

烟台市牟平区实验初级中学 2020-2021 学年 劳动教育工作开展报告



基本情况：烟台市牟平区实验初级中学，专职劳动教育教师 1 人，兼职劳动教育教师 3 人，校内劳动教育基地 1 处。

一、课程开课情况

学校根据课程设置要求，初一至初四年级每周 2 课时。学校以课外教育为主，形式有家务劳动、生产劳动、手工制作、公益劳动与志愿者服务。

二、基地建设情况

我校设有校内劳动教育基地一处，位于学校校园的最南端，形似花坛，总长约 56 米，宽度 1 米，分割为袖珍菜园 8 块，每块 5.6 平方米。主要用途为生产劳动，种植时令果蔬供学生学习实践。

三、经费投入情况

学校年度经费约 120 万元，用于劳动教育的 3 万元左右。

四、选用教材情况

学校选用劳动教育教材为：初中学段使用北京师范大学出版社出版的《综合实践活动课程指导》

五、学校实施方案

见附件一：《烟台市牟平区实验初级中学劳动教育实施方案》

六、劳动周方案及佐证材料

见附件二：《烟台市牟平区实验初级中学劳动周实施方案》
及佐证材料

佐证材料（一）

佐证材料（二）

七、劳动清单

见附件三：《烟台市牟平区实验初级中学劳动清单》

八、教学设计

见附件四：劳动教育教学设计《千古茶韵》

九、成长档案

见附件五：烟台市牟平区实验初级中学成长档案《花开的痕迹》

十、学校成果展

见附件六：烟台市牟平区实验初级中学劳动教育成果展评

（一） 云端成果展示

（二） 云端义卖

附件一：《烟台市牟平区实验初级中学劳动教育实施方案》

烟台市牟平区实验初级中学劳动教育实施方案

一、指导思想

加强中学劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育、培育和践行社会主义核心价值观的有效途径，是培养广大青少年的社会责任感、创新精神和实践能力的重要方式，为进一步贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及教育部、省、市有关文件精神，结合我校实际，特制定学校“劳动教育总体规划”和“劳动清单制度”，引导学生树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质，促进学生全面发展。

二、总体目标

劳动教育是一门涉及面广，融知识性、技术性、实践性及教育性于一体的综合学科，在培育人才中发挥着重要作用，在劳动教育中既要利用传统技术培养学生的基本素质，又要使学生掌握一定的高新科技知识，具有科技意识和创新精神，更好地完成劳动教育的教学任务。

（一）增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（二）主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

（三）逐步掌握基本的生活技能和劳动，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。

（四）发展主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

三、活动形式

实践活动实施的组织形式可以是多种多样的，但必须保证综合实践活动安全、有效地开展。一般可采取两种组织形式：

（一）集体活动

集体活动是综合实践活动最基本的组织形式。鼓励学生集体合作开展综合实践活动。鼓励各班之间、不同年级之间、甚至不同学校、不同地域之间学生的组合。

（二）个人活动

个人活动的组织形式能够有利于发展学生独立思考能力和独立解决问题的能力。初中生已经具备了较强的社会活动能力，在综合实践活动的实施过程中，允许学生独立进行的活动，并完成活动任务。在学生个人完成活动后，应鼓励学生形成书面心得体会，积极与他人进行交流与分享。

四、主要原则

（一）实践性原则

实践性是劳动教育的基本特点。学生亲身参加劳动操作实践是劳动教育的主要形式和基本方法。实践是劳动教育必不可少的环节。创新素质只有在解决实际问题的过程中才能得到发展。学校会在立足现实的基础上，创设足够的时间和空间，千方百计为学生创设劳动操作的条件，让学生在实践中掌握的知识和技能。指导教师做好指导和管理工作的，提高劳动课的教学效果。

（二）技术性原则

随着科学技术的迅猛发展，在基础教育中加强技术教育，已成为世界性潮流。在劳动教育上，无论是生活劳动或生产劳动，在确立学生的主体地位的同时，都要紧紧围绕提高学生劳动素质这一中心，注重培养学生的技术意识，发展学生的技术思维能力，提高学生的智力水平，创新精神和实践能力。

（三）基础性原则

劳动教育是基础教育阶段培养学生劳动技能素质的一门基础性课程，应该使学生具备基本的技术处理能力，以适应未来的职业生活、家庭生活和社会生活。在劳动课中，通过某些劳动项目的学习，使学生掌握相关的劳动知识，提高学生运用工具进行加工的动手操作能力和思维能力，为学生将来的发展、成长打下坚实的基础。

（四）适应性原则

教师在实施劳动教育时，要根据学校实际，选择合适的内容和形式。在进行课本知识教学的同时，要不断地融入新科学、新技术，使劳动课教学能够适应科学技术和社会经济发展的需要。劳动教育还须注意适应学生年龄、性别、个性差异等生理、心理特征和知识、技能的水平，把握好劳动教育内容的可接受性。

