



# 以文化统领发展 以课程实现目标

## ——山东省烟台第五中学学校综合发展规划

山东省烟台第五中学是一所省级规范化学校，建校于 1956 年，办学历史悠久，面对新的教育改革发展形势，基于社会对优质教育资源的迫切需求，结合学校办学实际，制定山东省烟台第五中学学校发展五年规划。

### 第一部分：学校发展的历史与现状

烟台五中 1956 年建校，1988 年 7 月 1 日烟台第五中学经烟台市人民政府批准改名为烟台华侨中学，被省教委确定为省重点联系学校。1998 年，学校将华侨中学改建为寄宿式初级中学，实现了办学机制的重大转变，取得了良好的办学效益和社会效益。1999 年，被评为山东省规范化学校。2002 年，烟台华侨中学恢复为烟台第五中学，同时在原烟台华侨子女小学的基础上成立烟台华侨学校，属九年一贯制普通学校，隶属于烟台五中。2008 年 1 月，烟台华侨学校从烟台五中分离独立。2012 年，烟台五中进行体制改革，实行划片招生取消寄宿制，烟台五中经历了分分合合的发展历史于 2013 年 9 月，将烟台华侨学校撤销，部分教师和全体学生并入烟台五中，开始了新的征程。

学校占地面积 18946 平方米，现有教学、办公楼两幢，学生餐厅、宿舍楼两幢，舞蹈室、合唱室、琴房、实验室、图书室、阅览室等各种功能教室 30 多间、现代化塑胶操场及多种活动场地齐全。教师人手一机，所有教室都配备“班班通”设备和电子

白板，适应当前课堂教学改革的要求，提高课堂教学效率和质量。

学校现有 16 个教学班，在校生 554 人，现有教职员工 129 人，专任教师 107 人，高级教师 47 人，教师学历达标率为 100%，区级以上优秀教师、教学能手、学科带头人 52 人，烟台市名师 1 人，芝罘区名师 2 人，高素质的教师队伍为学校的持续发展奠定了坚实的基础。

近年来，学校在上级主管部门的正确领导和支持下，坚持“以人为本，以德立校”的办学理念，探索“精细管理，科学管理”的管理模式，秉承“诚以养德，静能生慧”的校训，“活泼严谨，和谐勤勉”的校风，“敬业爱生、善导求精”的教风，“勤奋尊师、善思乐究”的学风，深入推行素质教育，全面实施新课程方案，着力提升学校的“核心竞争力”，强力推行课堂教学改革，创造了“师友互助式素养课堂”，努力打造高效课堂。开展以社团课为主题的综合实践活动课，学校各项工作均取得较好的成绩，实现了学校的良性循环、有效发展。

学校先后被评为山东省规范化学校、山东省心理健康教育先进学校、山东省绿色学校、全国中学生毒品预防教育示范校、烟台市明星学校、烟台市实施素质教育先进学校、烟台市初中教学示范校、烟台市平安文明校园、芝罘区规范办学先进单位等多项荣誉称号，成为山东省心理健康教育实验基地、山东省传统体育项目学校、鲁东大学研究生培训基地等。学校优异的教育教学成

绩、蓬勃向上的校园面貌、激情洋溢的校园状态、整洁靓丽的校园环境，得到了上级主管部门的充分肯定和社会各界的广泛赞誉。

## 第二部分：学校文化发展规划

### 一、学校文化发展现状

学校在发展过程中已经形成了一些固有的校园文化“三风一训”，并对学校的发展产生了一定的影响。

学校校训——诚静尚德：倡导师生坚定修身，明德格物，立己达人。唯有不断提升个人修养，方能奠定深厚的文化基础。立志、立德、立身，崇尚德性修养，厚植家国情怀，勇担社会责任，做一个有根的人。精进致知：倡导师生乐学善学、勤于反思，自主发展。唯有坚持不懈、勤于实践，方能专心致志作学问，学以致用促发展。登高望远，勇立潮头，真正做到学有所用，用有所成，达到知行合一。

校风——活泼严谨 和谐勤勉

教风——敬业爱生 善导求精

学风——勤奋尊师 善思乐究

### 二、学校文化发展面临的主要问题

（一）学校办学理念和指导思想还不够成熟，文化的渗透力和领导力不强。

（二）学校的文化没有理念落地，没有很好的与课程相结合。

（三）学校制度还不够全面和完善。没有做好制度管理和人

文管理的结合。

### 三、学校文化发展目标

#### （一）文化发展的总体目标

通过文化引领学校发展，将文化渗透学校课程，营造师生共同发展的良好氛围，形成“诚心待人、静心做事”的校风，“敬业爱生、善导乐究”的教风，“勤奋尊师、善思乐行”的学风。

