

榜样引领 团队赋能 提质增效

——2023 年教学工作总结

牟平区第二实验小学教育集团海德校区

本学期，海德小学归属于二实小教育集团，更名为二实小海德校区。秉承集团本真教育理念，海德校区全体教师凝心聚力，在集团校的带领下，努力转变理念，提升教育教学水平，推动学校各项工作迈向新台阶。

一、榜样引领，多措并举助成长

在姜校长对教育集团提出的“策略共享、智慧共享、资源共享”三共享发展愿景指导下，海德校区的全体教师努力做到三真。

（一）多层学习提升真理念

理念决定行动。为了让本真教育理念落地，学校首先从提升教师的师德、转变教育理念入手。开学前，集团校组织五个校区的教师到文化二中礼堂倾听全国优秀班主任李凤遐和武建君两位专家的讲座，为如何成为幸福型教师 and 有效家校沟通传经送宝。姜校长在全体教师会议中提出三个一致、三个共享和三个意识的理念，引领我们做享受生活的幸福教师，给予我们成长的力量。本校区以第三十九个教师节为契机，通过校长荐文的方式向老师们推荐教育家精神的文章，教师通过批注阅读树立目标，向“为学、为事、为人”的大先生看齐。学校先后组织教师开展共读书目《正面管教》《爱心与教育》的读书交流会，在思维碰撞中增长智慧，开阔视野，以积极的心态投入工作。在开展的全员家访和家长开放日活动中，教师们的教育思想与教育策略获得家长们的高度认可，大大提升老师们的职业幸福感与成就感。

（二）多元教研提升真素养

课堂是教师的主阵地。为了提高课堂教学效率，将学生思维引向高阶发展，学校探索“走出去—请进来—跟上去—扎到底”的研究思路，有效提升了教师的专业素养。

开学初，姜校长针对海德校区师资缺口严重及学科弱项等问题，采取“请进来、走出去”策略，将两个校区的师生融为一体开展学习活动。“请进来”是派语文学科的杨兰芳老师、数学的孙朝霞主任每周到学校送一节专项指导课，依据老师们的困惑开展主题研讨，解决学科中的真问题；科学学科的贺竹青老师驻扎本校，针对性指导兼职科学老师解读教材能力和课堂授课水平；道法学科的矫文青老师到本校给一个班授课，通过桌边教研给予兼职道法老师以方向引领。“走出去”是组织本校学生定期到集团校进行浸润式学习，在同一间教室学习集团校同学的习惯养成和发散思维，努力朝榜样看齐。同时，海德校区的老师每周定期到集团校开展学科教研，不定期参与集团校组织的学科授课活动，老师们在听课与教研中，逐步提高教育教学水平。

“跟上去”是指将集团校 10 年来总结的教学理论与实践有效融合，达到知行合一。学校通过开展全学科说议讲评活动，让老师将输入的教学方法及时在课堂上实操演练。根据学科特点和年段特点，听课教师要在课堂上发现本学科中存在的真问题，学科负责人带领老师依据问题开展研讨，寻求适合本校学生的解决办法，然后再在另一个班级里进行实践。如曲宁克老师上完语文认写课，通过集体教研发现学生自主读书的效率不高后，在寻求到具体解决方法后再由王坤老师接力授课，老师们在接力授课中逐渐明确各个课型的授课思路，力争跟上集团校教育教学的步伐，提高课堂效率。

“扎到底”一是针对语文学科中亟待解决的学生书写态度、诵读习惯的养成要扎实落地。老师们积极参与集团校组织的两次硬笔书法专项培训会，结合写字微视频与校本教材《小小书法家》的内容，利用写字课、课堂上的练字时间及课后服务时间，指导学生写出一手好字，在教学相长中提升教师指导的专业性。通过不定期开展全学科书写大赛、常态作业评比等方式加大学生练字力度，让他们逐步养成提笔即练字的好习惯。学校还借助集团校编写的《小学生有效阅读拓展

读本》，给予学生高质量的阅读引领。通过与家长签订三关协议、每天进行一个级部的读书讲坛、午饭后的自主阅读等形式，鼓励学生大量阅读，并将每次阅读的书目记录评价手册的阅读存折中，让阅读浸润心灵，涵养品质。