（五）开放性原则

劳动教育过程中既要保证学生主体有足够的劳动实践活动的时间，使学生通过劳动实践活动来理解、认识、探索和创造。又要使学生在独立与合作的各项活动中得到交流和精神体验。劳动课的综合性和实践性决定了它开放的性质。教学活动、学生实践操作活动的时间应有弹性，教学内容应不拘泥于教材，做到课内课外、校内校外相结合，这对于改变学校劳技教育内容过于单一、要求过于统一的状况，有积极的意义。劳动成果的呈现方式应该是开放的，是学生在广阔的时空中实践和探索得来的。把实施劳动教育与各项实践活动有机地结合起来，逐步构建学校、社会、家庭相互协调、互为补充的劳技教育体系，能够为劳动有特殊兴趣和爱好的学生，提供一个充分发挥自己天赋、才能和创造力的新思路。

（六）安全性原则

劳动教育必须确保学生的安全。劳动教育的主要教学方式是让学生动手操作，操作过程涉及到材料、工具、设备等都带

有不安全因素。因此，要规定各个项目的操作程序和安全规程，并制定必要的安全检查制度与措施。劳动教育应切实对学生进行安全教育，要求学生树立劳动安全意识、自我保护意识和环境保护意识；学会正确使用劳动工具、设备，自觉穿戴必须的劳动保护用品；养成严格遵守劳动纪律，自觉执行规章制度的良好习惯。

五、具体措施

（一）组织领导

学校确定由林盛平副校长具体负责劳动教育工作的推进，搭配专兼职兼具的综合实践教研团队，配备、置办必要的劳动教育工具和专业设施，加大投入，充实劳动教育资源。

（二）师资建设

师资队伍的强大直接影响着学科的建设和发展。学校在原有劳动教育专职教师的基础上，通过不定期的在职培训等措施，建立一支能胜任教学的劳动教育教师队伍，并保持这支队伍的稳定和发展。专职劳动教师在工资待遇、职务聘任、评选先进等方面与其他学科教师同等对待。

（三）课程管理

严格落实“1+X”劳动教育课时制度，保障每周一节劳动教育一节综合实践活动课时，做好劳动方案策划、劳动知识学习、技能方法讲解，引领各年级学生顺利完成劳动教育清单，帮助学生更好地习得劳动技能、形成劳动习惯、淬炼劳动品

质。达成每周课外活动和家庭生活中劳动时间不少于 3 小时的劳动目标，对照劳动清单，结合节庆活动，开展劳动教育主题活动，丰富校园文化。

（四）部门协同

学校各部门分工明确、协调配合，确保劳动教育成效。综合实践教研组负责活动安排，标准制定，劳动指导；政教处负责目标检测考评，违纪情况统计通报；总务处负责物质保证，工具发放，回收；年级组负责督促、协助各班按要求开展好劳动教育课，组织好本年级科任教师按要求参加劳动课的组织指导；班主任分配落实责任，组织督促，指导学生进行劳动保洁，评价每个学生的劳动情况，记入个人操行鉴定评分。

（五）教育管理

建立学校、家庭、社区等多方结合的教育网络。实现课内课外、校内校外相结合。充分利用家委会、家长 QQ 群、微信群、《致家长一封信》等渠道，加强学校与家庭的联系，共同培养学生的劳动养成教育。引导家长树立劳动教育理念，争取家长支持，共同落实学生劳动教育清单制度，积极为孩子创造劳动实践机会，督促孩子养成劳动习惯。协调、动员社会相关机构，支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理，提高学生的社会服务意识和责任感。

（六）展示评价

充分发挥劳动教育评价的作用，展示学生的劳动成果，是对学生创新能力的最好承认、鼓励和鞭策。展评劳动成果（作品），在实践过程中或结束后进行成果展评和劳动评价。对年级各班劳动情况记入劳动实践活动成长档案，并将学生参与劳动情况及成效纳入学生综合实践评价，纳入班级量化考核。劳动教育的评价强调“过程”和“结果”并重，尤其要注重情感和态度。展评小结，教师要善于运用“赏识教育”，更多地看到学生的优点并进行鼓励，应使学生感受成功的喜悦。

附件二：《烟台市牟平区实验初级中学劳动周实施方案》及佐证材料

烟台市牟平区实验初级中学劳动周 实施方案

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《教育部关于印发大中小学劳动教育指导纲要（试行）的通知》等文件精神，结合我校实际，制定我校劳动周实施方案。

一、劳动周目的

牟平实验中学新时代劳动教育准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，遵循学生身心发展规律，以“防四体不勤，立勤劳品质”为核心理念，坚持五育共举、五育融合，切实提高全区中小学生学习劳动素养，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、劳动周时间及主题

（一）劳动周的时间

定于每年的五月和十月，具体日期根据学校整体安排适当调整。

（二）劳动周主题

中国梦 劳动美

三、劳动周内容

以“六个一”为主要内容，进一步推进新时代劳动教育全面开展。各中小学要把劳动周活动贯通各学段，贯穿学校、家庭和社会各方面，注重教育实效，实现知行合一，充分发挥劳动教育在“立德树人”中的重要作用。

