

烟台市牟平区文化街道初级中学

“说议讲评”教研活动方案

为了全面落实国家教育方针政策，推进初中教学改革，通过进一步“说议讲评”教研来提高教师整体素质、提升课堂教学效率。因此，把抓好“说议讲评”教研、构建符合校情的“说议讲评”教研形式作为提高整体教学水平的重中之重。

一、指导思想

以《烟台市初中教学工作常规》和教体局“两转”课堂和“说议讲评”教研要求为依据，通过集体教研，实施同伴互助，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，实现资源共享、智慧共享、成绩共享，提高教师队伍的专业化水平。

二、时间安排

每周两节固定的教研活动时间和结合课时安排提前一天进行“说议”教研（如因遇到特殊情况耽误，要找时间补上）。

教研活动时间安排

周 一	周 二	周 三	周 四	周 五
语文 三四节	英语 三四节	数学 三四节	物理 三四节	化学 三四节
综合科 五六节	政治 五六节	历史 五六节	生物 五六节	地理 五六节

各年级说议活动配档表在开学后一同内交副校长室(见附表)

三、人员安排

带学科领导、学科各年级组组长及全体任课老师。

四、具体实施步骤

利用开学集中学习时间召开各学科教师会议，学习《文化中学常规教学基本要求》、制定教学计划、探讨教学进度、统一“说议讲评”教研模式，布置本学期教学任务、确定本学期课堂转型示范课主讲教师，以后达标课在其他教师中逐周展开。

1、集体备课的基本程序是：“个人初备——集体研讨(“说议”)——修正个案——课堂跟踪——课后交流”。本学期结合近几年两校的说议稿，首先由教师个人根据自己的理解自行修改原课时的教学设计，然后以说课的形式提交集体备课组审议，教师们共同探讨，相互补充，使设计内容更加充实和完善。然后由集体备课组成员进行跟踪听课，课后进行交流，对教师的教学进行评价，肯定其优点，指出不足，促进教师教学水平逐步提高。

2、备课组要实行超课时集体备课。为使教师能充分合理地驾驭教材，沟通知识间的前后联系，必须超课时备课，要做到超周或超单元备课，不能备一节上一节，教研组长要结合原教学设计提前安排 2--3 个已修改好的超课时备课教学设计(以电字稿形式，便于组内研讨)，并提前以纸制稿的形式分发到各任课教师，每位教师要提前进行修改，各教研组长负责组织好说课、议课后，最后教师形成符合教师个人和学生情况的个案。

3、每单元确定一个中心发言人。中心发言人在说课、议课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。教研

时详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，三维教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，作业与练习配备，教学方法的设想等，关键要体现出符合课堂转型的要求。

4、组内每位教师要积极参与说课、议课活动，各抒己见，充分讨论，在教学上的“五统一”上达成共识。活动中，学科教研组长要安排教师认真做好活动记录。

5、集体备课的具体要求是：“三定”、“五统一”，同时做到搞好“五备”，钻透“五点”，优化“两法”，精选“两题”。

三定：定单元集体备课课题，定中心发言人，定单元教学进度。

五统一：统一教学重点、难点，统一基本程序（教学环节）设计，统一课时分配和进度，统一三基训练，统一单元评价测试。

五备：备课标、备教材、备教学手段、备教法、备学法。

五点：重点、难点、知识点、能力点、教育点。

两法：教师的教法和学生的学法。

两题：课堂练习题和课后作业题。

6、集体教研时，除中心发言人作主题发言外，同学科组其他教师也要积极参与（以电字稿为依据），发表自己的教学设想并阐述理论依据，集思广益，形成比较一致的意见和教学设计。各任科教师要在学科组教研的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设

计。

五、集体备课的检查

1、学科组组长负责组织，年级组长负责实施说课、议课。并利用教研活动时间检查作业的数量、批改质量。

2、分管领导监督检查学科作业、说课、议课情况，并且随机参加学科组集体教研活动。电子稿上传为期中、期末各一次，按每学科教材顺序。期末考试前交各学科纸制稿。

3、学校每天抽查 2 个学科的“说课”，并在各学科活动基础上，定期或不定期的组织检查评比，并及时做出总结。学校检查方法如下：按各组活动配档不定期进行说议活动检查、不定期进行书面检测、组织相关人员进行课堂跟踪、学生课堂反馈等形式。

4、坚持听课、评课制度。

听课安排：利用假期学习每个学科进行了一节青年教师的说议讲评规范活动模式。开学后第一周，由学科分管领导和教研组长牵头，开展年级组内的示范性听课活动（主要听骨干教师和学科带头人教师）。听课时，重点从“教与学时间的分配、教师点拨引导的效果、学习目标达成度”等方面分别进行观察记录，用具体可查的数据使所有教师认真学习和反思，从而进一步激发其进行课堂提效的紧迫感。

第 2 周由本校的青年教师上公开课，结合区里的青年教师大比武活动，引导全体青年教师开展同学科或跨学科的观摩研讨，在研讨中解决课堂高效提升过程中的具体问题。二是与教研室加

强联系，邀请兄弟学校课堂转型的优秀教师到我校传经送宝，引导其他教师在自身原有实践的基础上提高度、上层次，使课堂转型逐步完善。在此基础上，各学科的推门听课全面铺开，形成常态化，并纳入考核。

第3周开始语、数、英、理、化学科以年级组为单位，其它学科级学科组为单位每周安排一节研讨课，并提前报副校长室。本学期每位教师校内研讨课、示范课不少于2节。

评课时，要求重点关注四点：一是看教师的引导点拨是否到位，主要看教师引导的针对性、时效性，是否有利于启发学生思考；二是看学生的参与度，主要看学生参与学习的态度、广度、深度和效度；三是看思维深度，主要看学生是否会独立思考、表达交流、注重知识的横向和纵向联系；四是看学习习惯，主要是看书写姿势、书写的工整程度、物品摆放等综合性学习习惯和一边读一边思考、有理有据阐述自己观点等学科学习习惯。通过评课，评出学校课堂转型的总方向，进一步完善学科课堂实施模式。

要求教师在评课结束后，针对自己教学中的得失，进行深入剖析反思，并趁热打铁，把发现的问题和有价值的思考以案例的形式及时记录下来，在总结经验中完善自我，在相互交流中实现资源共享，共同提升。

烟台市牟平区文化街道初级中学

2023年9月