它对班级发展和管理成功起着重要作用，对学生也起着潜移默化的教育影响作用。

结合学校的“读以致远”阅读工程，学校准备将班级文化建设与阅读相结合，全班师生共读一本经典读物，在此基础上提炼出核心词作为班级的精神文化内核，并以此作为班级同学共同奋斗的目标，共建班级文化。如可以以绘本故事《犟龟》为导引，将班级命名为“小犟龟班”，把从读物中提炼的“坚持不懈的犟龟精神”作为班级文化的精神内核，在班级树立“只要坚持不懈地努力，就有收获”的信念。在平日的班级活动中，结合具体的事件和情境，引导学生时时处处学习小犟龟认定目标不放弃的精神，及时给他们提供平台，让他们宣讲自己坚持不懈的事迹，耳濡目染，潜移默化，以此营造积极向上的班级氛围，形成强劲的班级凝聚力，达成润物无声的文化育人目标。

2. 主题班会重引领

班会是班级管理和学生教育的重要平台，通过丰富多彩的主题和形式多样的活动，不仅能够增进同学间的相互了解，还能提升学生各方面的素养。

本年度，学校高度重视主题班会活动，高效利用班会活动，旨在发现问题，解决问题，打造班级文化，从而促进学生的全面发展，展现莒小学生的风采。学校计划依托班级文化，开展“新学年的我”“晒晒我的进步”“夸夸我的小伙伴”“我的班级我做主——小班干部述职评议”“送你一朵小红花”等主题班会课，引导学生成为积极向上的新时代少年。

在形式上，每次主题班会，学校会安排有经验、有创新意识的班主任上一节示范课，全校的班主任观课、评课。接着，其他班主任陆续开展相同主题的班会。大家精心准备，根据自己班级的实际情况调整教学设计。同时，李校长会带领校级领导参与到

每个班级的活动中，亲自点评，鼓励孩子们不断进步。班会作为班级文化建设的重要形式，有助于增进同学了解、形成班级文化、强化班级凝聚力，还能够促进学生各个方面的提升，实现全面发展。

（三）以丰富的实践活动为依托，增强实践育人成效

1. 劳动教育课程

在劳动教育方面，学校准备采取两路并进的方式发挥实践育人的作用。一是在“我是家庭小成员”家庭劳动活动中增强学生的家庭责任感。结合低、中、高学生的不同年龄特点，设计《“我是家庭小成员”家校评价卡》，引导各个年级段的学生长期承担力所能及的家庭劳动。每学期进行生活技能大赛，以此敦促学生要“真”劳动，以实际行动感恩父母，从小树立家庭责任感。二是在“爱我家乡，贡献力量”主题志愿服务活动中增强奉献社会的意识。以学校和家委会双轨并行的方式组织学生利用双休日和寒暑假时间走上街头，走入敬老院，走进爱心餐厅，开展各种形式的志愿服务活动，让学生在活动的过程中体验到奉献的快乐，感受到担当的荣耀。

2. 基地实践课程

（1）莒格庄心性提升活动

莒格庄综合实践基地是学生涵养心性、提升综合素养有重要场所。学生可以在这里包饺子、打扫厨房卫生、整理寝室内务、种植花生……学生在亲身体验各种工作的实际操作过程中，提升动手能力和解决问题的能力，同时增强责任感，更加珍惜自己的劳动成果和他人的付出。

此外，在莒格庄综合实践基地，学校会邀请专业导师开展一

系列心性提升的活动。比如“爱的依靠”和“爱的信任”两个活动，考验的是团队中的孩子们是否相互信任，孩子们由一开始的放不开，不敢向后倒下，到后来放心大胆地倒下。大家彼此信任，互相支持，形成了一个强大的集体力量，团队成员们充满信心，勇往直前，共同拼搏。这些活动真正让学生产生极大的触动，提升心性，关注自我、尊重他人、热爱生活。

（2）远足励志活动

徒步远足作为一项既能锻炼身体又能培养意志力的活动，具有独特的教育价值。学校本年度以“徒步远足正当时，砥砺前行意志坚”为主题继续开展徒步活动，全校学生参与，通常春秋两季举行活动，具体时间提前一周确定并通知学生。学校将选择一条风景优美、路况适宜、安全有保障的徒步路线，如沁水河公园、龙湖公园、鱼鸟河公园等。活动之前，班主任召开动员大会，向学生介绍活动意义、路线安排、安全注意事项等。活动当天，在学校操场或指定地点举行出发仪式，校长讲话，鼓舞士气。在老师和家长志愿者的带领下，学生沿预定路线徒步前，鼓励学生互相帮助，共同克服困难和挑战。到达指定地点后，适时开展团队建设活动，如团队接力赛、唱歌游戏等，增进同学间友谊，同时表彰表现突出的个人和团队。学生还要分享徒步感受和经验，交流心得体会，并拍照留念，记录美好瞬间。安全返回后，学校要求班主任召开班会总结活动，引导学生对活动进行总结和反思；同时鼓励学生撰写活动心得或游记，并评选优秀作品进行展示。徒步远足活动能够拓宽学生的视野，激发探索自然的兴趣，同时还可以培养学生独立自主、勇于挑战的精神品质，增强了实践育人的成效。