(一)一次劳动主题教育活动

积极开展劳动教育主题的主题晨会、主题班会、劳动故事会等活动，通过仪式教育、国旗下演讲、学习习近平总书记关于劳动的重要论述和新时代劳动教育内容等形式，让学生正确认识劳动，进一步加深学生对劳动的正确认识与理解，继承与发扬劳模精神、工匠精神，一起唱响劳动主旋律。

(二)一次校园劳动实践活动

积极开展校园环境劳动实践、劳动基地实践、最美班级评选、校园志愿者服务等活动，通过校园卫生清扫、班容班貌美化、劳动基地除草种植、校园文明劝导等形式，让学生动手实践，出力流汗，接受锻炼，磨炼意志，积极营造“劳动最光荣”的劳动氛围。

(三)一次家庭劳动实践活动

积极开展学生参与家庭劳动实践活动，通过美食烹饪、洗碗洗衣、家居美化清洁、家居花草种植、家居物品维修、亲子

外出研学实践、制作贺卡或手工艺品等形式，一起与父母共筑温馨之家。

(四)一次校外劳动实践活动

积极开展社会志愿服务、田间劳作、工业生产、劳动研学、职业体验等活动，通过社区（街道）、养老院、商场、工厂、农耕园等社会资源，让学生深入社会，体验不同的岗位，感知劳动的不易，努力践行劳动精神。

(五)一场劳动技能比拼活动

积极开展校园劳动技能大比拼活动，通过日常生活技能比赛、劳动知识竞赛、劳动征文大赛等线下比赛和家务整理、洗涤缝补、变废为宝等线上视频作品赛，让学生掌握劳动技能，比拼劳动成果，使劳动潜移默化地在学生心里扎根。

(六)一次劳动成果展示活动

积极开展学生劳动成果展示活动。通过晨会、微信公众号、电子屏幕、展示区、展示课等形式，利用照片、视频、作品等素材，全面展示学生劳动成果，丰富校园文化生活，呈现学生人人热爱劳动，人人参与劳动、人人享受劳动的新景象。

四、劳动周组织

(一)加强组织领导

要切实把“防四体不勤，立勤劳品质”作为劳动教育核心理念，纳入学校劳动教育体系，把劳动教育纳入人才培养全过

程，切实建立学校、家庭和社会三级联动的劳动教育工作机制。

（二）精心组织实施

充分结合学校的劳动特色、劳动主题、地方传统，推陈出新，结合学校办学特色制定劳动周实施方案，推行全员化、立体化、个性化的劳动教育活动模式，落实劳动教育实践化。要结合实际，充分利用各种教育资源、社会资源等，确保劳动教育活动扎实推进，取得实效。

（三）做好活动评价

要注重评价在劳动教育中的重要作用，要充分结合劳动周活动开展情况，根据不同年龄段学生身心发展规律，建立符合本校学生学情的评价标准，既要注重发挥评价的客观和全面，又要注重学生的主体意识，还要注重学生的差异，以激励为主，全面激发学生的劳动热情。

（四）注重总结推广

及时总结劳动周各项活动的成功做法和经验，通过牟平教育网、牟平教育公众号、校微信公众号等平台，加强宣传，积极营造浓厚的劳动教育氛围。

佐证材料：学生活动照片（一）



佐证材料：学生活动照片（一）



附件三：《烟台市牟平区实验初级中学劳动清单》

烟台市牟平区实验初级中学劳动教育清单

一、家庭劳动

1. 每天刷牙洗脚，每周两至三次洗头洗澡，保持个人卫生。
2. 自己的内衣、鞋袜、校服等衣物随换随洗。
3. 每天整理床铺、书桌，拖地，保持个人居室清洁。
4. 每天晚饭后涮碗，每周独立为家人做三菜一汤正餐。
5. 每周完成一次家庭成员的洗衣、晾晒、收纳。
6. 每周周末做一次家庭采购员、记账员，了解家庭日常开支。
7. 每月独立为家人洗、换一次枕套、床单、床罩。
8. 每月彻底清理一次自己的房间，整理个人衣橱，保持个人衣物整洁、摆放有序。

二、学校劳动

9. 每学期合作完成至少一次板报更新
10. 合作完成班级值周及卫生区的清扫任务
11. 认领一种绿植，坚持日常养护管理
12. 冬季每逢下雪后及时清扫校园积雪

三、社会劳动

13. 参加社区环保、公共卫生维护等力所能及的公益劳动
14. 参加一次职业体验或农忙劳作

15. 参与一次义工服务，如慰问老人、环保等活动

16. 进行一次农业、工业、商业、服务业等职业体验

附件四：劳动教育教学设计《千古茶韵》

千古茶韵

烟台市牟平区实验初级中学 王玉敏

【主题来源】

客来敬茶是我国传统的礼仪，茶在我国被誉为“国饮”，也是世界认识中国的一面旗帜，茶不仅可以强身健体，而且品茶活动有着丰富的内涵，蕴藏着人生的哲理。但随着生活节奏的加快，识茶品茗的国人越来越少，提起茶道，很多人都推崇日本茶道，殊不知，茶道的故乡在中国。饮茶思源，我们无不为弘扬和发展我国的茶文化平添了一份责任。《千古茶韵》课题因此而确立，教师与同学们一起与我国茶文化进行了一次亲密接触。

