

海阳市第二中学 2021-2022 年度青年教师教学大比武活动

为深入贯彻落实《关于开展“学决议、迎盛会、奋进新征程、建功新时代”主题教育实践活动》，加快培养青年教师，进一步促进海阳市第二中学的教育教学工作，争取在最短的时间让青年教师成长为学校教育教学骨干，营造“比学赶帮超”的教学氛围，特制定本方案。

一、指导思想

充分发挥教学大比武活动在课堂教学改革和教师专业成长等方面的导向作用，搭建“人人参与、人人学习、人人提升”的专业成长平台，大力推动基于学科核心素养的课堂教学改革，全面提升广大青年教师的教学水平。

二、活动架构

1. 宣传发动（6月1号）

召开全校青年教师会议，认真学习《海阳市第二中学教学大比武活动实施方案》，做好宣传发动。

2. 组织报名（6月2号）

由教科室牵头，以学科组为单位报名，并由教科室进行汇总。

3. 科学分组（6月3号）

由教科室合理组织安排，根据报名人员数量，划分几个大组，为后续组织评选做准备。

4. 组建评委（6月3号下午）

教科室根据学校实际合理组建大比武评委小组，报校长室办公会研究通过。

5. 组织比赛（6月4号-6月16号）

评委小组在教科室的安排下有序组织比赛。

6. 总结评比（6月17号）

教科室汇总大比武成绩，复核无误后进行公布。同时根据成绩进行赋分，按比例评选出校级教学大比武一、二、三等奖，颁发校级大比武优质课证书。

三、组织领导

学校成立教师教学大比武活动领导小组，领导小组负责按照方案要求，组织实施，并监督执行。

组 长：李玉宝

副组长：孙常新

组 员：刘少林 王刚 姜海利 叶海涛 张阳阳 初晓霞

四、严密组织

1. 加强领导，科学安排。在领导小组的具体领导下，由教科室统一协调、有序组织，科学安排，合理搭配。教科室将根据上级文件精神，制定严格评价办法和评价标准。（见附件）

2. 毕业5年内青年教师报名，做好审查。本次大比武活动中，按照青年教师全员参与原则，参加工作五年以内教师自愿报名参加比赛，教科室将对报名人员进行资格审查，合格后通知教研组长。

3、青年教师全员参与，开展教研。比赛过程中教研组长要把大比武活动作为本组教科研活动的一个有利契机，组织本组教师全程参加听评课活动，认真开展组内集体教研活动。相近学科教师倡导积极参加听评课活动。青年教师必须全程参加各学科组的大比武听评课活动。

五、考核评价

1. 做好表彰：根据课堂教学占 70%，备课、作业、听评课、单元测试等占 30%，折算后计入个人得分。学科组参评教师按照个人得分高低排序。根据学科教师总数和学校实际，按照 3:4:3 的比例，确定校赛一、二、三等奖人选，颁发教学大比武优质课证书。

2. 强化考核：在学年度量化考核中，将根据《海阳市第二中学教职工考核条例》有关规定计入教研组、备课组、教师个人以及“青蓝工程”中的师徒考核

附： 海阳市第二中学青年教师大比武评分表

执教 教师		班级			
授课 课题					
评价 项目	评 价 指 标			权 重	得 分
上 课	教学 目标	依据课程标准，制定明确、具体可行的教学目标，符合学生的实际，与学生心理及认知水平相适应，可操作性强，体现学科核心素养。		10	
	教 学 过 程	1、正确理解和创造性地使用教材，教学重点突出，难点突破，教学容量与深度合适。 2、教师根据学生的学习进程，教学中注重创设情景，围绕重点问题和难点问题的分析、解决，引导学生通过体验学习、合作学习（个学、互学、合学）等方式的探究活动，为学生自主发展提供时间和空间。 3、教学过程中师生互动、生师互动、生生互动，引导学生积极参与课堂教学的全过程。 4、有效运用教具和现代教育技术，进行形象直观教学。 5、教态亲切自然，教学语言规范、流畅、生动。 6、板书和课件设计合理、科学、美观。 7、具有广博的专业知识和相关学科知识以及扎实的理论功底，教学反馈及时、灵活、有效。		45	

教学效果	<ul style="list-style-type: none"> 1、学生参与教学的面广、参与的形式多，参与的程度深。 2、达到预期的教学目标，教学实效高。 	15	
课件制作	<ul style="list-style-type: none"> 1、内容科学、正确、规范 2、直观、形象、新颖、独特、趣味性强，符合学生年龄特点和心理 3、选材恰当，针对性强，适应教学对象需求 4、在促进学生理解、掌握知识上具有不可替代性，实用性强 5、画面构图合理，色彩明快 	20	
板书	<ul style="list-style-type: none"> 1、内容正确无误，无知识性错误。 2、语言概括性强，提纲挈领。 3、设计有创意。 4、笔划规范，体征鲜明，大小适当 5、板面整洁，没有涂污 	10	
评委：		100	

