



烟台市芝罘区南山路小学 2023-2024 学年度学校工作总结

本学年，南山路小学积极贯彻落实党的二十大精神，继续打造“百年南山、培真育人”的品牌，全面开展“百年南山 跃升行动”，不断超越自我、不断提升办学品质，教育教学稳步发展。

一、党团队旗帜引领，打造高能教师团队

全面加强学校党建工作和思想政治工作，充分发挥学校党、团、工、队等群团组织的作用，推动党建工作与教育教学工作的深度融合。

1、规范开展“三会一课”、主题党日等活动，引导党员干部教师学真知识、练真本领；严格落实党风廉政建设责任制，定期开展廉政教育，组织教师认真学习、优化理念，净化意识形态，教育和引导教师爱岗敬业、团结奋进。

2、加强师德师风建设，强化思想政治工作，带领教师认真学习二十大精神及各项教育教学法规，签订师德师风承诺书。积极贯彻落实党的二十大精神，组织教师扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，通过“三会一课”、主题党日等活动，倾力打造党员、教师、榜样典型三支队伍建设，引导教师构建爱生负责、奉献和谐的教师团队，营造风清气正的从教氛围，争做“四有”好老师。同时，积极加强人文关怀，每年安排教师体检；推进“幸福教师”建设工程，打造教师健身房和团建活动角，定期开展教师文体活动，促进教师身心健康。

健全

完善师德考核办法，在年度考核、职称评聘吗、推优评先等工作中进行师德考核，施行师德失范一票否决。

3、明确教师专业发展目标，引领教师专业成长。学校每学年制定教师专业发展规划，建立名师名校长名班主任成长机制。学校现有齐鲁名师1人、烟台名师2人、烟台名校长1人、芝罘名师2人、芝罘名班主任1人，有足够的师资力量带动青年教师发展，形成省-市-区-校四级骨干教师培养体系，打造“培真”名师发展共同体。

二、聚焦课堂教学，提升教学质量

学校严格执行《山东省小学课堂教学基本要求》文件精神，卡实备课、上课、作业设置与批改、辅导、检测与反馈等基本课程行为，建立监督检查配套机制，进一步规范学校教育教学过程管理，从常规落实、品牌跃升走向特色发展。教导处采取灵活方式对教师教学常规进行检查、指导，原则上每周进行一次业务抽查，每月一次普查，并及时反馈，使得教师的各项教学工作在平时就落到实处，不走形式，求实创新，为教学服务。严格控制学生作业量，向课堂要效率，采取多种有意义的形式对学生的学业进行考查。

（一）加强课程建设，落实教学常规。严格按照《义务教育课程方案》要求，进一步强化课程管理，开齐开足开好国家规定课程；严禁教师使用未经审定的教材，没有引进境外课程或使用境外教材；各班级学生没有额外订购各种教材教辅。

强化过程管理，加强德育、体育、美育、劳动教育等课程建设，积极开发《跟着课本学种植》《东篱园里的菊文化》《身边的中草药》等劳动教育校本课程。日常教学中，各个学科根据进度坚持开展“培真”学科教研活动；每学期至少开展一次“培真”特色课堂展示活动及“培真”特色课堂交流展示，提升课堂教学针对性和实效性。学校三名语文教师在芝罘区“研读新课标·践行新理念·赋能新课程”为主题，“美文微写”专题教学研讨暨2023届小学语文青年教师讲习班研训活动中进行课堂教学展示和经验交流。