【活动目标】

1. 知识目标

了解饮茶的益处，茶叶的种类、特点及适应的人群，学会泡茶、品饮以及茶礼仪。

2. 能力目标

培养学生收集、整理、分析信息的能力，增强学生分工合作的意识及能力，提高学生自主探究解决问题的能力。

3. 情感态度与价值观目标

认识并体验我国传统茶文化的魅力，增强学生传承中国传统

化的历史责任感，并身体力行，弘扬和发展我国茶文化。

【活动准备】

教师茶具一套，学生茶具六套。

【活动过程】

一、创设情景 确立主题

1. 激发兴趣

“家里来了客人用什么饮料来招待呢？”同学们异口同声“茶”，对，客来敬茶。然后教师出示“茶文化简介”课件，向同学们展示国人与茶的历史渊源及茶在国人心目中不可替代的地位。然后出示同学们外出旅游带回来的美丽照片——美丽的茶园、精美的茶具、优雅的环境、醉人的茶艺等。一系列的展示和介绍，激发起学生强烈的探究欲望，顺应学生的兴奋点，教师请同学们讨论交流：我国的茶文化博大而精深，这个课题你最想了解茶的哪些知识？师生一起展开了广泛的讨论交流。

2. 确立主题

在这个环节，教师引导学生将提出的问题进行归类整理、问题筛选，最后确立了以下三个子课题：一茶之类；二茶之效；三茶之艺。对少部分同学提到的茶之源、茶之仪、茶之器、茶之贮等方面，作为选修课题，让有能力有兴趣的同学进行拓展探究。

3. 分组、计划

课题确立后，教师引导学生根据自己的兴趣爱好自由组合成组，民主选举组长，并根据自己小组的探究内容制定出具体的活

动方案。然后，各小组将自己制定的活动计划在全班集中交流，相互补充，确保计划的完整性和可行性。教师以指导者、参与者、合作者的身份，对学生活动方案的内容、方法予以指导，提醒学生活动过程中要注意的问题，为第二阶段的收集资料的顺利开展做好充分的准备。

【阶段活动反思】

在这一阶段的活动中，学生参与的热情较高，主要原因之一是活动抓住了学生兴趣，茶在家庭中的普及以及茶知识的匮乏，使同学们产生了强烈的好奇心和探究欲。第二个原因是，让同学们自由组合成组、选择确立喜欢的子课题，更加贴近了学生的生活，让问题从学生中来，再到学生中去，增强了学生参与的兴趣、合作的愿望及责任感。第三，教师在整个环节中的身份由课题的主导者隐身为指导者、参与者、合作者，教师的“隐身”更加突显出学生的主体位置，让学生在自我的认识上产生飞跃。

二、分头行动、收集资料

1. 茶之类小组

茶之类小组的活动目标是了解茶的种类及特点。他们首先兵分两路，一组到图书馆查阅相关书籍，一组上网搜集资料，然后对两组的材料进行汇总，汇总后发现茶的种类的划分方式有很多种，究竟哪一种划分方式最科学、最普及呢？带着很多的疑问，他们又实地考察了茶庄、走访了专业人士，做到了理论与实践的完美结合。

2. 茶之效小组

茶之效小组的活动目标是了解茶的效用及适应的人群。他们也是先通过上网和图书馆了解了相关理论知识，和茶之效小组不同的是他们最先走的是群众路线，他们通过了解亲朋好友、邻居、甚至是路人的喝茶的习惯，以及对茶知识的了解程度。然后带着问题走访了专业人士，在那里，他们得到了更多的答案。

3. 茶之艺小组

茶之艺小组的活动目标是了解茶具并学习茶艺。他们参观走访了专业茶艺馆—山水采风茶艺馆，在专业茶艺师—于老师的引领下对茶艺室的布置、泡茶的器具进行了了解，然后跟随专业茶艺师学习了有关茶仪、茶艺方面的技能。

在小组活动基本结束时，教师要指导学生对活动过程中的资料进行整理加工，形成调查研究成果，并选择最佳汇报方案，准备交流、展示。

【阶段活动反思】

这一阶段是活动成败的关键，教师在这一阶段要给学生提供必要的帮助和服务，以便使学生有效地开展活动，少走弯路。比如在学习茶艺时，茶艺师的“教”与学生之间的“学”之间就出现了一个难以逾越的鸿沟——茶艺师繁琐高难的茶艺表演与学生基础差、时间短的学习情况相冲突。当学生把这个难题反馈给老师时，教师以“双重身份”对“教与学”进行了巧妙的沟通。在茶艺师面前，教师扮演一个初学茶艺的“学生”的角色，以学

