

烟台奇山中学

英语组 2022 年“教学评一致性”的课改探索教研活动



教学评一致性深度学习的课堂改革以来，我们英语组积极响应区教体局及学校，制订计划、措施，分阶段科学安排教学，积极实验，大胆尝试。

一、加强学习，引领课改

1. 组织全校英语老师参加区教科研中心组织的教学评一致性深度学习的教研活动。聆听了祥和中学王珂老师的报告，同时认真观摩了十一中王婷婷老师的一节基于教学评一致性深度学习的英语课堂，基本摸清了新的课改模式。

2. 全体英语老师积极参加学校组织的何花老师基于教学评一致性深度学习的报告及一节历史观摩课。

3. 我们全校英语组老师利用每周三上午教研活动时间，集中在一起，共同学习教学评一致性深度学习的理论知识，从“什么

是深度学习”的理论研究，到深度学习的具体实施，再到结合英语学科特点进行具体的实施计划，都进行了详细的讨论。

二、具体实施，规范模式

通过一系列的学习，我们英语组对我们英语学科各个环节进行了改革和创新，规范了模式

1. 制定核心统领的教学目标，确保教学评的一致性

教学评一致性的灵魂是教学目标，教师的教，学生的学以及课堂的评价都是围绕教学目标展开的。

首先，教学目标是《课程标准》的具体体现，它的制定与课程的性质、学段的要求必须相匹配，所以我们在制定目标前要认真研读《课程标准》。其次，我们要求教师必须正确理解教材，找到知识的内在联系并进行梳理的前提下制定教学目标。第三，教学目标的主体是学生，教师在课前必须分析学情，不仅仅分析学生的兴趣点，更要分析研究学生的认知规律，研究本班学生的学习起点在哪里，学习难点在哪里，能力水平怎么样。第四，教学目标的制定是要可评价的，在叙写目标时，我们使用的是“能说出”、“能写出”、“能听出”、“能归纳”等可评可测的词语。

2. 设计有效学习评价，推动教学评的一致性

在过去，我们对课堂评价更多的停留在对学生的回答给予“Good”、“Excellent”式的评价语言或者一张试卷，教学评一致性的理念倡导的是与教学目标相符的评价，评价应该持续地镶嵌在教学、学习的过程中。教学评一致性嵌入式的课堂评价有三

种特点：一是评价有依据。如：依据教学目标“加固巩固水果的单词”，我们设计出评价任务“用英文写出水果名称”“会对水果进行分类”。二是评价为了学习。评价的目的不是为了最终给学生一个分数，而是指导我们教师的教和学生的学。如：在六年级课本中教师问：What's in the bedroom?学生用 there be 句型回答教师的问题，教师根据学生回答的情况给予评价，目的在于调整学生的学习状态，为下一环节铺垫。三是评价在学习过程中。评价应在连贯的学习过程中，学到哪，评价到哪，课堂评价不再随心所欲，而是为教师的教，学生的学服务。

3. 组织高效的教学活动，实现教学评的一致性。

教学目标确定了，评价任务设计好了，我们就要来思考教学活动的设计。以前，我们都是先设计教学目标，然后设计教学步骤，最后设计教学评价，从而导致各个部分严重分离。基于“教学评一致性”的考虑，我们设计的教学步骤必须要按照评价的标准设计，我们可以这样思考我们的教学环节：我们采用怎样的方法才能够使学生达到我们设定的评价标准？我们的设计是否有利于学生达到学习目标？如：

（1）课前准备（学生尽可能多的写出学到的物品名称的单词），为记忆挑战检查单词做了提前准备。

（2）竞猜游戏，通过老师设置情境导入，小组操练，学生展示等来复习及检查学生对句型的掌握。

（3）口头作文大接龙，通过仿写和口头操练，提高学生学

习兴趣。

（4）动手设计，迅速引起学生的好奇，调动积极性，有利于完成教学目标

三、开展“教学评一致性、深度学习”课改公开课

本学期，我们组织了初一年级毕燕燕老师和初二年级孙艺云老师分别进行了一节基于教学评一致性深度学习的课改公开课，组织全校英语老师积极参与听课，并对两节公开课进行了深入的、有效的讨论，每位老师都进行了有针对性的评课，最后全体老师都纷纷表示，通过实际的课堂，对教学评一致性的深度学习有了更直接的深刻体会。

总之，教学评一致性的深度学习是一种教师引领，学生通过进行挑战性的学习任务，获得发展的有意义的学习过程。学生通过掌握核心知识和学科本质，形成内在的学习动机，成长为拥有积极的情感意志和正确的价值观的优秀学习者。

我们英语教师应多关注并汲取这样的新的教育理念，并能够创造性的作用于教学，这样才能整体体现新课程改革的最终目标。