



海阳市留格庄镇中心小学 十四五发展规划

(2021-2025)

海阳市留格庄镇中心小学现有 10 个教学班，44 名教职工，347 名学生。在课程改革中，站在“立德树人”的高度，探索以学生核心素养为统领的“尚美”学校课程体系，努力把学生培养成为具备人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新的全面发展而富有个性的人，实现育人模式由知识传授向培养学生核心素养转变，特制订本规划方案。

一、尚美教育品牌规划依据

(一) 学校愿景、使命和目标

1. 学校愿景

留格庄镇中心小学以“尚美”教育为办学理念，以“真、善、美”为要素，引领学生“向美而生，卓越前行”的发展目标。这是学校在新时期党和国家“立德树人”总体要求的大背景下，结合自己的实际提出的办学理念，从培养学生的仁爱之美、诚信之美、感恩之美、礼仪之美、坚韧之美、自信之美、博学之美、探究之美、创造之美入手，面向全体，一切以学生的全面发展为本、主动发展为本、可持续发展为本。以提高教育教学质量为中心，聚焦课堂，不断提高课堂教学效益，努力办好人民满意的教育。



2. 学校使命

老子说过：圣人无常心，以百姓之心为心。古亦语云：“治天下必先治己，治己必先治心；争天下必先争人，争人必先争心。”

苏霍姆林斯基说：“当一个孩子跨进学校的大门成为你的学生时，他无限信任你，你的每一句话对他来说都是神圣的真理。在他看来，你就是智慧、理智和道德的典范……”作为教师，我们必须尊重学生从心底里发出的对教师的这种神圣感和信任感，以心灵滋润心灵，赢得学生的热爱与信任，与学生建立民主平等的关系。树立“以学生发展为本”的教育理念，建立新型师生关系，对促进学生综合素质的发展，培养创新精神和能力。要育时代所需之人、育全面发展之人、育面向未来之人、育健康幸福之人。为实现上述愿景，学校紧紧依托“课程”，完善课程体系，丰富育人载体，努力促进学生、教师、学校三位一体，自主、和谐发展。

（1）构建科学的学校课程体系，为学生提供优质的课程产品和适应学生发展的课程服务。

（2）规范三级课程的校本化实施，特别是国家课程的校本化、班本化实施，优化学科课程结构，改进课堂，优化教学，提高育人质量。

（3）提升课程领导力，完善课程建设与管理机制，建设学校课程群，打造学校特色品牌课程。

（4）加强课程教研力，汇聚教师智慧，整合课程资源，提



升教师课程开发与实施能力，不断提高课程实施水平。

3. 育人目标及课程开发目标

(1) 学校在“向真、向善、向美”“三向”为核心的尚美教育理念支撑下，确定学校的总体办学目标为“汇聚美好，育时代新人”，坚持以美育人，以学生全面发展、主动发展、可持续发展为本，把培养心智健全、品德高尚，具有创新意识、实践能力、奋斗精神、勇于担当的现代人是我们学校追求的目标，为此我们将课程开发目标制定如下：

(2) 通过学校课程的开发，培养一批复合型、科研型的教师。

(3) 培养学生的兴趣爱好，发展学生的个性特长，提高学生自主学习、自我完善的能力。

(4) 拓展学生的知识领域，培养学生创新精神和实践能力。

(5) 培养学生的团结合作意识，提高学生的思想品德修养和审美能力，陶冶情操、增进身心健康，使学生热爱生活，意志坚定、适应社会。

(二) 学校特色品牌课程发展的现状分析

我校目前学生仅有 347 名学生，教师 44 人，无论是老师还是学生资源都不足，尤其是教师，老教师占比太高，会直接影响学校课程开发的积极性和开发质量。我校也有一些优势的项目，如我校的艺术课程，已经远近闻名，但因教师的调动也导致该项目出现滑坡。如何将学校的优势项目与“尚美”课程有机整合，

