第四小学 2021—2022 学年度 教研工作计划

一、指导思想

本学期，我校教研工作将以规范常规管理、创新教科研模式为指导思想，以提高教育教学质量、促进学校特色发展和教师专业成长为目标，以加强教师队伍建设为关键，围绕教研中心、发展教师、成长学生的思路，进一步深化课堂教学改革，规范教研工作的常规管理，使教育科研成为提高教育教学质量的新的增长点，成为提升教师素质的新的支撑点，大力推进我校教育教学的发展。

二、工作目标和思路

（一）工作目标：

提高课堂教学效益，促进教师专业发展。

（二）工作思路：

围绕“三抓一注重”开展，“三抓”即抓常规教研活动、抓“课堂转型”研究、抓课题研究工作；“一注重”即注重青年教师培养，鼓励教师积极开展行动研究。

三、工作重点及推进策略

（一）立足课堂，促教学质量提升

1.起于备课专业化改进。全学科学习张爱军博士的《备课专业化》，使用其学教评一致性的备课模板进行专业教学设计改进。基于课标、教材、学情精准目标设计，紧扣学习目标精准设计评

估任务、科学设计教学活动。从改变备课开始改变课堂，使师生明白“为什么教、教什么、怎么教、教到什么程度；为什么学、学什么、怎么学、学到什么程度”。通过备课改进，让教师研究课标、研究课程、研究学生、研究课堂教学、研究学科学习规律、做教学的明白人；通过备课改进，变以往线性教学为活动化、板块化教学，直指目标达成。备课专业化行动，拟建立“学术引领、行政推动、骨干示范、课题带动”四轮驱动工作机制，充分发挥骨干教师的示范作用，力求将备课专业化的研究落到实处。重视发挥集体备课作用，落实好集体备课的四个着力点：学习目标的制定、学习活动的设计（包括学习资源的引入）、思维工具的开发、评估任务的设计。集体备课基本流程：教师个人备个案→集体研讨、优化改进→课堂实践、观课议课→课后反思、修正、完善。

2.行于高效课堂改革。进行“四推动、三环节”课堂教学改革，创建“以学习为中心的生本课堂”。“四推动”，即优质问题驱动、真实（或虚拟）情境调动、思维工具撬动、资源平台互动。

“三环节”，即预学、共学、延学，让学生经历“我自己学会了什么、我不懂什么，我新学会了什么、我还要进一步学会什么”。追求常态课的高效。常态课上，预学——学生“动天君”，分年级教方法，课堂上给学生留足时间；共学——一两个好问题，有质量的探究，一种好工具；延学——巩固提升，迁移运用，拓展延伸。建构尊重、激发、共生的课堂文化。

3.建立常态课堂应有的样态。一是课堂的整体样态：把时间还给学生，全体学生“动”起来，大脑动起来，嘴巴动起来，手头动起来；全员读书、思考、批注、背诵、书写、练习、操作、探究、表演……多一些“点”对“面”，少一些“点”对“点”。二是教师的教学样态。教师调动学生学，组织学生学，巡视、批改、指导，发现问题，帮助学习，提供方法和策略，总结规律，拓展思路，引发深度学习，提供资源支持。三是学生的学习样态。自学——全情投入，独立学习，独立探究，静思默想；互学——不懂请教同伴，会者帮助同伴；展学——分享交流有序，补充质疑有理有据，互动关注覆盖面；倾听——眼睛跟着声音走；表达——声音洪亮，在教室里最远的地方也能清晰听到；仪表态度——发言时身站直、声洪亮、扣问题、表达清，写字时“三个一”（一拳一尺一寸：胸离桌子一拳远，眼离书本一尺远，手离笔尖一寸远），读书时（指读：左手扶、右手指；坐读：身坐直、脚放平、书端正、声音亮；站读：端好书，胸前放）。

4.全员课堂教学达标活动。实现人人教学设计达标，人人课堂教学达标，人人有成果（优秀教学设计、教育叙事、优质课、成果论文等），走向全面的课堂转型。通过“级部教研组循环讲课”“年轻教师汇报课”“学科赛课”以及校长约课、推门听课、组内互听、新老帮带等多种形式争取课堂教学人人达标。

（二）立足教研科研，促课堂质量提升

1.课堂转型落地有痕。落实学生的学习主体地位，创建“以

学习为中心的生本课堂”，“以学习为中心的生本课堂”旨在落实学生的学习主体地位，就必须改掉教师“爱讲”“爱问”的习惯，给学生充分自主学习的时间。课堂教学落实“三不讲”：学生已经会的老师不讲；学生能自学会的老师不讲；通过思维工具撬动、同伴合作探究能够学会的老师不讲。教师少讲、精讲，教师的教育智慧要体现在“学生学习的设计者”上，还要体现在最大程度地调动“自主学习”“合作互助”“兵教兵”。

