

烟台福安中学教育教学发展规划 (2020—2025年)

为进一步深入学习和实践科学发展观，理清学校办学思路，明确学校办学方向，加快学校发展步伐，创建文化特色校园。结合国家教育发展目标及省、市、区教育发展要求，根据学校办学现状，特拟定学校教育教学发展规划。

一、指导思想

以“落实科学发展观”、“构建和谐社会、和谐教育”的重要思想为指针，全面贯彻国家教育政策及方针，以全面实施素质教育、深化课程改革为契机，以树特色、创品牌为核心，“用文化的方式发展生命化教育”为切入点，坚持以法治校、以德管校，科研兴校，文化强校为宗旨，以高度的责任心与使命感提高办学水平，促进师生的全面发展、和谐发展，把学校办成学生成长的学园、家园和乐园。

二、发展目标

(一) 总体目标

改善办学条件，规范内部管理，优化师资队伍，深化课程改革，加强文化建设，全面推进素质教育的实施，加强学校设施建设，用文化和环境育人，力争把我校办成“校园环境优美，文化氛围浓厚，教师素质优秀，教学质量优良，学生习惯良好，学生品质高尚”的先进学校。

(二) 具体目标

1. 德育教育

“用文化的方式发展生命化教育”作为德育内容、德育活动的方向。充分整合社区、家庭、学校三者的德育资源，加强养成教育、品质教育、感恩教育等，让学生在实践体验中内化道德素养，形成良好的行为规范。

2. 质量提升

实施“质量兴校工程”，强化教学质量管理工作，深化课堂教学改革，探索课堂教学模式，研究有效教学途径和方法，争取通过五年的努力，实现“教学特色鲜明、教学质量优良”的目标。以学生发展为本，充分尊重学生，信任学生，关爱学生，为不同层次的学生提供不同的发展空间和环境，让不同层次的学生都能建立起自信，个性、爱好和特长都得到较为充分的发展。

3. 科研强校

以新课程改革为动力，以教育科研研究为抓手，走主课题统摄下的小课题研究的道路，重点做好科研课题的申报、研究工作，整体推进各级科研、教研课题的研究进程。加快校园文化建设的创建，加大科研活动力度，提炼具有特色的科研成果。形成明显的学校教育特色，促进学校、教师、学生三位一体的协调发展。

4. 优化师资

实施教师成才工程，深入开展“创建学习型组织，争做学习型教师”活动，加强专业引领，努力建设一支具有现代教育教学理念，善于学习，勤于思考，勇于创新，师德师风高尚、业务能

力精湛、教学特色鲜明的教师队伍。不断壮大我校的名师队伍。

三、具体措施

（一）优化学校管理

学校管理要有正确的管理理念、人文的管理机制和科学的管理措施。实行以人为本的管理理念，把全心全意依靠教职工，调动教职工的积极性作为学校管理的出发点和落脚点，不断增强学校的凝聚力。领导者要加强学习，成为学校办学理念的引领者和科学管理的促进者。坚持校务公开，增加学校管理透明度，提高师生对领导的可信度。充分发挥党组织的保证监督作用，广大教师的民主管理作用。坚持精神与物质奖励相结合、成绩与利益相结合、思想教育心理疏导和严格管理相结合。

（二）提升师资素质

以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为目标，以师德教育为核心，以教师培养机制创新为动力，以教师培养活动为载体，遵循教师成长的规律，采取全方位、多途径的培训措施，促进全体教师更新教育思想观念，更新知识能力结构，聚焦内涵发展，提升教育品质，从而建设一支可持续发展的，具有创新精神和时代特征的，适应教育信息化、优质化要求的理论水平高、学科造诣深、业务技能精、科研能力强的教师队伍，为学校的持续发展奠定基础。

（三）加强队伍建设

建立责任感强、求真务实、具有创新意识、具有现代学校管

理意识与能力的学校管理队伍，力求形成一支懂管理、有成效、勤钻研、会创新的学校管理队伍。探索新课程改革背景下的班级管理体制，建立一支学生喜欢、家长满意、具有科学管理能力，民主管理思想的班主任队伍。加强教师培训，培养一批业务上过硬，个性明显，教学有所长的专职教师队伍，争取每个学科都有地区影响的名教师。

（四）强化教育科研

坚持以科研为学校发展动力，坚持“问题即课题、教研为科研”，勇于教育创新，提高教育质量，提高办学效益。（1）积极开展课题的研究，重点在课堂教学和校园文化建设上进行深入研究，形成学校教育特色。（2）探索有效课堂教学方式，深入研究自主学习、探究学习、合作学习三种学习方式相适应的课堂教学方式、方法。（3）加强教研活动课题化建设，围绕课题，突出主题，进行常规教研活动，实现教中研、研中教。（4）完善学校现有的科研管理机制，进一步规范课题研究管理，坚持学校主课题统摄下的小课题研究。注重宣传科研成果，采取多种措施，积极宣传取得的优秀科研成果。

（五）提高教学质量

努力提高教育教学质量，是立校之本。（1）在未来的五年中，全校上下将强化质量意识，转变教育观念，改革教学方法，改善教学手段，革新教育模式。改革传统的教学模式，创造新型的多种多样的教学模式，在提高课堂教学质量上，实行三个优化：一

是优化教学过程，形成以学生为主体，师生互动，促使学生主动发展的课堂教学模式；二是优化教学方法，倡导“自主、合作、探究”，提倡激活思维的“启发式”、“探究式”，利用多媒体网络和计算机辅助教学，使课堂教学更具新颖性；三是优化师生关系，把微笑带进课堂，把激励带进课堂，把竞争带进课堂。（2）我们要以课程改革为重点，以课堂教学模式改革为中心，构建符合素质教育的新型教学模式，本着“夯实基础，突显个性；因材施教，分层要求；发展智力，培养能力”的原则，力争经过几年的努力，在教学质量上独树一帜，有一个大的提高。

（六）改善教育技术装备

加大信息技术的投入，更新部分设备，完善校园网络运行，拓展其功能，提升教师运用信息技术整合学科教学的能力。代表为主体的规划自评领导小组，建立自评操作体系，确保学校五年发展规划稳步有序的落实。

四、实施步骤

（一）第一阶段（2020～2021）

1. 加强教育教学与网络信息的整合和研究，建立学校教育教学资源库，构建资源共享平台，实现优质资源最大化共享。

2. 申报科研课题，积极开展以校为本的行动研究，深入课题和课改相结合的实践研究，促进课改及教科研成果的转化。

（二）第二阶段（2022～2023）

1. 着重进行校园文化建设，培养个性鲜明、学有所长的学生。

2. 加强师资队伍建设，通过教、研、培等形式，培养一支德艺双馨的师资队伍。

3. 加大课题研究力度，积极推广科研成果。完善学校特色建设，丰富学校发展内涵，形成特色。

4. 硬件建设。新建录播室，大大改善师生的教育教学条件。

（三）第三阶段（2024～2025）

1. 实现校园文化建设规划，形成具有特色的校园文化建设特色。

2. 学科建设取得成效，形成有效教学模式，教师、学生得到共同提高。

3. 取得良好的科研成果，形成具有促进作用的发展方向。促进学校的教育、教学向前发展。

总之，今后五年，学校教育教学面临着前所未有的严峻挑战，也有着发展史上非常难得的战略机遇。全校教师必须怀着强烈的使命感与紧迫感，团结一致，开拓创新，为实现五年制定的战略目标而努力奋斗。