

海阳市发城镇第一小学 2022—2023 学年第二学期 教学活动

一、指导思想

本学期，我校教学工作将紧紧围绕市教育和教育局、市教研室的工作部署，以立德树人为根本任务，沿着“规范—特色—优质”的学校发展路径，以“科学规划，教研引领，过程跟进，务求实效”的工作理念，夯实“师生常规”根基，抓实“习字立人”“悦读润心”工程，积极贯彻学习国家省、市安全会议精神，强化安全常态管理，融入教学管理的每一项。教学上聚焦学科素养，全关注学业质量为核心目标，促进“学生、教师、学校”持续、和谐、安全、品质发展。

二、工作目标

1. 切实落实“向管理要质量，向管理要效益”的管理理念，充分发挥级部领导，学科领导、教研组长职责，构建各负其责，齐抓共管的工作运行机制。

2. 切实树立“工作有规划，开展讲落实，落实重实效”的工作理念，建立科学、有效的过程跟进与落实工作机制。

3. 以“计划制定—组织实施—评比检查—整理总结”为工作推进和档案建设思路，以“静态展示+动态展示”为工作的推介和呈现方式，既关注工作过程化管理，又突显终结性成果。

4. 切实开齐开足课程，尤其是音乐、体育、美术、书法、安全与环境等学科，班主任针对学校安全方面的任务布置，落实好本班级对的日常安全教育，留好相关的过程资料。安全与环境任课教师及班主任按时做好学期课程规划，及时做好教研记录，学期末常规检查对安全方面单列考核项目。与个人考核挂钩。

三、工作要点及推进策略

(一)强化管理过程，完善教研机制

1. **学校、教研组、个人三级联动教研机制。**制定各个层面的教学教研计划，落实好“每周一研”与“主题教研”。抓好学科教研主题规划。**对各学科教研组的建议是：一是有计划、有过程地落实好集体备课。**要有集体备课主持人、主发言人，参与成员人人要发表自己的意见，最终达成集体备课共识，形成集体备课决议案。

（每学期不少于 5 次）。二是做好学生课后作业的集体备课研讨。可以年级教研组为单位，统一组织。每人提交作业设置方案，研讨交流，形成统一的作业设计方案。三是学科核心素养序列化解析。结合学科核心素养内容，每一个素养为一个主题，组织引领教师进行学科核心素养的研讨、分析与分解。具体要求：①整体解读；②分解成小目标；③结合具体案例等。四是针对重点工作或突出问题而开展的主题教研活动。结合学校重点工作或本学科中要解决的突出问题，有计划、有针对性地开展学科主题教研活动。

2. 根据学校作业管理实施细则和作业评价标准, 提高课堂效益, 加强作业研究, 将学生作业“层次性、多样性、反馈性、指导性”的目标落到实处。一、二年级非书面作业设计：可以四类作业。说：口语类；看：读书类；做：实践类；玩：游戏类。三至五年级分层作业：将学生约区分成三类学生。让处于不同学习和发展水平的学生自主选择，基础一般的学生可以不做 C 类探究性的题目，基础较好的学生可以不做 A 类基础性的题目。

3. 强化课堂管理。教师注意规范“备课-候课-上课”的举止言行，向 40 分钟课堂要质量。具体表现为：课案一致，不允许出现没备课就去上课的现象。**教师常规：一是精案备课。**要突出“规范”“规整”“实用”，规范，是指教师精案备课要符合学科特点和要求，如教学反思；规整，格式要统一，书写要清楚正规；实用，表现在一是结合具体课时内容，在备课中明确列出“学科素养目标分析”；二是突出课时或单元“题型”“题组”整理与设计。**二是作业备课。**一是本学年要落实学生课后作业设置集体备课，以提高学生课后作业设置的科学性、层次性。要保留作业集体备课过程性研讨记录以及最后达成的作业内容设置等，以调查、实践、探究类作业、分层选做作业为主。学生平日课后作业，要写明时间、作业内容、作业用时、家长签字等内容，作为平日作业公告，节假日作业以作业公告邮箱的方式向家长公告。同时要保证作业内容与作业记录的一致性。二是教师要做好学生作业错题归因分析备课。结合学科特点，采取灵活、有效的方法，对学生出现的错题做好原因分析，调整教与学对策。表格式、错题备课等方式，自主、灵活设定。三是各学科要关注学生的矫正练习（二次过关），并做好阶段性学讲评，在备课中可做内容提纲的简要式备课。**三是提前 3 分钟候课，四是规范板书，抓好三字一话一读落实。**为整体提升教师的业务素质和能力，有计划、有要求、