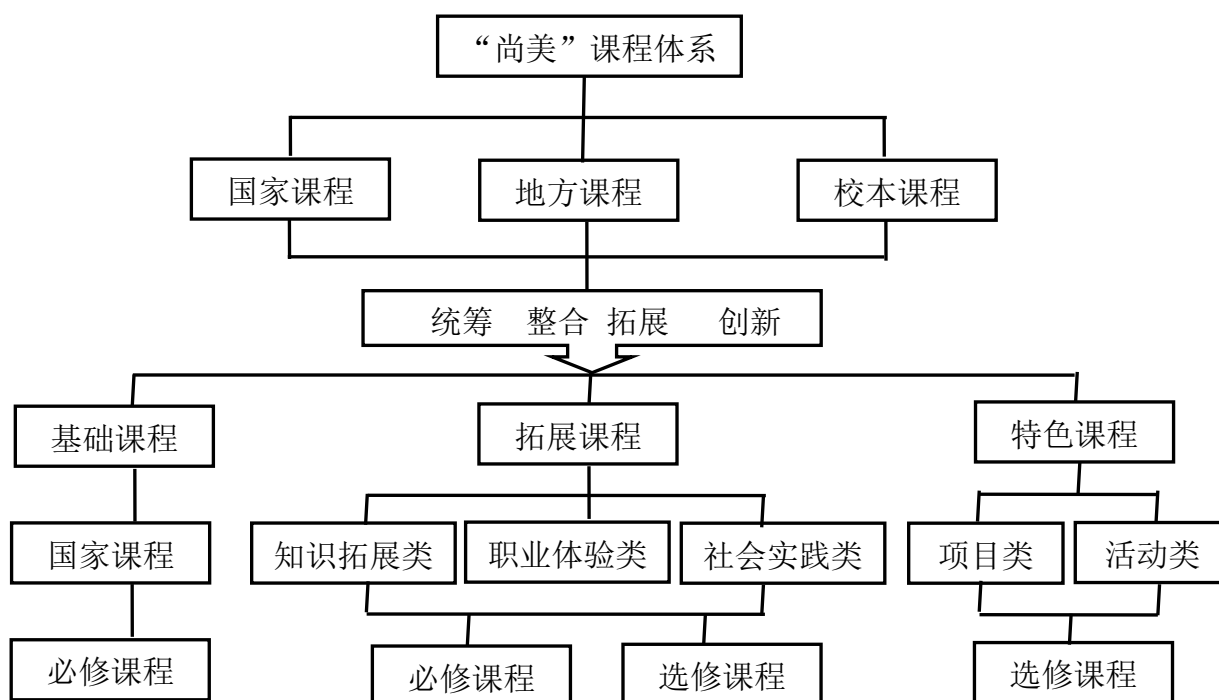


需要学校专门成立课程开发领导小组，理念导航、整体优化重组，是摆在我们面前的一项艰巨任务。

二、学校“尚美”教育特色课程规划及说明

学校课程体系是落实学生发展核心素养的重要途径。“尚美”课程体系是在原有的国家课程、地方课程和校本课程三级课程基础上，经统筹、整合、拓展和创新，形成了集基础课程、拓展课程和特色课程三大类的学校课程体系，构建并实施将核心素养与课程融合发展的“做强基础课程，做实拓展课程，做优特色课程”的课程改革实践。

（一）学校课程结构





（二）课程内容设置与说明

1. “基础型”课程

基础课程主要培养学生可持续发展所需的必备品格和关键能力。基础课程为后续的拓展课程、特色课程服务，譬如数学培养学生熟练的计算能力、空间想象能力和逻辑思维能力，常被比喻为锻炼人思维的保健操；语文培养学生书写能力、阅读能力、语言表达能力和思维能力等。这些基础课程均为必修课，旨在激励、引导学生夯实基础，养成良好的习惯，形成正确的价值观、人生观、世界观。

“基础型”课程严格按照国家课程设置计划规定开设并实施，这是学生获得学科基础知识、基本技能，积累学习经验，形成正确态度和价值观的主要渠道。“基础型”课程，突出课程的校本化、班本化研究、实施为重点，提高“基础型”课程实施质量。

2. 拓展课程

拓展课程主要满足学生的个性化学习需求，拓展课程分为知识拓展、职业体验、社会实践三类。重在激发学生兴趣，教会学生学习，是每个学生必须修习的课程，如主题教育课程、劳动服务课程、仪式教育课程等，强调全体参与。