六、海阳市第二中学青年教师大比武活动总结

从6月4号开始，我们开展了这一年度青年教师大比武活动，共有19名年轻教师执讲了风格不同但全都具有青春活力的课，展现了自己对课堂教学的理解，表现出对教学、对课堂、对学生、也对自己极度负责任的态度，各有千秋，可

圈可点。这一次活动，时间长，任务重，压力大，各位青年教师除了自己的备课、讲课、评课之外，还要全过程参与其他所有教师的观课议课，还要保证自己日常教学的进行，大家付出的努力有目共睹，向大家表示感谢，大家辛苦了！

从学校层面，也可以看出对这次活动的重视程度。李校长、孙校长、王校长、姜校长、叶主任、孙主任以及其他几位领导基本上能做到全程参与，每一节课都来听课，并对各位老师表现给出比较中肯的评价。这充分说明了青年教师的成长对于一所学校的发展是至关重要的，各位老师的成长状态和发展高度会直接决定五年以后、十年以后乃至更长时间我们整个学校的发展方向。

当然，在这个过程中付出最多但同时也是受益最多的还应该是我们自己。“踏进学校门，成长在个人。”我们经历了12年的寒窗苦读考取了大学，再经过4年或者更长时间的高等教育，并且在几百几千人争一个岗位的激烈竞争中脱颖而出，才有了今天这样一份职业，的确是来之不易，确实值得珍惜。但大家都明白，有了一个稳定的编制并不是我们努力的终点，而是一个新的起点。未来你会成为一个什么样的教师，会给你的学生留下什么，会给你的家庭带来什么，将来怎样去站在一个更高的发展平台上，完全取决于你此时的从业态度，取决于你的职业追求，取决于你努力的程度。所以说，大浪淘沙，优胜劣汰，从现在的形势来看每个行业都是这样，而年轻是奋斗的本钱，未来还有不可估量的发展空间，

真心希望各位年轻教师从现在开始，通过自己的努力，有所成就。

通过这一次活动的举行，可以看出我们在课堂教学过程中还存有一定的问题，需要引起我们的关注，去正视，去改进。当然，这些问题不是哪一位教师身上独有的，而是大家共同存在的问题。

（一）从课前准备来看

1. 必须有课件。条件成熟的话，建议大家日常教学中的每一堂课都要有课件。制作课件的过程，其实是梳理你教学思路的过程；还能把一些重要的授课内容直观呈现在学生面前，使学生听课时做到有据可依。在这里需要补充强调一点，我们在课堂上一直习惯于讲，有些老师甚至板书都很少，要知道单纯的口头表达是留不下痕迹的，一旦学生听讲时没有好的做笔记的习惯，有些重点内容就会一听而过，就会导致讲过的内容学生在一段时间之后仍然一无所知。所以，板书、课件、导学案的使用就可以很好地解决这一问题，给学生回头复习巩固、整理反思留下依据。

2. 必须有导学案。大家必须明确，导学案的对象是学生，与我们的教案不是一回事，不是教案的重复。在编写导学案时，一要简洁，无用的、无效的一概不要；二要明确，尤其是知识点，需要学生记忆的内容，列出一二三四五来，让学生一看就知道去记什么；三要具备补充性，导学案上出现的内容是对课堂授课的补充，学生自己能看懂的基础知识，通

过检查强化学生记忆就行，就不需要在课堂上再重复了；四是要有铺垫性，导学的内容是为课堂教学打基础的，是为了更顺利地开展课堂教学，要与课堂教学形成层进关系，要能引导学生的思维。

3. 必须上网查找相关资料，广收薄取。准备一节课全凭自己闭门造车，一定打不开思路；但从网上截取现成的教学设计完全移植，也不可取。有的教师的课看似设计得很好，但老感觉浮在表面，没有深入下去，最根本的原因就是，只从现成的教学设计中摘取了结论，而没有对结论的来源进行追踪剖析。也就是说，对于现成的好的做法，教师自己必须得理解透了、消化尽了，打通问题与结论之间的思维脉络，才能变成自己的东西，才能拿到课堂上游刃有余地展示，而不会非常生硬地推给学生。

4. 必须了解学情。我们要明确，课堂教学的对象是学生，一切要从学生的需求出发，一切要以学生学会为目的，除此之外的各种“秀”在一定程度上都是没有必要的。学生不会的，学生真正需要老师在课堂上讲的，才是我们的授课重点。千万不要一厢情愿地只从教材入手，只从自己的设计入手而忽视了学生的需求。当我们能真正做到换位思考，能站在学生的角度去审视自己的授课时，我们才会明白哪些必须讲，哪些应该舍，怎么讲学生才能接受，应该讲到什么程度。

（二）从课堂教学来看

1. 整体框架建构要合理。一要考虑保留哪些有效环节，

无效环节略去不要；二要考虑各环节的先后顺序，有时候顺序不一样，体现的内涵就不一样，效果就不一样。最终要达成由易到难、由浅入深、层层递进、环环相扣、水到渠成的效果。