生的心态和认知，来对茶艺进行有选择的了解。同时，作为“教师”，又了解哪种传授方法、讲解技巧适合学生。所以就有了以下镜头：茶艺师教教师茶艺，教师再把茶艺师的语言精简、通俗化，然后茶艺师再进行修定或补充。这样，繁琐高难的几十分钟的茶艺表演精简为几分钟的茶艺教学，大大降低了学生学习的难度。专业茶艺师也对这种教学模式大加赞赏，称为她们进行茶艺培训提供了很好的范例。

三、集中交流、展示成果

1. 茶之类

（1）图表展示茶的分类

茶的种类的划分方式有很多种，茶之类小组的同学首先对同学们在生活中接触过的茶进行了了解并进行了归类，然后对同学们提到的春茶、花茶等进行了解释。最后总结提出，根据茶的品性不同，茶可分六类：绿茶、红茶、青茶、黑茶、白茶、黄茶。然后以图表的方式向同学们图文并茂的展示了这六大茶类的特点及代表茶。

（2）“看一看、捏一捏、闻一闻、尝一尝”体验活动

为增强同学们的体验，茶之类小组的同学以小组为单位，对各种茶类的干茶及泡后的茶进行“看一看、捏一捏、闻一闻、尝一尝”的体验活动，通过对每种茶泡前、泡后的形态特点及制作工艺的不同的关注，加深同学们的感性认识。同学们的学习效果非常好。

2. 茶之效

茶叶的种类有这么多，它的功效是否相同呢？

茶之效小组的精彩展示：

茶之效小组组长首先以“茶之药用”作自己的开场白，“神农尝百草，日遇七十二毒，得茶而解之。”然后提出小组的调查结果，健康饮茶最重要的就是要选对茶，因为茶的效用各有不同，所以不能盲目饮用，要有针对性地、科学地选茶。

（1）“我的任务”

为了使同学们能够及时地学以致用，教师及时的运用了任务驱动法。让同学们在听取茶之效小组的成果汇报时，每名同学都要完成“我的任务”——“为自己的家人选一种适合他身体的茶，并说明理由。”

（2）茶之效

茶之效小组组长以 PPT 课件的形式，图文并茂地为同学们分别展示介绍了各种茶的不同效用。

教师提示展示的同学，每介绍完一种茶的特点后都给同学们几秒钟的思考时间，考虑一下家人体质特征，并有针对性地选茶。

（3）“我为家人选选茶”活动

关爱家人，从现在开始。谁来说一说你的选择呢？

有了前面充分的准备和思考，学生们非常踊跃地为自己的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶选茶，有的为爷爷选了黑茶，因为爷爷血糖高，而黑茶具有降“三高”的作用。有的同学为妈妈选择了乌

龙茶，希望这种美容茶可以使妈妈更漂亮等等很多，每名同学都详细说出了家人身体特点及选择这种茶的原因。现场沉浸在一种温情的感动中。教师对同学们这种关爱家人的态度予以了积极的肯定，同时也提醒同学们，在关注家人健康的同时也要保重自己的身体，请他们为自己选选茶，教室内又掀起了一轮“我要喝什么什么茶”的选茶高潮。

（4）爱心小贴士

喝茶不仅要因人而异，还要四季有别，为了帮助同学们更合理地选茶、饮茶。教师为同学们提供了一份“爱心小贴士”，并对其中的原因一一进行了解释，例如为什么忌喝头遍茶呢？因为一般我们都认为，头遍茶营养最全最丰富。其实不然，茶叶在种植、加工、包装的过程中会受到不同程度的污染，所以头遍茶我们一般是不喝的。

3. 茶之艺

选好了茶，只是走好了健康饮茶的第一步，同样品质的茶，如果冲泡技术不一，泡出来的效果也会大有不同。

茶之艺小组的精彩展示：

中国茶艺是一种以茶为媒的生活礼仪，也是修身养性的一种方式。它通过沏茶、赏茶、饮茶，美心修德、学习礼法。

（1）茶艺学习视频

茶之艺小组的同学首先以一段精彩的视频夺人眼球。这是茶之艺小组的同学到专业的茶艺馆——山水采风茶艺馆，向专业的

茶艺师——于老师学习了茶艺的视频。在视频播放的过程中，同学们都沉浸其中，在享受着茶艺之美的同时，也对学习茶艺产生了强烈的愿望。

（2）“小小茶艺师”教授茶仪与茶艺

茶艺小组的“小小茶艺师”们当起了“小先生”。先后介绍了泡茶者的礼仪、茶道组，最后“小小茶艺师”以铁观音为例向大家介绍泡茶的茶艺。

在这个环节，茶艺小组的同学也做了精心的安排，由主讲的“小小茶艺师”在讲台前配合视频图片进行讲解演示，其他的“小小茶艺师们”分配到各小组对初识茶艺的同学进行手把手的指导，教师对一些重点难点进行了特别的强调。教师和茶艺小组的同学的默契配合，使同学们初次接触茶艺就快速掌握其中的窍门并明白其中一些动作的道理，学习效果非常的好。