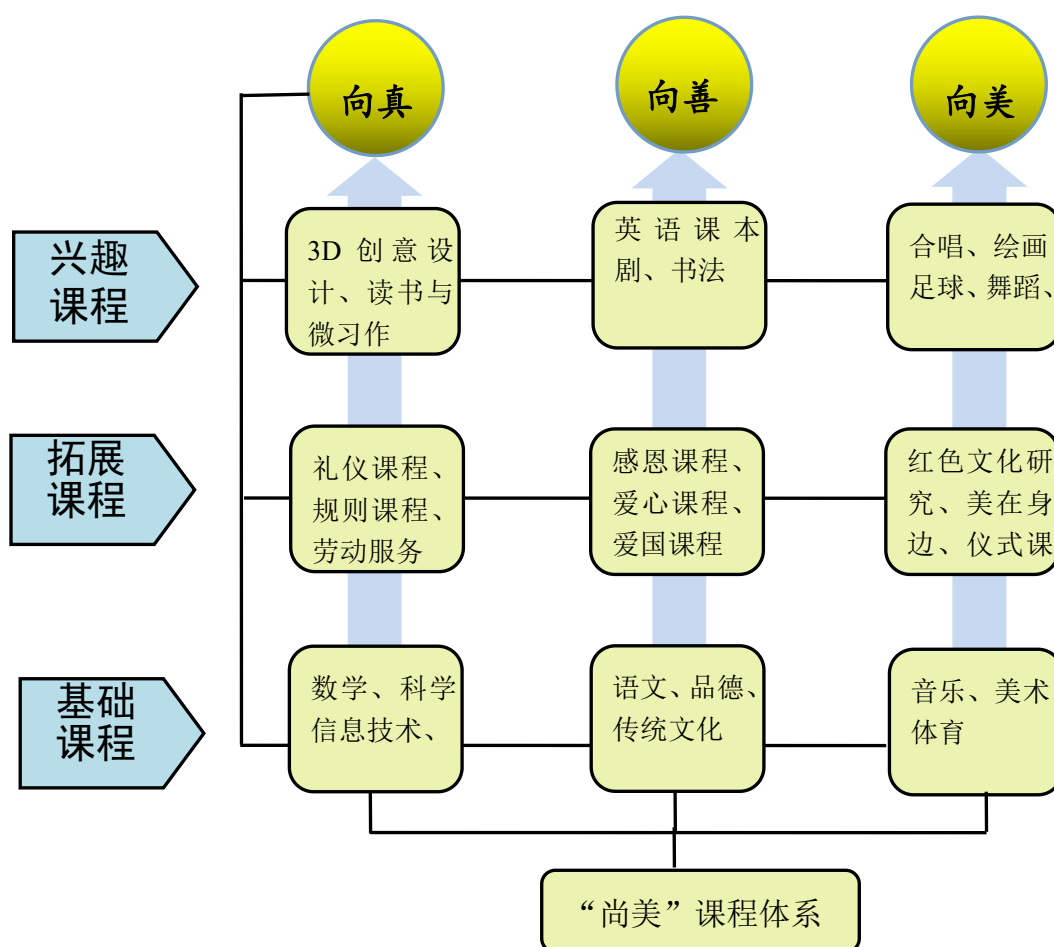
3. 兴趣课程

兴趣课程主要开发和培育学生的潜能和特长，根据综合程度，分成项目类、活动类等课程。拓展课程是选修课程，不仅需要学生有兴趣，而且要有一定学习基础，如艺术课程、葫芦课程等，



学生可双向选择，在选修人数超出规定时需要参加入选资格考试。以满足不同层次学生的发展需要。根据年级学生特点，形成学生自主选修，丰富、多元的兴趣特色课程体系。

下面是“尚美”课程对应的具体课程开发体系图示：





三、尚美特色课程实施与管理

（一）课程的实施

在学校课程体系构建的过程中，我们注重国家课程的校本化实施，努力实现三级课程的有机融合。

1. 必修课程的实施

必修课程主要针对国家课程及其德育拓展课程而言。学校注重基于课程标准实施国家课程，并努力形成学校特色，通过特色建设带动学科发展，进一步提升教师的专业素养与课程落实的执行力。具体举措包括：

在国家课程中，努力实现“四美”课堂建设：即课堂的“情境品德美、环节和谐美、知识探究美、心灵愉悦美”，探索基于导学支撑下的“五卡”联动教学模式，“导学卡”——课前老师创设情境导学预习；“课堂反馈卡”——总结预习中的问题；“挑战卡”——鼓励一题多解；“错题卡”——摘录错题、分类整理、反思原因、制定策略；“减压卡”——奖励和“减负”，激励学生自主学习。这种教学模式是一种素质教育思想，是利用导学单等的有效设计，实现课内外有效结合。

必修课中的德育拓展课程，以“九美”教育为主题，如各种仪式教育、礼仪教育、诚信教育、爱国教育、爱心教育、感恩教育等，一般一至两月确定一个主题，将相关的升旗、节日及上级主管部门的相关要求融入其中，形成具我我校自己特色的系列性的主题教育活动，随班级活动一并开展。



2. 选修课程的实施

选修课程是学生进行自主选修的课程，主要是指特色课程。学校于每周五下午 1 小时大课时进行活动。特色课程由学生根据自身特长爱好自己选择，学校根据人数必要时进行筛选和调节的方法。