2. 课堂学习目标要科学。学习目标从根本上决定了一节课的走向，是课堂教学最重要的环节。学习目标的设置要遵循以下几个方面的原则。一是要站在单元教学的整体框架之下去审视本堂课需要承担的学习任务，与单元内其他课节之间形成递进或者互补关系；二是要立足学情，在充分调研学生现有知识和能力的基础上去确定新授内容、走向和程度；三要有可操作性和可评价性，一些抽象的、模棱两可的动词不能准确引导学生的学习行为，学习目标的阐述必须让学生一眼就能看明白学什么、怎么学、做到什么程度就算是完成了目标；四是最重要也是我们最容易忽视的一点，就是学习目标必须与后面的学习过程相匹配，通俗来讲就是有几个学习目标，后面就要有几个相对应的学习活动；目标中没有的，学习过程中就不该出现；目标中有的，学习活动就必须围绕目标主题来展开。

3. 合作探究要有效。我们倡导“个学-互学-合学”，这三个步骤是有层级性的，是一个逐渐递进的过程。我们课堂上设计的小组合作环节有相当一部分是摆形式、走过场，并没有起到合作探究应有的作用。一是探究的内容要有必要性。有些内容很浅显，学生自己就能理解，就无需探究；有些内

容很深奥，学生合作也解决不了，就必须由老师来点拨讲解，也勿需探究。二是要设计探究工具，督促小组内每个成员都有思考，有发言，有分工，有汇总，有痕迹，相互启发，避免形成组内优生的“一言堂”，使其他学生产生思考惰性。三是合作之后要有展示，有评价。教师通过对小组代表发言的分析，即时掌握学情，然后有针对性地进行点拨、补充和引导。

4. 课堂要有检测，有评价。授课过程结束后，必须回扣学习目标，逐一排查，看所有的目标达成度如何，依此确定下节课需要确定的学习内容。而对于记忆性质的学习目标，尽可能通过督促检查当堂完成，不留到课后而不了了之。

（三）从课后反思来看

1. 要积极进行反思。课后，要根据课堂效果回头审视本堂课的教学内容有无增删的必要，教学方法有哪些地方需要调整；要与有代表性的学生进行当面交流，掌握他们的学习情况。进而为下节课的设计作好准备。

2. 要积极参与评课。我们不倡导“我是来学习的”“我的观点和其他人一样”这样的“谦虚”，这其实是自己懒于思考的表现；我们也不倡导老好人式评课，只谈优点，不谈缺点，这是对授课教师不负责任的表现。会评课其实也是一种能力，能够客观而且准确地对别人的课作出评价，才能一针见血地对自己的课进行审视，才能促进自己不断提升。

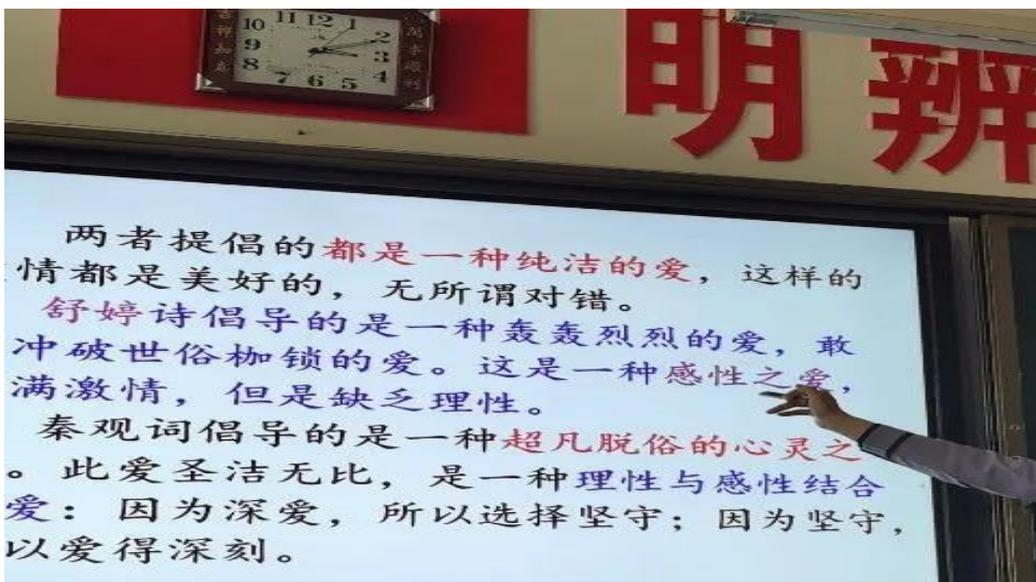
我们还有一些后续工作需要跟进。要根据各位青年教师

的授课情况选出一些比较突出的选手在全校范围内执讲公开课；再后面我们还要继续完善相关考核制度，把大家的授课表现情况作为推荐参加县级课评选的依据。











此次教学比武活动以赛促学、以赛促研，为二中教师提供了一个相互学习、共同提高的专业成长平台。这也是我校推进海阳新时代品质教育精神的有力之举！