茶艺学习在接近尾声时，在“茶如人生”的背景图片下，在优雅的琵琶声中，小小茶艺师们精彩的结束语把现场的同学带入了一种更高的精神境界。教师趁热打铁，对下一步的活动进行了安排布署。下一节课，我们要进行班级“最佳茶艺师”角逐，并出示了比赛要求。

（3）茶艺大比拼

一周后的课堂上，上节课优雅的“小小茶艺师”们变身成为了苛刻的裁判。在老师的统一指挥下，一场紧张而又精彩纷呈的茶艺比赛如火如荼地展开。比赛结束时，所有参赛的选手都获得

到了奖励。而冠军得主，更是得到了一份特殊的奖品——专业茶艺师于老师对她全家人的“邀请函”。

（4）专家提示

当同学们还沉浸在紧张刺激的比赛难以平复时，教师适时地对对泡茶及品饮过程中应注意的一些礼节进行了“专家提示”。如“茶要七分满”、“不要再三请茶”等。并对这些专家提示进行了一一的解释。如“不要再三请茶”是因为在古代“再三请茶”是下逐客令的意思。在同学们意犹未尽的眼光中，课堂交流展示接近了尾声。

【阶段活动反思】

课堂交流展示是整个活动的高潮部分，它对学生整理提炼信息、口语表达、小组同学之间的有效合作等各方面的能力是一次大检阅，教师的有效指导显得尤为重要。要做到参与而不干预，指导而不指挥，既充分发挥学生的主观能动性，又不能放任自流、不管不问，“度”的把握非常重要。

四、总结收获、课堂延伸

1. 总结收获

在各抒己见谈收获时，同学们感触良多，发言都非常的积极踊跃。

有的同学说自己收获了很多知识，学会了怎样识别各种茶，了解了各种茶的品性特点及适应人群。通过为家人选茶活动，使自己更加关注家人的健康，同时也使自己深切体会了亲情的可贵。

也有的同学谈到对分组活动、集中交流的体验。说自己只付出了一点点，却从其他同学那里收获了很多，觉得这种学习方式非常好。教师也趁热打铁，鼓励全体同学在今后的小组活动中，都要尽心尽力，把自己最美、最精彩的部分展示给其他同学。

还有的同学提到，当他把泡好茶的茶端到妈妈眼前，看到了妈妈眼中惊喜的泪花，这让他感觉非常的惭愧。自己小小的举动就可以让父母如此感动，都是因为自己平时为父母做得太少了。教师适时地对同学们进行了感恩教育，号召同学们用实际行动来回报爸爸妈妈，动情的孩子们都庄重地点点了头。

2. 拓展延伸

（1）开展“我为亲人奉杯茶”活动

回家为父母、在校为老师，奉上一杯香茶，道上一声辛苦，把茶文化、茶礼仪落实到自己的生活中。

（2）中国的茶文化博大而精深，希望同学们继续探究茶道，用实际行动传承和发扬我国的茶文化，弘扬中国国粹。

最后，教师为同学们播放了各小组活动的精彩瞬间。

【阶段活动反思】

中学生的特点决定了他们对新事物的接收热的快、凉得也快，他们的兴趣往往随着活动的结束而消失，如何达到我们传承和发扬我国传统文化、弘扬国粹的长久目的，一系列的后续活动非常有必要。教师与学校团委、区教体局、区电视台举办了一系列宣传推广活动，通过学生让茶文化走进家

庭、走向社会。

【活动反思】

教学相长，通过参与和组织本次综合实践活动，教师对综合实践活动这门课程有了更多的认识和启发。

1. “教师角色”新定位

整个活动过程中，教师一直遵循“学生才是活动的主体”这一原则。一直以一个活动的引导者、参与者、合作者、服务者的身份出现的。根据学生的需要，为他们联系活动场所、活动车辆、采访工具，与领导协调配备学习茶艺所需的器具，与茶艺师交流怎样把她们的的高深的茶艺表演简单通俗化等等。所以，似乎看不到的教师的幕后服务往往是一个活动开展是否顺利的保障。既不过度地参与到活动中，也要适时地、不动声色地为学生铺平道路，提高活动的效率，使学生更多地体验到参与的乐趣和成功的喜悦。