（二）课程的管理

1. 基于规划要求开发课程

学校结合教育要求和学校办学理念、育人目标，制订课程建设的规划并做好落实工作。以清晰、翔实的学校课程规划，对教师进行宣讲培训，引领教师课程开发方向，使教师开发、开设的拓展型课程符合学校课程建设的思路和目标要求。

学校鼓励和倡导以学科组为单位的集体开发、合作开发，提高课程设计的整体性、系统性、层次性和一致性，提升课程领导力。

2. 完善拓展型课程运作机制

(1) 需求调研机制。每学期结束之后，通过问卷、访谈等多种形式，调研学生的课程需求，据此适当调整各类课程比重及内容设置，提升课程开发与设置和学生需求的匹配度，使课程设置逐步均衡化，让课程更加适切学生发展。

(2) 课程申报机制。每学年开学前，教师要根据要求撰写所任教课程的《学期课程纲要》，内容包括：课程目标、课程内课程实施、课程评价等，并上交给该类课程负责人，由课程负责人汇



总后，由学校行政办公会研究完成课程申报工作。

(3) 选课机制。每学期学生都可以进行自主选课，根据自己的爱好选择相应的课程，每个学生每学年预约一门课程。五年内，学生可以自主选择 3 门不同的课程，以培养多方面的兴趣，促进学生全面而富有个性地成长。

(4) 课程反馈机制。校本课程的开发、实施本身就是一个持续、动态的过程，是一个逐步完善的过程，课程“初运行”“运行中自检”“指导再提升”三个阶段，对课程开发情况进行追踪，不断规范和提高课程质量，为学生提供更优质的课程服务。

四、尚美特色课程评价

学校通过课程评价表、调查问卷和现场展示等形式，对课程质量以及教师的教、学生的学，开展评价。对教师评价，主要采用学校评价与学生评价相结合的方式进行。学生学习采用学生自评与教师评价相结合的方式进行。

（一）对课程的评价

基于课程本身的评价，评价指标主要包括两个方面，一是课程实施纲要、课时内容安排等一系列文本材料的评价，主要调控、评价课程开发实施的规范性；二是从师生两个层面，对课程内容、活动项目设计的调研性评价，主要来调控、评价课程设置的适切性。对于不合适的课程内容、项目进行增删或微调，给予教师及时的反馈和指导，使学校的课程设置更加适合学生的发展。



（二）对教师的评价

对教师的评价包括课程开发与课程实施两个方面。课程开发方面，主要评价课程内容的选择是否与学校的发展愿景、学生的培养目标相一致，是否关注了学生的需求等。课程实施方面，主要从教师课程开课态度、积极性，侧重于开课行为的评价和教师课程指导效能的评价，评价教师所开发的课程的方案设计是否规范，教学计划的安排是否科学，教学内容是否合理，教学方法的采用是否关注了学生的体验探究和感受，重在评价教师对课程的指导、引领力、效果的评价。

（三）对学生的评价

基于学生发展的校本课程评价，更多地指向学生核心素养的达成，根据课程特点，实行多元的评价方法。在评价过程中注重过程评价与结果评价相结合，综合考察学生学习参与度、合作精神和实践能力以及课程学习作品、成果呈现等多方面表现。在评价主体上，改变单一的教师评价，加大学生自评力度，使评价更为民主、合理。结合教师评价、学生自评、互评结果，最终形成学生课程学习评价单，记入“学生成长评价手册”。对于表现突出的学生，学校会优先推荐参加各级各类竞赛活动或学校课程展示活动，并将其作为各类评优活动的参考依据。

五、尚美特色课程保障

为保证课程的有效实施学校从组织、制度、资源三个方面提



供保障。

（一）组织保障

组织保障方面，学校成立了“课程审核、评价、指导中心”，学校课程整体规划、实施由校长担任主要负责人，成员是学校教育教学分管领导。由校长室牵头负责对课程进行评议审核；教导处牵头课程指导中心，负责对课程指导和师资培训等；政教处牵头课程运行中心，负责对课程开课运行情况的总体管理；总务处对课程所需物资资源的调配等。

（二）制度保障

制度保障方面，学校制定“留格镇中心小学课程管理制度”“留格镇中心小学学校课程规划方案”“留格镇中心小学学校课程评价与考核方案”等相关制度要求，定期召开学校课程建设工作例会，明确各项规定、要求，保障课程的有效实施。

（三）资源保障

资源保障方面，一方面，学校加大课程资源配备及资金投入力度，确保课程开设、实施所必需的物资需求和场地需求；另一方面，学校充分发掘校内外可利用的课程资源，通过沟通、签订协议等方式建立校内外课程综合实践基地以及相关可利用人力资源等，为课程建设提供有力的资金和人力等支持。