3. 主题教育课程

根据每月重大节日，设计多样化活动是主题教育课程的核心。各类活动可以有效提高学生的学习和实践能力，促进他们的社会适应能力和综合素质的提升。比如“学习雷锋好榜样，三月花开助人乐”“五月致敬劳动者，弘扬劳动精神”“九一八勿忘国耻，强国有我”等，都是十分有意义的主题教育实践活动，学生在丰富的实践活动中，感受到这些节日的特殊意义，培育和践行社会主义核心价值观。

（四）以“三同”亲子课程为路径，创建协同育人机制

学校秉承“共情陪伴 共沐成长”的家庭教育理念，创建并实施“三同”亲子课程，促进家校共育。

一是实施“亲子同学习”课程。召开主题家长会，引导家长树立科学家庭教育理念；开展亲子共读、家长共读活动，让家长和孩子在阅读中增强发展动力。**二是实施“亲子同运动”课程。**学校举行亲子运动会，以“夹球走”、“蚂蚁过河”、“赶小猪”等比赛项目为主要内容，让家长和孩子在运动中感受坚持的意义、亲情的可贵、生活的美好，从而促进学生的成长与进步。**三是实施“亲子同成长”课程。**开展亲子成长故事、亲子项目化学习等活动，促进亲子同进步。“三同”亲子课程在促进儿童和家长成长的同时，促进了家庭的和谐发展，更促进了社会的和谐稳定，创建起了有效的协同育人机制。

三、保障措施

1. 加强组织领导：成立德育一体化实施领导小组和工作小组，负责方案的制定、实施、监督和评估。

2. 完善规章制度：制定和完善与德育一体化实施相关的规章制度，确保各项工作有章可循、有据可依。

3. 加强师资培训：定期对班主任和德育教师进行培训，提高他们的德育素养和教育教学能力。

4. 强化考核评估：建立健全德育一体化实施的考核评估机制，对各项工作进行定期检查和评估，及时发现问题并整改。

新的学年，新的征程，烟台市牟平区莒格庄镇中心小学将在以往扎实开展德育实践与研究的基础上，继续构建并完善四轮驱动德育格局，五育并举，多措并举，有效推进德育一体化工作，全力促进学生道德品质与素养的全面提升。

牟平区莒格庄镇中心小学德育一体化实施方案配档

月份	活动
9 月	“新学年的我”主题班会课； “悦纳自我 快乐成长”主题系列活动启动仪式； 国防教育进校园活动；
	“九一八勿忘国耻，强国有我”主题教育活动； “至礼”课程进课堂； “我是家庭小成员”家庭劳动活动；

10 月	“晒晒我的进步” 主题的班会课； “十一盛世华诞， 荣耀中华” 主题教育活动； 秋季徒步远足活动； 文明行为规范展； “我是家庭小成员” 家庭劳动活动； 班级共读活动； 心理健康手势舞比赛；
11 月	“我的班级我做主——小班干部述职评议” 主题班会课； 《传承红色精神 做新时代奋发少年》校本教材学习； 礼仪知识竞赛会； 心理健康小报设计大赛； “我是家庭小成员” 家庭劳动活动；
12 月	“送你一朵小红花” 主题班会课； “亲子同阅读” 活动； “文明礼仪” 小明星选拔活动； 心理剧表演等活动； “爱我家乡， 贡献力量” 主题志愿服务活动；

3 月	“夸夸我的小伙伴”主题的班会课； 亲子运动会； 礼仪小品剧汇演； 学习雷锋主题教育活动； “我是家庭小成员”家庭劳动活动；
4 月	《传承红色精神 做新时代奋发少年》校本教材学习； “爱我家乡，贡献力量”主题志愿服务活动； 邀请心理学方面的专家开展系列讲座； 清明节主题教育活动； “我是家庭小成员”家庭劳动活动；
5 月	秋季徒步远足活动； 致敬劳动者主题教育活动； 《传承红色精神 做新时代奋发少年》校本剧展演； 端午节主题教育活动； “我是家庭小成员”家庭劳动活动；
6 月	莒格庄综合实践活动； “庆六一”活动； 文明班级评比； “爱我家乡，贡献力量”主题志愿服务活动；