有序落实教师的粉笔字、钢笔字（每周）、毛笔字（自愿）平日练写；结合学校重点工作，制定并开展相应主题内容的教师读书活动，夯实和提高教师理论素养。

五是合理使用媒体教学资源。学生常规：一是**精简化**。学生常规作业项目设置，要结合学科实际，“精兵简政”，精练、精设，关注设置的适切、有效；二是**一体化**。有系列、成体系，一体化地来设计。如语文的“读写一体化”作业、数学“补教补学”作业；三是**课程化**。着眼学生学科能力与素养发展等角度来规划和设计作业。如立足语文单元拓展整合阅读的“读写联动”、数学关注学生实践调查与探索能力的“实践性作业”、英语课前“每日听测”与课后“一起作业”等；科学学科的“主题项目探究”与“STEM创作”等；道德与法治学科的“德育微课程”等。五大学科，结合学科特点，基于课程优化、补充或拓展原则，从“课程”的“目标”“内容”“实施”“评价”，有重点、精心设计一门“小课程”、“小作业”。

（二）关注学科素养，聚焦新课堂研究

以“新课堂”理念为基调，以学科主题教研为抓手，聚焦学科核心素养。

“新课堂”研究行动是整合“学本课堂”的推进成果，在“育人本位”“素养立意”“学习中心”新课堂理念的指引下，关注学科核心素养，让学生与文本、与同伴、与自我深度对话，确保学生在学科知识掌握、学科能力提升、学科价值认同等方面均学有所获。

新课堂的实施必然离不开课程标准，我们要展开“研标、立标、学标、达标”系列教研活动，针对“学评教一致性”方向做高品质课堂研究活动。（1）**研标、立标、抓落实**。结合学科教研会议精神，充分了解学科常规新要求，了解掌握学科常规新动向，借鉴好经验、好做法，做好研标、立标，抓落实，在本学科中加以改进，完善，实施。（2）**学标、达标，抓跟进**。学科教师要为各自备课质量负责，学科领导掌控把关，对每位教师的，每一项常规内容实行人人过关。首先是书写质量要过关；其次是常规格式要过关，如“素养目标”要单设；教学反思中要有素养目标的反思；以及学科指导性文件资源（市教研室学科要求、学科德育实施纲要、本校学科教研计划等，从中挑选有重要指导价值的内容）要附在备课内容之前等；第三常规内容要过关，按各学科要求执行。（3）**亮晒、学习，抓展评**。要在以上要求的基础上，各学科领导明确要求，高标定位，全方位抓好落实，

有成效地做好常规成果展评。

当然，有了我们研立学达标的基础，新课堂要以“评”这一教学诊断研究作为“学评教一致性”推进的主要策略。**关注教学评一致，实现课堂内涵育人。**

本学期要继续进一步深化、实施基于核心素养“问题导学”学本课堂，要突出把握好以下几个方面：

1. 调研、指导新入职教师个性化课堂教学

结合3月“双常规月”活动，为尽快使青年教师知悉学校及学科课堂教学整体要求，调研、指导教师个性化课堂教学，有指向性地开展教师个性化课堂教学展评活动，重点关注：（1）教学目标的把握与处理（教材解读能力）；（2）学科课堂的领悟与驾驭（课堂教学能力）；（3）合作学习的组织与落实（课堂组织能力）；（4）课程理念的理解与运用（理念应用能力）；（5）课堂的整体设计与达成（教学设计能力）。于3月中下旬完成。

