招远市第九中学 2023-2024 学年学校工作计划

一、指导思想

深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实地市两级教育教学工作会议要求，以《招远市第九中学“十四五”发展规划》为引领，坚持“以我们每一天的努力，成就师生的共同成长”的办学理念，继续优化课程设置，深入开展课堂改革，积极主动为学校的发展服务，为师生的成长服务。

二、工作目标及措施

（一）抓好队伍建设，打造优质教学团队

1. 打造高素质的教师团队，提升教育科研能力

教师的质量就是教育的质量，教师的“教研力”、“教学力”是学校教育教学质量的根本保证，是学校生存和发展的源泉和动力。

新学年我们将立足校内，充分发掘校内教师资源，发现教师特长和技能，实现级部、班级、教师资源最优配置，激发教师的工作积极性。学校将更加注重团队文化建设，重视备课组、班主任等领军人物的选拔与培养，大力倡导和弘扬自律自觉、忠诚团结、合作共进的团队精神。学校将坚持开展“青蓝工程”，搭建“成长共同体”平台，帮助青年教师成长，鼓励教师合作共赢。坚持外派骨干教师走出去学习培训，增长见识和才干，以点带面，带动团队成长；坚持邀请名师、专家来校进行教研培训、教学指导，丰富校本培训形式，让更多的老师从中受益。力争让校内骨

干力量的成长为各层面教职工树立了发展目标，形成学科特色及合理的教师梯队。

2. 推进“扁平化”管理，发挥领导模范带头作用

新的学年，我们把对教育教学的管理工作放在了首要位置，提前思考、规划和布局了与教学相关的工作目标与措施，努力调整组织结构，密切师生合作，加强联系，让师生成长的需求以最快的速度得到满足。赵妍伟主任勇挑重担，主抓高三教学管理，承担高二级部两个班的教学任务；庄林山主任负责高二级部管理，兼任班主任并承担三个班教学任务；高世德主任负责高一级部管理，兼任班主任并承担两个班教学任务。以领导干部良好的从业心态和奉献精神为班主任、教师团队树立起“担当意识”，引领引领着九中团队接续担当、专注发展。

3. 抓好组长团队，强化教研组建设

(1) 打造懂管理的组长团队。要高度重视教研组建设，创设良好的教研氛围，规范集体备课制度，重视组内教师的业务交流和帮扶工作，使教研组工作焕发勃勃生机，促进教师的专业发展。

(2) 健全组内教研活动，确保每周活动一次。落实集体备课，确保活动的有效性，本学期重点关注高考真题研究、命题研究及三种课型过关。指导各备课组制定教学和教研工作计划。

(3) 实现资源共享。组长做好备课组资料的收集和传承，实现资源共享。重视备课组资料(包括周练习、单元测试、月考及

备课资料等)的收集和传承。

(4)以教研组为单位,教研组长组织本科组教师与地域内优秀兄弟学校进行学习交流,借鉴成功经验,加强校际间的学习与交流。

(二)立足校本教研,提升教育科研能力

新学年,我们总结反思了学校发展历程中的经验和问题,在全体教职工会议上明确提出“研究年”“问题即课题”,倡导从自己的“短板”开始,从“困惑”和“焦虑”里,从学校存在的问题中,从师生最不满意之处寻找课题。选择必须改变的,选择能够在近期见效的;倡导致力于行动的改变,避免空泛与纸上谈兵;注意发现问题背后的问题,寻找潜在的和内在的原因,解决问题。学校以“微课题研究”为抓手,倡行“培养学生发现和提出有价值的问题”和“高效课堂”建设,把功夫下在课前教研上,把力量放在课堂教学中,着力解决影响课堂教学的粗放性、随意性。

学校将通过骨干教师的示范课,引导教师队伍共同研讨,不断改进教学方法,共促发展。学校鼓励教师参加教学研究,把教育教学过程中遇到的问题做成课题,通过课题研究推动教学改革,实现高效课堂。抓住教育教学中的热点问题展开学习讨论,发表教育教学论文,提升科研能力和撰文立著水平,促进专业成长。