2. “资料整合”新平台

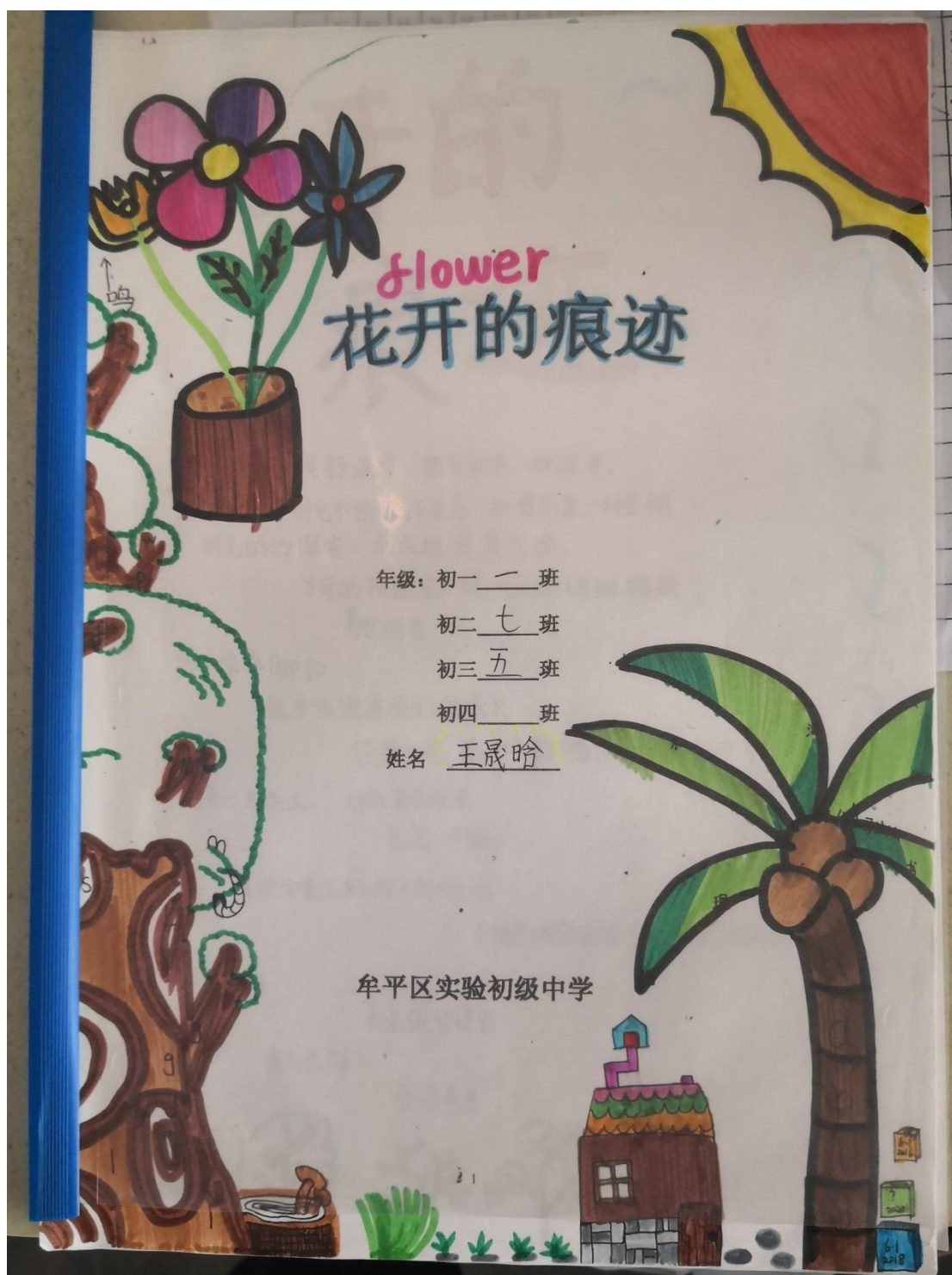
本次活动中，我们利用网络搭建了一个资料整合新平台。这是我们每个班级都拥有的班级信箱，里面是各组的同学收集到的资料。这样实现了全级部八个教学班的即时资料共享。不仅扩大了信息量、避免了重复劳动，而且可以使学生随时关注到别的同学的进展，以激励和督促自己，保持了学生参与的积极性，更加体现了交流合作的真正目的。

3. “小先生”开发启用

本次课题活动中，教师成功启用了“小先生”，通过专业茶

艺师教“小先生”，“小先生”教学生这种以点带面的教学方式，大大提高了同学们的学习效率，同时也降低了同学们对学习茶艺的畏难情绪，对活动效率的提高起到了很大的推进作用。同时，“小先生”的成长历程也是学生能力和自信的一次飞跃。

附件五：烟台市牟平区实验初级中学成长档案《花开的痕迹》



“学习人人努力，品德个个优秀”之

实践篇

1、我参与

班级合唱比赛

队列比赛

运动会

班级演讲比赛

2、我合作

班级互助小组 同学之间互相帮助
互相学习，共同进步

运动会的接力赛，我和其他队员相互协作
尽自己最大努力，最终为班级取得荣誉

3、我感动

雨天，忘记带伞，同学主动和我打一把伞

平日，我忘带文具或学习用品，同学总会热心帮助我
当我帮老师分卷子时，同学们往往会和我一起分发，帮
我减轻负担

4、我成长

在初中的几年中，我学会了许多技能，养成了许多好习惯
在与同伴日常交往中，学习到了如何正确处理人际关系
拒绝社恐，德智体美劳全面发展

“学习人人努力，品德个个优秀”之

感恩篇

1、感知父母

父母的生日

爸爸: 1982.10.18

妈妈: 1979.9.26

父母的爱好

爸爸: 爱茶

妈妈: 爱花

父母最喜欢的食物

爸爸: 红烧肉

妈妈: 西红柿鸡蛋汤

2、理解父母

父母的期望

我能考级部前60

全家无病无灾, 顺顺利利

父母的烦心事

成绩达不到他们想要的名次。

我与父母沟通

我不是神, 级部前70就是底限了!!