2. 精研、提升聚焦核心素养问题导学课堂

（1）**继续巩固并实施“小组合作学习”**。这是课堂的基础。本学期要在上学期实施的基础上，关注“小组评价”的落实，激发和增强合作学习的持续力。

（2）**“教学评一致性”贯穿课堂全程**。教学评一致性，作为有效教学的有力技术，来调控目标的有效达成。要立足精读（讲）课，实实在在开展基于标准的教学分析、研讨活动。在课标、教材、学情三分法的基础上，制定明确、具体、适切的学习目标和相对应的评价任务，保证教一学一评活动，指向目标达成的一致性。各学科要结合假期学习，开展学习目标与评价任务设计研修活动。**展开“目标、学习、评价”三位一体的研究活动，以“教学目标界定”与“课堂评价任务的设计”为研究重点，优化学习活动设计，将课堂评价嵌入课堂教与学之中，运用评价标准驱动学生学习；提升学生的思维品质、提高学生的综合学力。**

（3）**立足问题导学培育“核心素养”**。要在课堂推进过程中，要在学生关键能力的基础上，指向学生核心素养的培养，活化课堂，提升课堂意义和价值。

一是各学科领导要厘清核心素养概念以及在本学科中的体现和落实，要把“核心素养”、“学科核心素养”、“学科德育”三位一体，做好“核心素养研讨”活动。按要求落实教研室提出的将核心素养分解成小目标，在课堂教学中有针对

性地予以培养、实施。二是要继续深入研究以问题为统领的“问题导学”课堂，精心提炼和设计大问题，优化知识—活动体系设计，将核心素养的培育寓于“探学—展学—省学”问题探究、解决过程之中。

(4) 开展基于学科育人价值课堂诊断活动。我们初步构思从“目标导向”“问题统领”“合作助学”“评价驱动”以及“教学评一体化”等方面来探索学科育人价值的合理转化与实施，特别是关注教研室提出的学科核心素养分解成在课堂中可承载的点或小目标。同时，依据诊断主体、诊断视角、诊断方式等不同维度，确立具体的诊断标准，形成相应的课堂教学诊断操作策略、方法，从而科学、精准地推进聚焦核心素养的课堂教学实施，提升课堂教学的育人内涵和核心价值。

3. 保障措施。

一是切实做好聚焦学科核心素养问题破解全方位教研。要保证“研”（学科教研）、“备”（个人备课与集体备课）“作”（课堂作课）、“议”（观课议课）各环节的一致性，让目标指向“学科核心素养”的问题破解。各学科呈现各学科研讨、研究成果，力求让教师做到“精研一节课，收获N多课”。二是扎实开展精品、优秀课例磨课、研讨活动。组织优秀课例观摩；学科打磨典型课；学校验收精品课。三是做好指向明确的课堂观察诊断活动。

学校针对教师对课标的学习，每月组织一次教学设计比赛，然后通过小内教学大比武的方式检查教师对新课堂的理解，另：这两项检查都作为教师常规列入目标考核中。

(三) 关注学生成长，力求提质创优

1. 养成良好学习习惯。1. 突出重点，实效落实习惯训练。一是抓好“基础习惯”养成。抓好“读写坐三姿”和“早午间两自主活动”习惯的训练养成；二是关注“课堂习惯”落实。抓好“认真倾听”“规范读写”“积极表达”习惯的训练与达成。要在听评课中单设“课堂学习习惯”观察指标。特别要抓好扎实的“写字”训练，语文学科是写字训练的主阵地，扎实训练学生写字基本功（笔画、笔顺、回笔、顿笔等）；其他学科，理应有各自书写要求，协同推进。同步加强学生书写习惯、写字能力测评。三是兼顾“课后习惯”达成。关注学生总结反思和主动探究习惯的深化养成训练。