学校借力互联网资源,推进校本教研。本学期,学校在原有资源平台“高考资源网”“正确云”的基础上,又帮老师们申请

了“学科网”的使用权。通过集体教研，我们重点研讨了如何高效使用各类资源的问题，用大数据助力教育科研。

（三）狠抓教学管理，提升教学实效和育人质量

1. 提升教研效率

坚持组织“一课一研”活动，以“研”促“教”，重点抓“研”，抓好“学科教研会”“观摩示范课”“课堂研讨会”等教研活动的最后一公里的落实。

通过课例示范，研讨落实备课过程中对课程标准的理解。根据教学目标来优化教材知识点组合、课堂的架构。把应教的内容根据课标要求转化为一组组面向全体学生的序列性较强的问题，以问题来引发学生的学习动机和行为。在备课时除备常规的内容外，我们更多关注了备“学生”，思考如何才能用更精炼的语言，更准确的语气调动学生的思维，让学生成为课堂大多数时间的主人，让他们有更多、更充足的时间去思考、交流与探讨，促进其主动发展。优化课堂时间，让不同层次的学生都能在自主探究的学习氛围中有所提高。讲解问题不在多少而在精要，组织讨论不在花哨而在实用，合作互动不能天南海北而要联系教材和学生的认知水平。

2. 强化备考研究

全校三个级部联动实施教研，直指高考研究，聚焦《中国高考评价及其说明》与高考题真题，明确备考方向，探寻命题规律，把握主干知识和高频考点。对基础年级即将面对的大阅读背景下

的新高考，我们有清醒的认识：我们的生源现实是缺乏积累、阅读习惯差、阅读体验肤浅。高考语文学科考查的多体裁阅读，要求的是与高中学段心智发展相匹配的理性阅读，农村的孩子确实不适应。为此，学校专门为语文组教师购买了阅读教辅。老师们活学活用，量体裁衣，设计出多体裁阅读提纲，引领学生阅读。我们计划尝试利用假期，用好表彰激励，面向学生开展补充阅读。

3. 聚焦全程育人

新高考政策使高中教育面临诸多压力，但我们更加关注的是新政下的发展机遇和空间，学生的状态各不相同，教育的主题也不应千篇一律。我们在全校推行了“导师制”，根据学生的成长规律，结合不同阶段的发展情况，给予学生精准的思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导和成长向导，为学生提供个性化的服务。我们从学风建设入手，联合班主任聚焦全程育人。这学期，班主任和任课教师主动联系学生、沟通心灵、增进了解的频次明显增多。培优补差是一场关乎目标确立、方向修正、状态调整的持久战。对于优生培养，我们也进行了深入思考，高三年级要精心组织级部优生会议；基础年级也要确定培养苗子，积累综合素养评价数据，积极参加各类竞赛，我们的梦想是让更多的孩子通过综合评价招生，考入重点院校。暂时“待优生”“边缘生”，多是些学习习惯游离的孩子。我们分学段推进了“两生辅导”工作，基础年级重视习惯养成，着力强化思维上的“建模”训练。高三边缘生累积欠账往往太多，我们将着眼于总量“平衡”，主抓总

分上线，选择最有发展增量的学科攻关。坚持高三备考导师制，教师包人，跟进疏导，清除学习障碍，并根据每次的模拟考试情况调整辅导对象，强化备考信心。我们希望本届高三能汲取上届高三“导师制”的优秀经验，对于“导师制”工作能有更多更深的认识，有更多的思路创新，使更多的“待优生”能够如愿实现自己的高考目标。

4. 关注身心成长

高中三年是学生身心发展的关键期。为保障学生健康成长，我们将坚持组织好两操一课，鼓励学生加强体育锻炼，坚持每天慢跑，提振学生精神，缓解学习压力。我们会不定时通过学情调查，关注学生学习或复习进程中的心态变化，及时化解、克服学习、备考心理上的“怕”“烦”“悔”等消极情绪。按计划落实不同时期、不同层面的学生会、家长会，做好学生和家长的思想引导。坚持开展“一封家书”活动，跟父母谈见闻、谈成长、谈理想、谈养育之恩思念之情。感动亲人，沟通心灵。

5. 推进选课走班

新一轮高考改革带给农村家长和学生太多的挑战。为消除家长和学生的恐慌，学校将启动九中特色的“人生规划”系列课程：一是通过“家长课堂”向家长解读选课走班的政策，动员家长参与到新高考改革的学习当中，为后续工作平稳推进保驾护航；二是专家引领“规划人生”。面对高考新政，我校将继续面向学生开展“优秀学子母校行”“行业精英进校园”“我的未来不是