学校积极打造“培真”数智劳动教育生态体系，利用数字技术推动形成家庭、学校、社会共同重视劳动教育的氛围，让学生基于真实的生活情景进行劳动实践，从而获得真实的情感体验，实现真劳动、真成长；学校发挥新一代数字技术优势，探索实施课上+课下相结合的“两平台”云端劳动评价模式，推动“培真”劳动教育评价理念与方式的“迭代升级”，为劳动教育高质量发展保驾护航。每学期开学前制定劳动教育教学计划，劳动节期间开展劳动周实践活动，依托东篱园的三块田打造南山路小学劳动实践基地，让学生真劳动真成长。依托“智慧劳动”平台落实家务劳动清单，逐步落实劳动课程学段要求；依托棒槌花边技艺社团、拓染社团、面塑社团等开展劳动技能展示活动，拓展学生技能。利用寒暑假，鼓励学生走进场馆、基地参加社会大课堂活动；2023年10月，开展“跨越黄渤海的探寻时间之旅”研学旅行活

动，让学生在“做中学，学中做”感受钟表文化的博大精深，体悟“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”的道理。

（二）规范教学实施，深化特色课堂建设。

（1）学校——教研组（备课组）——教师个人，统筹制定音体美等学科的分层教学计划，形成“培真”教学管理特色；按照新课标实施教学，不存在随意增减课时、改变难度、调整进度等问题，严格落实课堂教学“零起点”要求，课堂教学效果做到堂堂清。以学生为本，通过开放、互动的课堂教学，激发学生的创新思维、求异思维，重视学生思维品质的培养，让学生在真实生态的课堂中生活，将学生学科素养的提升落实在每一节日常课堂教学中，打造南山路小学“培真”特色课堂教学文化。10月份举行了“培真”特色优质课堂展示活动，成效显著。

（2）学校完善集体备课制度，每位教师认真制定教案并进行个性化修改，在教学设计各环节呈现教学评价要点；健全教学评价制度，创新评价方式方法，注重对学习过程的观察、记录与分析，倡导基于证据的评价，利用评价结果诊断和改进教学；健全教学工作例会制度，校长每周参与并召开一次教学工作例会，分析探讨教学工作形势和任务，经常参与各学科主题教研、指导教师的课堂教学。

（3）学校各学科教师坚持因材施教，制定教学计划时能够精准分析学情，学校制定学情会商制度，建立以班级为单位的学情会商台账，语数英学科老师课堂教学中实施分层教学、小组

合作等，为学有余力学生拓展学习空间，对学习困难学生实行针对性辅导，并建立潜能生辅导记录。

(4) 学校制定了课后服务工作方案，有相应的责任分工、制度要求、保障措施，并严格按照方案实施课后服务，每天放学后进行课后服务，课后服务主要有自主学习班和兴趣社团班组成。自主学习班学生们根据自己的需要和兴趣做作业或看书为主；兴趣社团班根据学生们的兴趣设立象棋、围棋、口才、科学队长、汽车创客、专注力训练等三十多个社团，涵盖科普、艺术、劳动、阅读灯多种类型，调动和培养学生的兴趣爱好。

(5) 学校以培真文化为引领，坚守“让真实发生”的教育价值追求，积极构建源于真实生活的“培真劳动”特色课程体系。一是基于“家庭——学校——社会”三大场域和三制“在“真情境”中落实课程实施。二是开发了三大系列二十三门课程。开发的研学课程三获山东省优秀研学旅行课程，还有多个特色课程：《探秘无土栽培》《棒槌花边制作技艺》《植物敲拓染》等。三是依托发挥新一代数字技术优势，探索实施课上+课下相结合的“两平台”云端劳动评价模式和劳动电子档案，推动“培真”劳动教育评价理念与方式的“迭代升级”，为劳动教育高质量发展保驾护航。本学年成效显著，劳动教育和综合实践优质课：省优质课1节，市劳动教育优质课1节，“一师一优课”1节，区劳动优质课2节，劳动教育案例被评为市劳动教育优秀案例；学生积极参与劳动成果奖，一人获烟台市劳动成果展一等奖，2人分获芝罘

区劳动成果展一、二等奖。多次在烟台教育发布、公众号等发布文章视频，棒槌花边劳动实践活动3次被《中国教育报》报道，1次被“中国教育报视频号”报道，1次被“齐鲁劳动教育”报道；张裕酒文化博物馆被“中国教育新闻网”“齐鲁劳动教育”各报道1次。