2. 关注过程，抓好能力实操测评。研究测评试题，掌握训练动向，把握学科特点，培养关键能力。一是创新能力训练与测评方式，问卷与实操测评相结合，让测评直面学生的真实能力水平，正确导向学生能力训练与落实。科学实验操作，每班级要有 1/3 的学生能够熟练完成实验操作。二是能力训练寓于平时，既提升能力，又指向教学质量，提高教学成绩。要研究测评内容、形式；学习、研究、积累本学科能力测评资源；落实每月能力测评；加大能力测评分值力度。

在保持基础学习习惯的基础上，加大对有效倾听、负责任表达、结构化导图等学习习惯的培养。提升学科学业质量。将学业质量研究纳入“每周一研”工作之中。教学质量，是我们教学工作的中心和主线。树立教学质量核心地位，以质量求发展。心中有成绩，眼中有学生，手中有方法，行动有跟进，成绩有实效。

1. 知识本位。梳理知识点，理清题型，形成各学科清清楚楚的课时和单元知识体系。（教研组内集体备课）

2. 研究习题。各学科领导收集、分析近三年的调研、抽测、学业水平测试等相关命题，进行集体教研分析、教研组分析。（学科领导牵头落实）

3. 测评跟进：实行“日练周测月评双过关”。以“双基”掌握为目标，以测评分析、质量监控为手段，实施“日练、周测、月评”和“知识模块”测评活动，加强测评力度。语文可分为“写字秀”、“阅读比拼”、“作文竞赛”等形式的知识切块测评活动；数学的计算、解决问题等。语、数、英学科，学生个人做好错题、典型题整理，教研组落实好错题以及典型题的二次过关。科学学科每个单元要结合教材、教参归纳整理出清晰的单元知识提纲。（教研组内分工负责）

4. 质量管控。全校上下要形成成绩管控与提升意识。教师要对个人所任学科成绩负责，学科领导要对分管学科成绩负责，要掌控学科全局，投身到学科成绩提升当中去。同时，加大“月评”力度，掌控过程教学，均衡发展，同步提升，实行“教研组—学科—学校多层多级管控网络。针对出现的问题，学校将协同学科领导、教研组长坐诊课堂，听取三轮课，即新授课、复习课、讲评课，查找相关原因。

5. 多方协同。（1）习惯能力协同。做好整理、总结、反思；做好学习计划；晨午间自主活动；（2）小组协同。充分利用好小组合作学习，发挥集体拉动、小老师帮带作用；（3）常规协同。齐抓共管，学生的课堂、课间常规纪律，让学生

收心，守正，上进；（4）家校协同。班主任、任课教师紧密配合，对有问题的学生，争取家长的支持、配合。

附：2022—2023 学年第二学期教学活动配当

2022—2023 学年第二学期教学活动配当

时间	活动内容	备注
2 月	<ol style="list-style-type: none"> 1.组织小学生假期学习生活总结工作。 2.制定并解读落实 2022—2023 学年教学工作规划。 3.开展 3 月“双常规月”活动：各学科完善并形成新学年常规教学基本要求 	
3 月	<ol style="list-style-type: none"> 1.组织学期初各学科教研会；做好市教学工作交流。 2.组织开展“双常规月”（含学习习惯）活动展评及总结。 3.深入贯彻落实国家、省、市安全会议精神，做好校园安全管理。 4.依托强镇助基夯实师生教学常规。 	
4 月	<ol style="list-style-type: none"> 1.组织开展教师学习解读新课标活动。 2.调研语数英学科关于核心素养解读分析学科教研情况。 3.组织各学科学生基本能力测试活动。 	
5 月	<ol style="list-style-type: none"> 1.组织阶段性质量调研活动。 2.协同做好强镇筑基可能的调研指导。 3.开展校级各学科能力检测与展评活动。 4.组织开展语数英等五大学科教师教材解读与检测活动。 5.全面做好教学工作梳理总结，做好期末全市教学工作评估。 	
6 月	<ol style="list-style-type: none"> 1.各学科做好梳理自查完善，迎接市局年终评估。 2.学校及各学科整理、完善本学期学科及安全考核评价等相关工作。 	
7 月	<ol style="list-style-type: none"> 1.各学科抓好整理复习工作。 2.组织期末学业水平检测工作。 	