二是针对学生口算计算能力差的问题，依托集团校汇编的《口算计算天天练》，坚持课课练、天天练、力争周周测。大板块设计课堂教学，注重学生思维进阶培养，将“教、学、评”一体化评价引入课堂，努力使每个学生得到不同层次提升。

三是针对英语听读能力待提升这一问题，教师灵活运用自然拼读、字母组合等策略引导学生自主学习单词，借助英语光盘等原声资源，提升学生听读能力。

四是培养科学实践的兴趣。课堂上鼓励学生自主设计实验方案，给予学生足够的实验时间，课堂外带学生到超市检验蔬菜农药残留，最大化借助社区资源培养学生动手实践与探究能力。学校邀请专业家长为学生普及微生态的相关知识，借助科普活动让他们学会科学饮食。

在道德与法治学科，我们注重引领学生多渠道上好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，将读本与课本相关联的内容找出来，在课堂教学中巧妙渗入；引领学生自主阅读，开展“红领巾 心向党”读书讲坛等活动，增强系统认识，起到铸魂育人作用。

为了有效提升学生的综合素养，我们高效利用集团校开发的《每天进步一点点》学年度评价手册，每个学科采用过程性评价与增值性评价相结合，让他们在向同学学习、与自己对比、在家长和老师的指导与鼓励中探寻进步空间，真正达到每天进步一点点。

（三）资源共享做到真融合

开学前，集团校就将《跟着节气走》《每天进步一点点》《小小书法家》《小学生有效阅读拓展读本》《读写乐园》《口算计算天天练》等校本课程的所有资源一并印刷与本校分享。开学后每个学科的

练习题库及当日的学科检测等内容都同步发给本校区进行油印。这些优质资源是给本校师生最大的学习福利，不仅节省老师们出题的时间，更提升了老师们深度教研的能力。

在集团校的榜样引领下，两个校区的师生做到理念、策略和团队的无缝融合，让海德校区在教学管理和教育研究中均取得很大进展。

二、团队赋能，特色课程提能力

本学期，除了在集团校榜样的带领下，学校还充分挖掘校园周边的优秀社区资源，构建校社融合跨学科校本实践课程，此项课程研究申报的十四五课题已推到市里参选。学校旨在以此特色课程为媒介，将各学科有思想、有活力的老师聚集在一起，通过团队的力量设计出系列校本课程，在带领学生开展跨学科学习的过程中，培养学生、成就自己。

学校先后带领学生到海德传香食品厂做月饼，在动手操作中培养创新能力，涵养中华优秀传统文化；在动物园做公益劳动，并为喜欢的动物做代言给市民做讲解；利用重阳节、周末到德润老年公寓为老人送去亲手做的手工、为他们送去精彩的节目，与老人聊天、给他们按摩，了解他们的需求……为他们的生活增光添彩；到海德农产品超市对各展区的商品进行分门别类的课程探究，将所学的知识融会贯通，提升综合素养。老师带领学生在真实的课堂上采用“做中学、用中学、创中学”，侧重让学生运用知识解决真问题，让学生在活动中学技能，提素养，长智慧。王昌青老师指导学生撰写的跨学科学习案例荣获区级一等奖，并被推荐到市里参评。教师借助团队合作的力量，在信息技术、课程整合、学生能力培养方面的能力得到提高。

三、反思总结，畅想发展新愿景

本学期，学校重点与集团校的教育教学工作进行有效融合，努力构建梯级校社特色课程。在边实践边反思，边反思边总结过程中，我

们发现还有很多可以提质增效的发展空间。下学期，学校将依据发现的问题进行深度研讨，积极整改。

一是邀请各学科教研员进校驻扎指导，对学科教师给予针对性、深层次地思想与方法引领。二是与集团校开展同课异构活动，提升教师解读教材与驾驭课堂的能力。三是加强班主任管理工作，通过开展“我的教学主张”论坛，班主任工作论坛等方式，开发“师本课程”，让老师们成为特色教师，实现自身的价值，享受到职业幸福。四是充分利用雷锋日、劳动节、读书节、儿童节等节日节点，充实校社融合跨学科特色课程，全面提升学生的综合素养。

总之，本学期我们扎扎实实，尽心尽力，通过深度教研、特色课程的有效探究，让师生综合素养都有了很大的提高。