三、落实立德树人根本任务，促进全环境育人工作。

全面贯彻落实党的教育方针，健全学校、家庭、社会“三结合”育人机制，开展丰富多彩的实践活动，深入实施素质教育，培养社会主义核心价值观。为学生创设全方位的优质教育教学环境，开辟新建融合科学知识、传统文化、劳动教育、德育实践等为一体的综合实践教育基地，为学生搭建展示自我的成长平台，促进学生全面发展、健康成长。挖掘百年校史文化底蕴，优化教师团队建设，升级党建“一校一品”品牌建设，打造“百年培真，立德树人”品牌，荣获市级党建品牌示范校和市党建工作创新案例，学校获2023年度党建工作标兵单位。

以“培真教育”为抓手，优化完善学生成长评价机制，培养求真向上的“南山真少年”，充分发挥少先队德育工作主阵地作用，通过升旗仪式、主题班队会、红领巾广播、红领巾奖章争章等，对学生进行思想品德、日常行为规范的教育和管理，持之以恒促进学生知礼明理良好品行的形成和综合素质的提升。以“学习二十大，争做好队员”活动为总抓手，每月一主题，分别开展了“学雷锋主题实践活动”、“烟台地方党史巡展进校园”、“航空

知识进课堂”、“走进社区党史纪念馆探寻英模人物事迹”、“红色九月 赞颂英烈”主题宣讲活动和“爱我国防”主题教育演讲等活动，使党的二十大精神入脑、入心。承担市“十四五”道德与法治教学专项课题顺利结题，获第三批区级德育品牌学校称号和“赓续前行 奋楫争先”团队工作打擂活动第一档次，学校被评为2023年度德育工作标兵单位。

四、加强校园文化建设，创设优美育人环境

培真环境文化建设遵循“处处皆教育”的场域文化观，立足文化理念、儿童视角、时代发展三大维度，努力让“一墙一壁会说话，一草一木都育人”。学校每学年举办读书节、艺术节、科技节活动，在活动中结合各年级学生特点制定不同的活动方案，提升学生的综合素养。

1、积极打造书香校园，开展读书节活动，提倡分享阅读建设走廊读书角，推进阅览室建设，让学生把“要我读变成“我要读。积极拓展校园文化建设新载体，优化校园空间环境，推动红色文化、廉洁文化进校园，广泛利用网络、媒体等学习渠道，建设健康校园、书香校园、温馨校园、文明校园，引导师生共同打造清朗的校园网络文化。

2、学校构建了“班级集印章——校级得徽章——区级争奖章”培真德育三级争章评价体系，设计了“好好学习”和“天天向上”印章和徽章，通过《学生素质评价手册》加强学生综合素质档案建设，并利用《真少年成长印记手账本》每年一主题，五

年一循环，实现建设链条化、过程化、终身化的学生综合素质数字档案，全面客观记录学生个人成长信息、学习经历和成果，客观反映学生德智体美劳全面发展整体水平及变化情况；对学生的综合素质评价结果作为学生评优树先的重要参考，并与下一学段互通衔接。

3、整合社会资源，健全学校、家庭、社会“三结合”育人机制。充分发挥协同育人主导作用，聘请社区和有关专业人员参与和监督学校的管理工作，形成合力为少年儿童保驾护航。建立起三级家委会，落实教师家访、家长会、家长接待日制度，班主任每学年对每名学生至少开展1次家访，通过信访、电话访和QQ、微信等形式与家长及时沟通，定期分享家庭教育经验；通过各种形式积极向家长和社会宣传汇报学校教育教学工作动态，促进家校协作和社会对教育的关注与支持，有效提高群众满意度。

同时，学校扎实做好集团校建设工作，通过学校特色“互融”、教师成长“互助”、学生活动“互动”、学科教学“互研”、学校管理“互通”，通过“五互”促“一共”，不断加强与集团成员校的交流 and 沟通，培真、知行，共赴美好。