2.学科主题教研追求实效。建立教研组主题教研计划审查制、过关制，过程中干部包学科参与制与群内汇报制，确保主题教研基于现实学科问题，有研究价值，有研究行动，有解决突破，有落实改进；活动参与面覆盖所有成员。

以学校课堂转型为统领，结合各自学科特点，以学科教学急需解决的问题为教研主题，开展各学科的主题教研活动。要抓实学科主题教研，需完成下面的“闭环行动”——教研活动前一周发布下周教研主题，每个人对教研主题有思考，有资料搜集与学习，教研组要对该主题的引领课例进行打磨，确保主题教研课例具有高质量的引领性；教研活动时，除了观摩引领课例、研讨课例，还可以辅以该主题的相关资料学习及互动答疑；教研活动后，要注重主题教研解决的问题在所有老师日常教学中的落实。通过抓实学科主题教研，提升教师学科教学问题意识、研究能力，提升学科教学质量。

3.课题研究扎实开展。已立项的省级课题《基于学科核心素

养的逆向教学设计与实施的研究》，市级语文课题《深度学习理念下的小学语文单元整体教学实践研究》，市级数学课题《基于学科关键能力的逆向教学设计与实施的研究》，要与学校备课专业化改进、高效课堂改进有机融合，采取“学科课例”载体方式，重视实证研究。通过“专业引领、同伴互助、行动研究、自我反思”等路径，提升教师课程理解力和行动研究水平。2020年度申报的区级小课题正在结题鉴定阶段，做好相关小课题研究成果的推广应用工作，同时积极申报2021年度区级小课题并扎实开展研究。

（三）突出学科重点，重视学科关键能力培养

语文学科：继续做好“四个一”：一手好字、一副好口才、一手好文章、一种爱读书的好习惯。本学期着力抓好“一副好口才”。具体落实方式：一是让学生敢说，课堂上鼓励学生大胆发言，尤其是对性格内向的孩子；二是教学生会说，教师精心创造良好的语言环境，根据语文教材特点，教学生仿说和改正；三是继续推行“中午小讲堂”活动，培养学生表达力和自信心。

数学学科：根据教研室学科技能测查要求，本学期继续加强计算能力和问题解决能力的培养。具体落实方式：一是听课观察、课堂评价、课堂达成度测试；二是学科能力单项检测。

英语学科：突出口语表达能力的培养。具体落实方式：一是课堂观察学生口语表达情况；二是单项能力检测；三是英语节学生的展演。

其他学科进行各学科学生基本能力测试。

（四）扎实开展劳动教育和综合实践活动，全面提升课程实施水平

1.加大课程整合力度，把劳动教育和综合实践活动课程与学科课程、学校活动内容进行统筹融合，合理的开展课程。

2.丰富课程资源，鼓励教师挖掘校内外课程资源，着力开发贴合学生生活实际的优秀课程资源，加强劳动教育促进学生综合素质全面发展。

3.组织开展内容丰富、形式多样的综合实践活动，如：劳动周、劳动技能竞赛、劳动成果展示等活动，养成良好的劳动习惯，提升学生综合素养。

（五）教师专业发展路径优化，队伍整体水平提升

1.创新教师队伍发展范式。一是创新教师成长制度与计划。鼓励所有教师对自我发展有规划，有愿望，根据入职年限以及目前自己专业发展层次，自主制定自我发展规划，并与团队期望相结合，以此调动教师专业发展内驱力，推进我校教师队伍呈阶梯型发展。二是创新干部成长制度与计划。重视干部理论素养与实践指导双提升。倡导干部做什么研究，读什么书；遇到什么问题，读什么书。干部读书后要结合各自管理岗位，开展干部讲学活动。通过专题阅读、专题讲学，带动教师阅读与读后论坛，使读书与课题研究、课堂教学、教育管理直接发生联系，在改进实践的同时提升专业水平。三是深化以校本教研促教师成长。教师要养成

写教育日志的习惯，记录教学反思与教育案例。每学年撰写一篇以上有较高水平的教育教学论文或经验总结，争取发表；积极参加各级各类赛课活动及其他业务比赛，以赛促训，以赛促成长。

2.依托项目深化教师队伍发展。一是全员荣誉体系建设；二是青年教师成长课程；三是班主任发展课程；四是基于课堂转型的全员成长计划（阅读、课程设计、教学设计、课堂行动、反思、成果）；五是信息技术 2.0 工程。