



烟台港城中学创建“绿色学校”工作 发展规划 (2018—2023年)

一、指导思想：

环境与发展是当今国际社会面临的挑战。根据我国政府环保部门提出的环境保护，教育为本的指导思路，从小培养学生对地球、对人类、对祖国的责任感，成为未来环境保护积极参与者，对少年儿童进行绿色教育具有现实意义和深远影响。

二、创建绿色学校五年目标

1、学生有环境意识、环境行为，形成解决环境问题的技能。通过环境教育，使学生理解环境的复杂结构，对环境的重要性有足够的认识，认识到不同地区与国家之间环境的互相依存关系，培养学生参与解决环境与发展问题的责任感与实际行动，提高学生的整体素质。

2、形成具有本地区特色的中学环境教育基本操作框架，构建课内课外、校内校外、知识与能力相结合的模式。

3、坚持走可持续发展的道路，争取2022年创建山东省绿色学校。

三、创建措施

(一) 建立“绿色学校”创建领导小组

建立健全创建绿色学校工作的组织领导机构是搞好学校环境建设的关键，学校建立以袁永亮校长为组长，办公室、总务处、

教务处、教研室、德育处和团委负责人为成员的绿色学校创建工作领导小组，形成了多角度、多侧面的环保教育管理体系。绿色学校创建工作领导小组多次召开专门会议研究环境教育和“绿色学校”创建工作，

领导小组把学校的绿化，净化、美化、文明化等工作纳入学校整体工作议事日程，定期召开专门会议，制定学校环保教育计划和活动主题，组织指导师生开展环境教育活动，并对实施情况进行监督指导，确保各项指标和计划的顺利落实。

近年来，学校根据国家有关环保法律法规，结合学校教育教学实际，先后制定了一些有关校园环境的规章制度，并加大了监督考核力度，并把环保意识作为学校年度评优评先的一项重要依据，使环境教育各项措施得到有效落实。

（二）构建环境教育课程体系，注重学科渗透

培养环境意识应通过以生态环境教育为中心的各门学科的系统教育，逐步培养学生树立起与可持续发展相一致的生态环境、资源意识，为他们提供改善生态和保护环境所必需的知识和技能。

1、确立课程目标

课程改革的首要问题是确立课程目标。中小学教育的性质属于基础教育，这就决定我校环境教育的课程目标，总体来说是普及环境教育，帮助正在成长为合格公民的学生，对环境科学综合性的基础知识体系应有较系统的认识；对环境观念（持续发展观

念、基本国策观念、环境资源观念、环境价值观念、环境公德观念、环境法规观念)有正确的认识和理解。

2、改革课程结构

基于“让每一个学生都成长为最好的自己”的复光教育理念，我校推行的环境教育课程具有开放性、多样性、和谐性的特点。其结构为：“必修加选修”、“学科加活动”、“显性加隐性”，我们认为环境教育课程应以必修学科渗透教育为主，同时注重活动课程的开设。活动课程应侧重拓宽学生对环境的感性知识和加强技能方面的学习，增强“有效参与”能力的训练，走实践成才的道路。活动课程的设置纳入正式课程安排，包括知识类、技能类、艺术类、自然类、社会类和环境课题研究等。从内容到活动形式和规模，灵活多样。

在改革课程结构过程中，我们体会到：对于学科渗透，一是没有教师的主动性，就不会有学生乐学的积极性；二是学科教学中，潜移默化的环境教育，更益于学生接受；三是只有各学科形成合力，才能使学生的环境意识植根于心灵深处。

3、开展主题教育

(1)突出视听功能，加强宣传，营造氛围。学校把环境宣传作为环境教育的切入点，如在校园内设立环保教育宣传栏、环保宣传标语(牌)，班级进行环保板报竞赛，不断为环境教育营造浓郁的氛围。学校经常性利用班班通组织学生观看环境教育视频资料，并将学校组织的各种环保活动及时录像，及时播放。

(2) 利用升旗仪式、主题班会，开展环保知识教育。学校把环境教育当成素质教育的重要组成部分，在每周一升旗仪式国旗讲话中，加入“珍惜地球上的有限资源”、“爱我星期天、爱我青山绿水”，“以实际行动清除地球上的污染”等内容，使环境教育渗透到国旗教育中，提高了师生的环境意识。每学期学校开展诸如“爱鸟日”、“世界环境日”、“地球日”“绿色的歌”等主题班会，对学生进行环保知识教育，增强学生环境意识。班会课形式新颖，有故事、诗歌、小品、歌曲、知识竞答等活跃了课堂气氛，增强了趣味性，寓教于乐，使学生在愉快的气氛中掌握环保知识。

(3) 结合重大纪念日，积极组织开展专题活动。结合“六、五”世界环境日、“四、二二”地球日等纪念日，开展丰富多彩的宣传教育活动，如地球日我们开展“环保知识书画竞赛”、“我爱我家征文比赛”等。植树节发动学生为班级献花，教室里、教师办公室都摆上了几盆绿色盆景，令人神清气爽。教育过程中，注重把环境教育与艺术教育相结合，学生们不仅应用了所学知识，而且学会了关注自然，树立了科学思想、提高了素质，丰富了课余文化生活，陶冶了情操。

4、潜心课题研究

把创绿工作与课题研究结合起来要成为我校创建绿色学校的一个重要举措。学校结合本校实际，提出了《中学生环境意识培养的实践研究》的课题，旨在通过各种途径的探索和实践，达

到全面提高学生环境意识的目的，学生环境意识的提高进一步加快绿色学校的创建步伐，彼此形成一个良性循环的回路，从而提高学校创绿工作的层次和品位。

(三) 积极参加社会实践活动，发挥“绿色学校”育人功能

学校坚持每学期组织同学们净化、绿化校园，利用节假日组织同学走上街头进行卫生清扫和环保宣传志愿服务活动。与学校普遍开设的研究性课程结合，学校把环境兴趣小组活动从校内延伸到校外，走进自然、深入社会，定期开展实地考察、社会调查活动。

1、开发生态校本课程

学校积极开发基于学生兴趣爱好的丰富多彩的校本课程，有环保课程、生物课程、种植课程、气象课程等。学校还定期组织学生到周边生态农场、植物园等地进行参观，让他们亲身领略幽雅整洁的环境，感受大自然的气息，探索科学的奥秘，这些都极大地激发了学生的兴趣，在不知不觉中增强环境意识，学到了科学知识。

2、成立环保小记者团

学校组织部分具有环保意识，又有组织能力的团员成立“环保记者团”，并有针对性的进行校内外采访，并写出有价值的稿件，同时在校园广播站播放，利用校园电视台拍摄环保绿色视频，形成良好的环保舆论氛围。

3、开展护绿活动

校内利用春季组织学生植树造林、种草栽花。校外，与环保局签定护绿责任书，担负学校周边的护绿任务，定期清整塘河。每逢节假日，参加由团队组织的清整环境卫生捡脏护绿的社区志愿活动。

（四）加大经费投入，全面优化校园环境

学校是蕴育智慧之果的沃土，又是培育文明之花的圣地。学校育人环境的优劣，直接影响了学生身心能否健康发展，优美的育人环境具有导向、约束、凝聚、感化等多种功能。长期以来，我校就十分重视环境教育和校园建设，加大经费投入，为创建全省绿色学校打下坚实的物质基础和经费保障。使学生置身美丽的校园，学在其中，乐在其中，情操得到陶冶，行为也自觉地与良好的生态环境相和谐，从而促进学生、学校的持续发展、全面发展。

烟台港城中学

2018.9