

烟台市芝罘区南山路小学

2020—2021 学年劳动教育工作开展报告

基本情况：烟台市芝罘区南山路小学有兼职劳动教育教师 20 人，校内外结合实行劳动教育。

一、课程开课情况

学校根据课程设置要求开足开齐开好劳动课程。1-5 年级每周 1 课时。学校以课堂教育为主，劳动课教师根据每个年级的《劳动实践活动手册》进行教学活动。统筹安排课内外时间，采用集中与分散相结合的方式，安排家务劳动、校园劳动和校外劳动等。课外根据劳动清单，鼓励学生积极参加劳动。

二、劳动基地建设情况

结合实际，学校对劳动实践基地建设作了整体规划，学校东南角专门开辟了一块“绿地”作为学生劳动实践园，占地约 60 平方米。

三、经费投入情况

学校每年都投入一定的费用，用于劳动实践园平整土地、施肥、购买及蔬菜种子、小苗，为学生劳动教育提供可持续的经费保障。

四、选用教材情况

我校 1-5 年级选用青岛出版社出版的《劳动实践活动手册》为教材进行教学。

五、劳动与社团结合

结合实际，学校对劳动实践作了整体规划，联系有经验的“非遗传承”类社团教师进行相关教学，学生自愿报名参加，与课后服务班想结合，进行劳动教育。

六、学校劳动教育实施方案

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。近年来，劳动教育存在诸多薄弱环节和问题，中小學生劳动机会减少、劳动意识缺乏，出现了一些学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。为此，南山路小学立足于学校教育与家庭教育、社会教育相结合，从小培养劳动习惯入手，培养学生的劳动意识，帮助学生形成良好的行为习惯，促进学生健全人格的发展。

（一）明确劳动教育的主要目标

通过劳动教育，提高学生的劳动素养，促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创新的精神，为他们终身发展和人生幸福奠定基础。

（二）坚持劳动教育的基本原则

充分发挥劳动综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展。

1.坚持思想引领。劳动教育既要让学生学习必要的劳动知识和技能，更要通过劳动帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质。

2.坚持有机融入。有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常学习生活中形成劳动光荣、劳动伟大的正确观念。

3.坚持实际体验。让学生直接参与劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

4.坚持适当适度。根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

（三）成立领导小组

成立学校劳动教育课程实施方案领导小组。

组 长：石福华

副组长：黄月霞

组 员：杨攀 金美娜

（四）实施步骤和策略

1.讲解说教，形成热爱劳动导向。

通过晨会课、少先队活动课、活动课、家长会等多渠道，对学生进行劳动意识强化教育。如：利用班队会，开展以热爱劳动为主题的班队会，展开讨论，深入理解什么叫“劳动”？怎样做才算是热爱劳动。教师可以给学生讲古代名人爱劳动的故事，还可以讲近代名人的劳动故事，再是选择我国传统文化中有关爱劳动、良好行为习惯等内涵的古诗文，对学生进行中

华传统美德教育，使学生从小在朗朗的诵读中受到我国传统美德熏陶，体会自己的行为，增强诚信意识。同时争取家长的支持，使学生和父母共同努力形成良好的行为习惯。

2.榜样激励，引导热爱劳动理念。

小学生具有模仿榜样的特点。其一教师的言行举止、思想品质，是学生学习、模仿的榜样，教师的言行对学生起着不可估量的潜移默化的作用。教师在教育工作中应以身立教，以德育德，以行导行，用爱和诚感染学生，用言和行引导学生，用自身的劳动行为来为人师表；其二我们要充分利用现实生活中有关热爱劳动的典型案例、典型人物、先进人物，通过上门参观、走访、听报告会等形式，感受劳动对一个人成长的重要。

3.家校配合，共造热爱劳动的环境

开展校内劳动。

在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化。大力开展与劳动有关的活动，进行手工制作、班务整理、书包整理等实践活动。广泛组织以劳动教育为主题的班队会、手工劳技展演，提高学生的劳动意识，并鼓励学生以各种形式对自己的劳动过程或作品进行宣传。

组织校外劳动。

将校外劳动纳入学校的教育工作计划，安排一定时间的劳动实践。充分利用劳动教育实践基地、综合实践基地等资源，开展社会实践活动，组织学生参与劳动实践。

鼓励家务劳动。

教育学生自己事情自己做，家里事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学校应安排适量的家务劳动的项目化学习内容、有关劳动的家庭作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置择菜、洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。

4.强化措施，规范劳动行为。

在学生对劳动有一定理解的基础上，教师不但要做出榜样，还要及时地规范学生的劳动行为。

一是要加强预防，防微杜渐，及时纠正不良行为。

二是要及时鼓励表扬。

三是要循序渐进。

以少先队活动课、劳技课为抓手，根据低、中、高年级学生不同年龄及心理特点，在学校教育、教学各个环节中分层次、有梯度地对学生进行劳动习惯的培养与训练。每学期的劳动训练有重点、有要求、有落实、有检查、有总结。