梦”等系列活动，让这些乡村孩子开始科学的规划自己的未来，思考选课方向；三是数据支撑“理性选课”。学校将延续多次征集学生的选课意向，累积日常测验和统考数据，班主任和任课教师跟进指导，学校汇集学生选课组合，立足师资状况和教学设施条件，筹划“6选3”选课走班使2023级选课组合更加丰富合理。未来，我们将用发展变量引导学生适度调整选课，努力实现高考成绩平稳发展。

6. 规范教学行为

课堂教学中，我们引领教师学会自我诊断、自我改进、自我反思、同伴互助，加强学法研究和指导。要用学生的体验丈量课堂，课堂要更加关注学生的尊严、智慧、潜能释放与生命的成长，要把“成就师生共同成长”的教育理念，变成扎扎实实的教学行动。我们将继续坚持“以生为本”的主体地位，坚持“不看起点看成长”的发展观，以问题链设计为载体，为学生搭设能领略到沿途风景、体验到成功快乐的学习阶梯。我们要坚持定期抽检常规，择优展览，落实作业限时化训练，加大规范训练力度，并与周练、月考形成三位一体的教学保障，活化已有知识和生活经验，加强对话式教学，小组合作教学，为理解而教，为掌握而学，着力改进学生学习方式，提高学生学习的积极参与度。

（四）特色发展，多元办学

招远九中虽地处乡村，校舍局促，但几十年的发展积淀了学校团结、健康、向上的文化氛围。这是九中未来发展的精神红利。

“厚积传统，更新理念，提炼特色”刘校长着眼于学校发展，用实际行动引领九中师生涵养适合学校发展的特色之路。

1. 民主治校

学校坚持教代会、家委会、学代会制度，规范学校民主管理的程序；关注舆情反馈，利用学情调查、校园数据，科学分析研判，指导管理工作。招远九中有一支最具凝聚力、向心力、和战斗力的教职工代表队伍，他们认真履职尽责，充分发挥正能量，积极参与了学校建设项目的意见征集、政策制定、业绩考核、荣誉申报、评先树优、职称评审、福利发放等重点工作，提升了民主治校的实效，成为学校和谐发展最可放心、最可信赖、最可依靠的中坚力量。民主科学的管理和评价制度是招远九中近些年和谐发展的重要保证。学校将进一步完善用发展增量考核教师业绩的教学评价制度。在考核中坚持团队考核与个人成绩考核相结合，突出对备课组、班级团队的捆绑目标达成的考核，用政策杠杆提升管理效能。

2. 文化育校

新学年我们将继续推进“书香校园”建设。通过读书节、班主任读书会、微信公众号等线下线上平台营造良好的读书氛围，为教师学生的成长创设良好的软环境，我们努力将九中的校园建设为最适合读书的地方。继续注重利用传统节日、关键节点进行全程育人，把秋运会办成全员达标运动会，鼓励全体师生坚持用快乐的心境去积极参与运动，用幸福的心态去尽情享受运动，让

运动成为我们最良好的习惯和生活方式。我们将更加坚定执着地走在理想立校、文化育校的道路上。

3. 综合实践

我们关注学科核心素养，在开齐开全国家课程的基础上，加强校本课程建设。积极探索新课改下的教学形态，重建学习方式、重构学习内容、重述学程目标。通过“国防教育”“我们的旗帜”“道德讲堂”等校内课程将爱国主义和家风建设落实到具体的细节行动之中，通过校风引领家风，辐射社会，收到了良好的社会效益。我们根据学科特点结合地处黄金产区、旅游区的区位优势，主动融入社区、服务社区，开展研学调查、综合实践、志愿服务、职业体验等活动丰富的课程内容。知行结合，推动九中内涵课堂的辐射作用，增长学生的知识见识，增强学生的综合素质。

4. 家校共建

招远九中致力于社会、家长与学校思想的统一，打造教育合力。我们有完善的学校、级部、班级三级家长会制度、学情调查制度，累积了家校沟通交流的基础。新学年我们将继续发展完善家委会制度，举行“家长开放日”活动，邀请家长代表走进校园、走进课堂、走进宿舍、走进后厨和餐厅、实地品尝学生餐，360度全方位体验学校日常生活。增强学校、教师主动接受家长和社会监督的意识、服务意识，拓宽家校真情沟通、合作育人的通道。

招远九中全体领导干部将牢记使命，带领全体师生员工，着力于教育教学质量提升，践行担当，潜心育人。