别对我抱太高的期望!

压力山大!

3、感恩父母

我帮父母做点事

帮妈妈浇花

给爸爸沏茶

我最想和父母说的话

全家都要每天开开心心, 万事如意!

4、父母心语 学习要精益求精, 自己要给自己加担子, 不要局限
于课堂中的小天地, 要开阔眼界, 吸取综合性知识,
丰富自身内涵。

“学习人人努力，品德个个优秀”之

习惯篇

1、我的习惯我做主

我在学习、生活、行为上的良好习惯

自律，自己的事情自己做
及时完成作业

我在学习、生活、行为上的不良习惯

有时缺少学习主动性，需要父母督促
晚睡晚起
爱吃汉堡炸鸡奶茶等垃圾食品

我的习惯养成目标

早睡早起
少吃垃圾食品
保证作业质量

2、我的学法我骄傲

我引以为傲的学习方法

及时完成作业
认真做好课堂笔记

我的完美规划

认真保质保量完成作业
每天阅读时间在半小时以上

3、我运动我快乐

我的健身秘诀

劳逸结合，强身健体
火遍全网的《本草纲目》毽子舞
《帕梅拉》都是yyds.

4、我的情绪我做主

遇到烦恼时我这样做

听音乐 睡觉
追剧 看小说
吃甜品美食 旅游

牟平实验中学基础素养评价表

家长同志：

2020—2021 学年度第一学期已经结束，现将您的学生半年来在校的表现和学业情况简要报告如下，以便共同做好学生的教育工作，并恳请您对学校工作提出宝贵意见。

杨云菲同学：

你活泼可爱，积极进取，学习上充满斗志，有自己奋发努力的目标，不懈的进取换来了你持久的进步。工作上任劳任怨，尽职尽责，你的付出，赢得了同学们的交口称赞，愿你戒骄戒躁，脚踏实地，坚实地走好人生的



表扬信



杨云菲 同学

你在 U6 方面表现突出，



表扬信



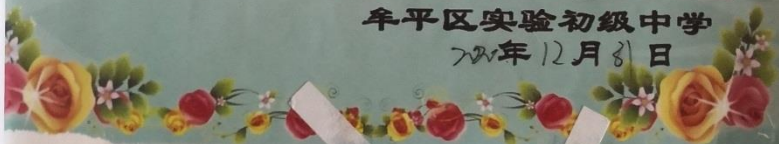
杨云菲 同学

你在 U10 方面表现突出，
希望你继续努力，我期待你有
更大的进步！

主任签名

牟平区实验初级中学

2021年12月8日



附件六：烟台市牟平区实验初级中学劳动成果展评

（一）云端成果展示

 6.1孙康——气球实验 (1)	 6.2王丽涵——泡泡龙(1)	 6.4史倩羽——隔空灭火 (1)	 6.5李欣凌——U型管传送水 (1)	 6.5曲红洁——发射乒乓球 (1)
 6.6初思颖——杯子倒立不漏水 (2)	 6.6戴正恩——模拟火山喷发 (2)	 6.6刘天宇——铅笔扎水袋 (1)	 6.6曲星翰——硬币“金鸡独立” (1)	 7.1何英涵——力学承重结构 (2)
 7.1曲文新——光的折射使箭头倒立 (1)	 7.1王子文——一曲形光线 (2)	 7.3周理军——重力平衡模型 (1)	 7.5董明豪——漂浮的鸡蛋 (1)	 7.5林子钰——冷水和热水的奥秘 (2)
 7.5曲涵玉——油水相融 (1)	 7.5孙宇函——神奇的水袋 (2)	 7.5徐竞博——大头针指南针 (3)	 7.7赵梓杰——复仇者纸飞机	 7.8彭耀坤——趋之不及的胡椒粉

附件六：烟台市牟平区实验初级中学劳动成果展评

（二）云端义卖













山东教育卫视报道



穿越“云端”的心意——一张贫困生心愿清单引发的“爱心”义卖

大众日报记者 从春龙

2020-11-18 16:28:37 来源：大众报业·大众日报客户端



疫情阻挡不了爱心的传递，网络促成义卖的创新。11月4日，牟平实验中学收到了一份特殊的“爱心快递”，爱心快递来源于学校举办的一场别开生面的“云端义卖”活动。活动中，教师变身模特T台走秀，学生化身主播直播带货，他们通过“云端”义卖学生手工作品，资助贫困学生和SOS儿童村的孤儿。

2小时的直播，上千人在线观看，点



权威 价值 品质
第一时间阅读大众日报

商品42件，

立即打开

四

×

全二 爱心企业 (中通快递) 包邮 先