

烟台经济技术开发区第六小学

教学常规管理规定

为加强全校中小学教学工作常规管理,促进教学工作的科学化和规范化,提高教学水平和质量,根据教育部颁发的《基础教育改革纲要(试行)》《开发区中小学教学常规管理规定》和新课标的要求,结合我校教育的实际,制定《第六小学教学常规管理规定》,请遵照执行。

一、课程及教材管理

1. 严格执行国家教育部或省教育厅颁发的课程计划,提高课程实施水平。按规定开齐国家规定的课程、落实好地方课程、学校课程和劳动实践课程。根据《山东省课程实施水平》的有关要求,严格执行国家课程计划,按规定开齐开足地方课程特别是传统文化课程和校本课程并重点加强综合实践课程的实践与研究。严格落实按课表授课、按程序调课的规定,坚决杜绝随意调课,不准私自让课占课。

2. 严格按照市区教育局关于各学科“一教一辅”的规定,各年级学生每学科只征订一种教辅材料,不存在违反目录管理、随意扩大省定教辅材料目录,推荐目录外教辅材料问题。学校各科所使用的教辅材料目录均出于上级教育主管部门推荐教辅目录。任何教师不得协助、参与在教辅类商业广告和商业活动进校园。

教师不得接纳或协助教辅材料经营发行机构和个人进校宣传、推荐和推销任何教辅材料。

二、规范常规教学方面

以《开发区中小学教学管理规范》为依据，严肃落实教学常规考核，严格执行《第六小学教师教学基本能力考核办法》和《第六小学教师课堂行为规范》，全面贯彻课堂教学“五原则”：目标性原则：每堂课都要有明确的目标；针对性原则：教学过程、资料、方法的设计、确定与选用，要讲其所需，练其所要，让全班每位学生学有所获，有所提高；主体性原则：要变讲堂为学堂，变学生被动听讲为主动进取参与课堂教学活动，体现学生在教学过程中的主体地位；思路教学原则：在讲清知识点的同时，突出思路教学，培养学生举一反三，触类旁通的学习本事；讲练评原则：要讲练结合，以评促学，促进学生主动学习到达掌握、消化、巩固当堂教学资料的目的。教务处和教研组长会采取随机抽查、每月集中检查、定期问卷调查等方式加大教学常规工作的检查力度，促进各项管理制度落到实处，推行学科质量行政包科督导制，教务处推门听课制，从而促进教师形成良好的教风。具体要求如下：

1. 备课

教师课时备课具体要求：一般信息（课题题目、内容来源、主题、课时、课型、授课对象、设计者）、学习目标、学习评价、

教学过程、板书设计、作业设计、教学反思等。教案要体现学法指导、师生互动、能力培养，还要体现德育课程一体化的实施要求，教学思想准确、知识无误，教学环节齐全、教法得当，教学目标明确、重点难点突出，教学程序设计合理、语言条理简明、详略适度、字迹工整清楚，教学过程部分要详写，教学过程要详略得当。

教案至少要超前一周写成，以保证课前有熟悉教案的时间。一学期教案数要与计划授课时数相符。

2. 听课

学校领导、教师每学期听课分别不少于 30 节、20 节。记录认真，项目填写齐全，有过程性评价和总评。

3. 作业

严格控制作业量。认真落实教育部及省教育厅“双减”有关规定，完善了《第六小学作业管理制度》《第六小学作业监测、公示和问责制度》，充实了《第六小学作业问题反馈制度》、《第六小学家长签字免写作业制度》、《第六小学作业管理教师承诺制度》《第六小学家庭作业审查制度》《第六小学学科作业总量评价制度》，制定了《第六小学每周作业清单》，继续实行班级作业日公示制度；三是完善课程评价机制，通过课堂教学设计评价、课堂教学能力评价及课堂教学效果评价等多种形式丰富完善第六

小学课程评价体系，对开设课程的目标达成度、学生对课程实施的达成度等方面制定评价指标体系与评价标准。

实行学生家庭作业审批公示制度，同时建立学生作业审查、把关制度，三四五年级任课教师填写班级作业公示清单。一二年级不布置书面作业，三至五年级作业总量不超过1小时。具体要求：优化作业设计，要求教师精心设计作业、减少学生重复、机械、无效的作业，教师精心地设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业。鼓励教师多布置拓展学生思维能力的作业，如语文学科：每天至少阅读半个小时，数学组进行计算能力的训练，英语组进行拼读、音标训练等。

4. 辅导

各班级针对实际情况，本着“让学困生基础过关，让优生有所提高”的目标，针对班级学困生问题多管齐下，积极构筑教师、同学、家长全方位帮扶体系。采取小组合作方式、教师引导、同学帮扶、家长交流、表扬奖励等方式切实加强学困生的辅导，扎实有效地开展培优补差工作，促进教学质量的全面提高。

三、培养学生学习习惯，促进良好学风的形成

以《烟台市小学德育工作体系》、《烟台市小学教育质量综合评价标准（试行）》、《开发区学生学习习惯养成实施方案》等文件为指导，狠抓学习习惯的培养。开展学习习惯小明星评比活动，

针对每一项学习习惯进行班级达标活动，对于达标活动中的优秀学生进行小明星评比活动，获奖者进行表彰奖励。以学生成长手册评价为载体，落实各项评价指标的实效性、指导性，通过规范各项评价要求抓好学生各项养成教育，促进学生的全面和谐发展。