

福山区经济开发区小学 2021-2022 学年 劳动教育工作开展报告

实施素质教育必须抓好劳动教育。曾看过这样一则报道：某初中一年级 45 名学生吃鸡蛋，老师发现居然有 39 名孩子不会剥。现在孩子劳动教育的缺失，部分孩子劳动失能，不容忽视。劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，值得社会、家庭、学校研究。净明小学依托“劳动教育+种子课程”实现劳动教育与多学科高度渗透融合，在劳动教育中体现“五育并举”，以科技引领种子课程，让劳动培养五育新人。为此，净明小学在主管部门的关心支持下，把劳动教育纳入本校教学改革的重要内容，以场地建设为载体，认真实施劳动教育，培育新时代合格接班人。具体做法是：

加强组织领导，健全工作机制

为更好地增进学生的劳动实践效果，有效地发挥劳动实践的教育作用，使这一工作常态化，持续化，福山区经济开发区小学一方面成立了“学校劳动实践工作领导小组”，由校长任组长，副校长任副组长，下设劳动教研组和学科组，分班级依场地划出劳动片区，各片区指定责任人和指导老师。另一方面设立了劳动实践评价机制，要求做到“工作有计划、阶段有总结、过程有记载、活动有安排”。

夯实基础建设，激发创新精神。

1、以校园土地资源为依托，搭建学生劳动平台。

十年前，学校利用边边角角，组织师生开垦荒地，种花生、秧玉米、栽青菜，教会孩子施肥、浇水，体验生产劳动带来的快乐，直到 2017 年，经多方奔走，学校征收土地，才有了现在的科技劳动体验园，也就是福山区经济开发区小学劳动教育+种子课程的实践基地，是孩子们参与劳动，体验劳动的主阵地。学校以劳动教育为抓手，建立“四课三室两馆两基地”，解决劳动教育教什么，怎么教的问题。

2、以校外农业企业相联系,建立劳动关系。

为更好地开展劳动教育，让广大学生有更好的劳动实践机会，学校与周边两大农业企业签订了合作协议，让企业生产基地成为学校师生校外劳动实践的场所。一处是泗水村大棚草莓种植园，二是与之相邻的蓝莓采摘园，学校会定期组织师生去翻土、除草、剪枝、打叶等等田间劳动，同时聘请他们的师傅为师生教授劳动技术，让师生通过劳动掌握更多的技能。

依托本地区实际，开展“五进五访”劳动体验活动，“五进”即：进景区、进企业、进基地、进社区、进家庭；“五访”即：访景区园艺技术人员、访企业技术专家、访基地种植专家、访社区民众、访学生家长。师生通过“五进五访”劳动模式，掌握和了解先进的生产劳动技术，传播前沿性科学思想和先进的生产方法，提升了师生科学探究劳动教育的思维和能力。

以劳辅教，五育并举促进学生全面发展

劳动课程是学校教育的重要组成部分，劳动课程的设计与管理，应以促进学生全面发展为目标，力求达到以劳育德、以劳启智、以劳健体、以劳取乐、以劳益美的综合教育效果。结合学校实际，编写了一至五年级全套劳动教育校本教材，本教材依据多学科融合特点，将劳动教育校本教材具体分为“生产劳动、生活劳动、德育劳动、实验劳动”四个单元，同时结合学生年龄特点，按学生所接受的劳动范围，分阶层确定难易程度，将校本教材命名为萌芽、新苗、花蕾、绽放、慧果劳动教育校本教材。同时配套设计的还有学生使用的“我来绘我来悟”劳动绘本，让孩子们在劳动课上或劳动体验时将自己的所思所悟写一写、画一画。

劳动教育，不仅局限在田间地头，可以开展于校内，也可以延伸到家庭，根据各年龄阶段大小学生特点，安排适量的劳动作业，如：整理床铺、整理书包、整理书桌，或洗碗、洗衣、扫地等力所能及的日常劳动，使学生养成劳动的习惯，习得基本的生活技能、生活经验、生活知识，逐步形成自理能力。又如：给家长洗脚、捶背，去敬老院给爷爷奶奶梳头、洗脸，甚至是表演节目逗老人开心都是劳动。从小树立孩子们正确的人生观、价值观，培养他们的劳动精神，劳模精神，工匠精神。

只有把劳动实践活动与培养学生的德、智、体、美、劳有机结合，劳动实践才能真正发挥“五育并举”的巨大教育功能。近几年福山区经济开发区小学在各级部门领导的关心和支持下，也取得一定的成绩，但建设劳动实践场所，有效地发挥劳动教育的功

能作用, 仍是一项意义巨大, 任重道远的工作。筚路蓝缕启教育, 栉风沐雨砥砺前行, 我们相信, 有领导的关心, 有老师们积极探索、顽强拼搏的精神, 净明小学的劳动实践教育工作一定能稳步推进、持续发展。