

# 烟台市芝罘区只楚小学

## 2023-2024 学年教学工作总结

2022年版的课程标准及新课程方案颁布后，我们在前一年理论学习的基础上，开展了校本式的践行新课标系列活动。

### 一、践行新课标，常态中坚持。

开学伊始，全体教师坚持自学新的课程标准，结合新课标理念，结合任教学科任教年段的具体要求，在个人备课的具体环节中落实。每周的教研活动时间，学科组以年级为单位，加强集体备课教研，对课时教学目标设定、对环节设计意图都围绕是否与课标理念一致，对个人备课精心修改。做到教与学活动目标一致。对课表的把握落实情况在开学的第二周的“组推门课诊课”活动中进行检验。活动由学校分管领导带领，同年级组的教师共同参与，以推门听课的方式走进常态课堂进行观课。观课围绕课标理念落实与教学目标的达成进行评价，提出合理建议。执教教师对课堂目标达成度及课堂生成情况进行反思总结。真正做到教-学-评一致，在常态教学中坚持，在慢工细活中践行。

### 二、践行新课标，勇进者胜。

百舸争流，奋楫者先。践行新课标，在各种磨课中奋勇前行。首先我们结合学校实际，制定了“只楚小学四自四有快乐课堂”观课标准。在学校的青年教师优质课、骨干教师展示课的年级磨课、校级磨课中以是否符合学段学

科课程标准为基本依据设计修改教学设计，落实课程标准。让新课标的落实，随风潜入、润物无声地在课堂生根发芽。

千帆竞发，勇进者胜。践行新课标，在市级优质课比赛中，崭露头角，成功落地开花。例如市级数学优质课《体积和体积单位》，以往名师的设计百花齐放，各有热点。2022年版新课标下，应以什么样的活动方式引导学生经历“体积和体积单位”的探索过程，让学生真切的理解体积的意义，感受统一度量单位的必要性；应借助生活中的哪些具体事例帮助学生找寻知识的生长点；在认识与测量的过程中，应如何引导学生感悟数学度量方法，逐步形成量感和推理意识；应设计怎样的教学环节引导学生基于度量单位，构建度量体系；成为我们团队磨课的重要目标。带着这样的思考，我们团队边学习课程标准，边研究教学设计的主线与核心问题。最终我们以“定单位”“记单位”“用单位”为探究思路，将“定、记、用”这种学习方法贯穿整个课堂，帮助学生真正理解度量的本质，建构度量结构化的知识体系，助推量感进阶，让量感的培养真正落地生根。历经千锤百炼，最终本节课获得市级优质课奖。

### 三、践行新课标，提质又增效。

践行新课标，让课堂提质又增效。5月份，区教科研中心下发了有理有据的语数英学科质量调研报告。我们聚焦区级质量调研报告，开启最接地气的教学研究活动。首先组织

全体任课教师先自学报告，结合课标理念与自己的实际教学，聚焦报告感触深刻的一个或者几个方面，写出自己的感想与思考。然后按照数学组、低年级语文、高年级语文组、英语组几个组别开展了“学习调研报告、落实课标理念”的主题教研活动。教研活动中，每一位教师真真切切地用课标理念说话，用报告中的分析迁移分析自己的教学实际，找到课堂教学质量提高的问题与策略。

五年级的语文教师围绕“激活惰性知识 学会迁移运用”找到了提升词句段运用教学的有效方法。低年级语文老师围绕“关注写字写话，筑牢语用根基”找到规范写字的有效策略。五年级数学组围绕“卷面书写与正确率的关系”进行有理有据的分析，找到日常教学中零打碎敲式的训练策略，以提升教学质量。

践行新课标，让课堂提质增效，一定要与教学小课题研究结合。本学期我们进行了“计算能力有效训练的研究”“语文微写训练的研究”等。这些小课题研究助推了课标理念的实用、有效性。

学习新课标，践行新课标，努力提升核心素养，提升课堂教学实效性，我们仍需要一步一个脚印地继续探索研究。