（五）奖励机制

每学期每班会选出劳动实践完成较好的同学颁发“劳动星”的荣誉称号。能通过各种方式宣传自己良好的劳动过程或作品的在学校和谐级部评比中进行加分，并由学校进行进一步宣传，树立“热爱劳动小模范”。以此鼓励学生树立劳动光荣的观念，热爱劳动，崇尚劳动最光荣。

七、学校劳动实践活动月方案

(一) 活动时间： 4 月初—5 月初

(二) 活动内容

活动一：掌握生活技能

学生要从小开始学习基本的生活技能，培养独立生活的能力，为今后能够更好地适应社会生活奠定基础。(参与对象：一至五年级学生)

具体形式：

一、二年级：学会分类整理生活、学习等用品，学会收拾碗筷、擦桌子及摆放椅子，掌握系鞋带、叠衣服、扫地、拖地，洗碗、清洗简单衣物等基本生活技能，学习日常生活自理，感知劳动乐趣。

三、四年级：学会刷碗、洗衣服、独自整理房间等力所能及的家务劳动，认识常见蔬菜、肉类，学会清洗、切瓜果蔬菜，主动分担家务。

五年级：做好自己房间的卫生清理、物品归整等；了解饮食方面的知识，上网或向家长学做一道美食，为家里的餐桌添一抹温馨。

活动二：校园种植活动(参与对象：四、五年级学生)

具体形式：

学校开辟了校园种植实验基地，各级部开展植物种植活动。劳动教育教师加强本班学生劳动技能培训，利用劳动课讲

解种植方法，认识各种农具。学生定期为植物浇水、施肥、写出种植劳动日记，感受呵护生命成长的喜悦。

一、二、三年级的学生可以在家中进行种花、种蔬菜等种植活动，用心观察，细心呵护，并利用图片、文字、表格等记录植物的生长过程，还可以写一写种植日记，记录种植心情，留下劳动的美丽瞬间。

活动三：自我服务快乐多(参与对象：一至五年级学生)

具体形式：

组织学生做好值日，认真清扫校园、教室内的卫生，合理、有序、整齐摆放教室物品，整理清扫用具；主动维护黑板、课桌、讲台、教学仪器；认领绿植并进行养护等，让孩子们在劳动中享受快乐。依托学科教学和社团活动，指导学生运用各种劳动工具动手操作，灵活掌握各类知识和技巧，提高动手操作能力。

活动四：学习美化生活

纸盒、塑料瓶、纽扣、旧衣服……我们的智慧和巧手可以让它们来个“大变身”，用它们装饰我们的生活空间，为我们的生活增添亮丽色彩。(参与对象：三至五年级学生)

具体形式：

和家人一起来一次手工制作，将家中的废旧物，如衣物、书报、玩具等重新组合，变废为宝，结合生活实际，设计一件简单的工艺品或科技小作品来美化生活，锻炼自己的动手能

力、增进家庭成员间的感情。

（三）评价与奖励

日常劳动卫生与卫生检查评比工作相结合，纳入常规先进班评比；评选“劳动之星”、“劳动小能手”、优秀劳动班集体，成绩纳入常规先进班评比。劳动实践月有关活动可以通过美篇、公众号、新闻宣传等途径展示。

八、学生劳动清单

小学低年级（1-2 年级）劳动教育清单

（一）家庭劳动

1. 每天自己穿衣服、叠被子
2. 每天自己洗脸、刷牙
3. 自己洗脚
4. 自己系鞋带、系红领巾
5. 自己收纳文具、整理书包
6. 用餐时帮家人拿取、摆放碗筷
7. 每周洗一次袜子、红领巾等小件物品
8. 每月为家人做一次果蔬拼盘或水果沙拉

（二）学校劳动

9. 每天整理课桌和学习用品
10. 每周一次使用简单工具参与班级卫生扫除
11. 每周一次合作摆齐班级桌椅
12. 每月整理一次班级图书角

小学中高年级（3-5 年级）劳动教育清单

（一）家庭劳动

1. 整理自己的床铺、书桌
2. 自己剪指甲
3. 周末饭前饭后餐桌整理
4. 每周为自己和家人手洗小件衣物 1-2 次
5. 分类收纳自己的衣物
6. 每周承包一天家里的洗碗任务
7. 每周至少一次扫地、拖地
8. 每月为家人做 1—2 次营养早餐
9. 养一种植物，并记录养护过程及心得
10. 每周清扫一次班级卫生

（二）学校劳动

11. 每学期合作完成至少一次板报更新
12. 每月参加一次校园志愿活动
13. 管理班级绿植，美化班级环境

（三）社会劳动

14. 为周边场馆进行一次解说服务
15. 参加社区环保、卫生清扫等力所能及的公益劳动
16. 参加一次职业体验或农忙劳作

九、教学设计

分类捡拾垃圾

活动目标:

1.通过这次活动, 让学生了解垃圾分类知识及出行安全常识, 常用的垃圾处理方法引导学生关心自己生活的环境, 明确环境保护的重要性, 提高保护环境, 保护地球的意识。

2.培养学生良好的社会公德, 使他们自觉地用小行动来保护地球。

活动准备:

1.教师寻找有关垃圾分类的知识。

2.学生收集垃圾分类知识并准备收集垃圾的工具。

活动过程:

1.老师讲解垃圾分类知识后, 学生补充后强调出行安全, 全体出发。

2.到达目的地后, 教师强调安全意识, 划分活动范围, 以小组为单位, 分片活动。

3.小组同学分工合作, 在划片范围内开始活动(学校门口东西两边的绿化带), 分类捡拾垃圾。

4、活动结束后, 各小组长清点人数, 带着捡拾垃圾离开活动地点。

5、回到学校分组交流感受, 集中分享收获, 教师总结后, 每人写一篇感受。

相关资料:

生活垃圾一般可分为四大类: 可回收垃圾、厨余垃圾、有

害垃圾和其他垃圾。

目前常用的垃圾处理方法主要有：综合利用、卫生填埋、焚烧和堆肥。可回收的垃圾主要包括：废纸、塑料、玻璃、金属和布料。

废纸：主要包括报纸、期刊、图书、各种包装纸、办公用纸、广告纸、纸盒等等，但是要注意纸巾和厕所纸由于水溶性太强不可回收。

塑料：主要包括各种塑料袋、塑料包装物、一次性塑料餐盒和餐具、牙刷、杯子、矿泉水瓶等。

玻璃：主要包括各种玻璃瓶、碎玻璃片、镜子等。

金属物：主要包括易拉罐、罐头盒等。

布料：主要包括废弃衣服、桌布、洗脸巾、书包、鞋等。

如果每回收 1 吨废纸可造好纸 850 千克，节省木材 300 千克，比等量生产减少污染 74%；每回收 1 吨塑料饮料瓶可获得 0.7 吨二级原料；每回收 1 吨废钢铁可炼好钢 0.9 吨，比用矿石冶炼节约成本 47%，减少空气污染 75%，减少 97%的水污染和固体废物。

厨房垃圾：剩菜剩饭、骨头、菜根菜叶等食品类废物，经生物技术就地处理堆肥，每吨可生产 0.3 吨有机肥料。

有害垃圾：废电池、废日光灯管、过期药品等，这些垃圾需要特殊安全处理。

其他垃圾：除上述几类垃圾之外的砖瓦陶瓷、渣土、卫生

间废纸等难以回收的废弃物，采取卫生填埋可有效减少对地下水、地表水、土壤及空气的污染。垃圾是放错了地方的财富。回收垃圾不但美化环境，而且垃圾再利用可以节省新资源的开采，从而从根本上减少垃圾。参与环保举手之劳，让我们从身边小事做起，从正确投放垃圾做起吧。

分类垃圾桶：绿色的是投放可回收垃圾的，黄色的为不可回收垃圾，红色的投放有毒有害垃圾。垃圾分类收集可以更快实行废品回收和资源循环利用。通过分类投放、分类收集，把有用的物资，如纸张、塑料、橡胶、玻璃、金属以及废旧家电等从垃圾中分离出来重新回收、利用，变废为宝，既提高垃圾资源利用水平，又可以减少垃圾的处置量。同时垃圾分类是对垃圾进行前处置的重要环节，垃圾通过分类后便于对不同垃圾进行分类处置。如采用焚烧法处理垃圾，需把垃圾分为可燃物和不可燃物，对热值较高的可燃垃圾进行焚烧处置，不可燃垃圾进行综合利用或填埋；采用堆肥法处理垃圾，则需把垃圾分为有机和无机垃圾。对有机垃圾实行堆肥发酵处理，制成农田或绿化用肥，对没有回收利用价值的无机垃圾进行填埋处置。另外，对其中的有毒有害垃圾需单独处置。

为什么不可燃物和有毒有害垃圾不宜进入焚烧炉？

玻璃、金属、建筑垃圾等不可燃物进入焚烧炉的主要危害主要有三点：

一、不可燃物使垃圾的热值降低、使垃圾焚烧时炉膛的温

度过低，从而达不到焚烧处理的无害化要求；

二、玻璃、金属等在焚烧时会在高温下熔化并粘结炉排，引发机械故障，使焚烧炉无法正常运行；

三、某些条件下，铜、铁、镍等金属离子会成为焚烧炬中的催化物，促使危险化合物产生；废电池、防腐剂、杀虫剂、金属线路板、灯管、墨盒等含有许多重金属物质的垃圾高温焚烧后，在灰渣和烟气会产生大量重金属离子中，从而加剧废渣和烟气的处理难度，对环境和暴露人群的健康危害极大。

所以，在垃圾进行焚烧处理前，要把其中的不可燃垃圾和有毒有害垃圾分拣出来。

十、成长档案

(1) 劳动手抄报



(2) 种植日记





(3) 家务劳动

