

## 分数的基本性质——新授课

### 教学目标

- 1、使学生理解和初步掌握分数的基本性质。
- 2、培养学生观察探索、抽象概括的能力和初步的推理能力。
- 3、：培养学生对分数的整体感受

**教学重难点：** 1、理解并初步运用分数的基本性质。  
2、抽象概括分数的基本性质

**教学方法** 讲解法 讨论法

**教具准备：** 幻灯片

### 教学过程

#### 一、情境导入：

师出示信息窗课件，让生去寻找数学信息，师引导，生汇报交流数学信息，并且根据这些数学信息提出相应的数学问题。

师引领出问题，每块展板的图片部分占整个版面的几分之几？这3个分数之间有怎样的关系。课件展示问题

#### 二、合作探索

- 1、出示问题一，师引导：这道题怎么列式计算，生观察信息窗，思考回答：把每块展板看做单位1，图片部分分别占展板的  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{4}{8}$ 。 t

同学们观察这几幅图片，看下，这几个数什么关系？生观察，讨论，回答我发现这些分数大小都是相等的。

师引导，好的同学们，那么  $\frac{1}{2}=\frac{2}{4}$ ，同学们观察下，分母和分子有什么区别，或者变化，同学们分组讨论，汇报交流，师小结：分子和

分母同时乘以 2，那么下一组呢？ $1/2=4/8$ ，同学们回答同时乘以 4，换个角度呢？ $2/4=1/2$ ，生回答除以 2，那么同学们观察下有什么规律呢？生小组讨论，汇报交流：分数的分子、分母都同时乘以或者除以一个相同的数，分数的大小不变。师引导 0 除外，并且说出这就是分数的基本性质，

2、出示练习题，根据分数的基本性质，写出几个相等的分数

### 三、巩固提高

1、做课后自主练习 1，师巡回指导，生汇报交流，师小结

2、做课后自主练习 3，师巡回指导，生汇报交流，师小结

### 四、课后小结

通过今天的学习你有哪些收获？生说说学习结果

分数的基本性质应用比较广泛，学习的难度性也不大，学生掌握的比较好，但在应用的时候，个别学生显得比较吃力，以后要加强这方面的辅导力度