



2023-2024 学年度第二学期玉林店镇中心小学 教学教研活动及成果

王 旭



2024 年 3 月 19 日玉林店片教研活动，说课、议课活动。



听课活动



单词记忆方法交流



评课活动

2024年3月19日，我校及区域教研学校在玉林店小学开展了《小学英语词汇教学方法优化策略》主题教研活动，

活动围绕词汇教学方法的优化策略进行。通过活动，我们总结了如下优化策略：

一、课前重预习，关注新词汇

在学习新课之前，将外研一起读公众号里的课文视频、单词录音推送给学生，通过作业的形式，让学生预习单词发音、预习课文，并找到新单词所在位置，将新单词的汉语意思标注在课本中，有助于课堂教学中快速理解课文。

在进行新课之前，首先对学生的预习情况进行检查，以保证每一次预习的效果。可采用听音选单词的形式，加深新词汇印象。

二、课中讲技巧，记忆新词汇

1. 多种感官参与词汇学习。结合图片、小喇叭、视频等资源学习新词汇，牢牢抓住第一印象。只有调动学生的内在动机，激发和培养学生的学习兴趣，才能提高学生记忆英语单词的效果。小学生以形象思维为主，又具有活泼好动、好奇心强的特点，在对学生进行单词讲解和单词记忆指导时，我们可以通过呈现一些色彩鲜艳的图片、可触可感的实物、声情并茂的影像，开展丰富多样的竞赛、游戏活动，寓教于乐，让学生积极主动地参与课堂，理解、记忆单词，获得语言知识。

2. 读音规则记忆法。在学习 eat、noodles、food 这几个单词时，学生能够及时总结出单词中含有的字母组合，先抓

住字母组合，再记忆辅音，记忆效果要好过挨个字母死记硬背。

3. 形象记忆法。在学习 noodle 时，学生抓住了字母组合，可是单词比较长，这时教师适时引导学生联想：字母 d 和字母 l 长长的两条竖，像不像吃面条的两根筷子？学生很高兴地表示：像！在轻松的氛围中记住了单词。

4. 在听音填空中记忆新词汇。新词汇学习之后，也会在后续的对话中出现，这时老师采用听音填空的形式，让学生在听出句子后，书空填写的单词，反复复现、滚动记忆，不断强化单词的记忆，相对于学完后就放一边的做法，效果要好的多。

5. 科学合理利用学习目标与任务单。在学习新课之前，给学生出示本节课的学习目标，让学生清楚知道自己本节课应该达到的程度，并设计针对四会单词的微任务单，让学生有学习的紧迫感，在新课结束后直接进行检测，及时发现学生在词汇学习中的问题。

三、课后巧设计，巩固新词汇

1. 制作单词卡。将学习过的单词制作成单词卡，与同学、家长通过打扑克的形式巩固单词。

2. 制作思维导图。通过思维导图的形式，将同类单词分类记忆。

总之，小学英语词汇教学，需要教师在不断的教学中发

现有效、科学的技巧，帮助学生会记、巧记，我们相信，只有词汇的基础打好了，才能将英语学习的大厦建起来。