#### （二）制度管理目标

完善学校管理制度，制定《烟台五中作业管理制度》《烟台五中教师备课制度》《烟台五中小组建设制度》《烟台五中班级考核制度》《烟台五中班级工作分包制度》《烟台五中德育管理小组评价制度》《烟台五中课间操管理制度》《烟台五中课堂评价制度》《烟台五中教师阳光社区建设制度》《烟台五中微课程方案》《烟台五中微培训方案》《烟台五中微课题方案》《烟台五中教师考核方案》等，做到注重完善制度的过程性管理，三年内做到精细化、规范化、科学化，达到人本化管理和制度管理高度融合，逐步探索文化管理的模式。

#### （三）文化最终目标

学校文化显现在校园的每一个角落，内化到每一位师生的精神世界和外在表现上，变成师生的行为习惯，最终培养真诚、低调、朴实、认真、安静、不浮躁的五中人。

### 四、学校文化发展路径和措施

#### （一）梳理理念，明确目标

学校的发展关系着每一个教职工的切身利益，学校的办学思想和办学目标以及学校的核心文化是全体教职工的集体智慧的结晶，在广泛征求教职工意愿的前提下，继承和发扬以往办学思想的传统，形成了共同的发展愿景和办学的核心理念。

学校的总体发展目标：把学校发展成为精致化、优质化、高品位的精品学校。

精致化：实行小班化教育，每班 30 人左右。学校规模千人左右，现代化教育理念和教育手段程度高，学校管理精致化。

优质化：办学质量高，学生综合素养高。

高品位：学校的师生素养高、品味高。学校设施齐全，布局高雅。办学特色多元化，学校知名度高。

办学理念：做适合每一个孩子个性发展的教育，培养德美、智优、体健、全面发展的高素质中国公民。

学校：让学生感到神圣、魅力和诗意，使师生快乐地学习，幸福的生活；

课堂：让学生静思、慧学，尽情享受思想的自由奔放；

教师：每一个学生健康、快乐成长的领路人；

学生：做个真正的孩子，快乐的成长。

发展策略：以文化统领发展，以课程实现目标。

## （二）文化引领、课程渗透

学校的校训引领了师生的精神发展，产生了良好的校风教风和学风，成为校园文化的核心灵魂。校园文化不仅体现在校园的

每个角落，更要内化到每一位师生的内心，体现在每一位师生的行为习惯中，成为五中的特色。文化的实现以课程为载体，将学校文化渗透到课程中，在国家课程、地方课程校本化的基础上，将学科教学烙上五中特色，体现五中文化。德育活动课程化的同时，更多的注重文化的渗透，每一门德育课程都要有德育主题、注重德育过程和德育实效，实现育人目标。

### （三）突出核心、完善制度

#### 1.突出一个核心。

优质管理的核心是“以人为本”。注重创设一个民主和谐、积极进取的校园文化氛围，将刚性管理和心灵关怀、他律与自律有机结合。学校要进一步推进民主管理制度，充分发挥教代会、工会、学生会、家长委员会等机构的作用，进一步激发教师的工作积极性，通过制度管理等有效措施，实行奖优罚劣。通过学校愿景和个人愿景的激励产生一种认同的情感和积极的态度，从而产生一种强大的精神动力，实现师生员工的自觉行为，实现文化管理。

#### 2.完善一套制度。

现代学校管理必须以精细化管理，提高管理效率和品质。没有精细化管理学校就没有品位。规范学校管理中的每一个细节，是今后学校管理工作的主要任务。明确部门的管理职责，明确每一个管理环节的诸多细节，建章立制。做到管理无疏漏，制度无空白。学校要在已有的制度基础上，对此进行筛选、修改和健全，

用两到三年的时间进一步完善,形成一套具有学校特色的行之有效的管理制度。做到“制度门类齐全,分工职责明确,管理手段开放,评价标准多元”。

## 五、学校文化发展五年分解任务

### (一)文化发展第一、二年

1.制度建设。初步完善学校的各项规章制度和评价体系,包括《烟台五中作业管理制度》《烟台五中教师备课制度》《烟台五中小组建设制度》《烟台五中班级考核制度》《烟台五中班级工作分包制度》《烟台五中德育管理小组评价制度》《烟台五中课间操管理制度》《烟台五中课堂评价制度》《烟台五中教师阳光社区建设制度》《烟台五中微课程方案》《烟台五中微培训方案》《烟台五中微课题方案》《烟台五中教师考核方案》等。

2.课程渗透。梳理原有的校园课程体系,将校训初步渗透到其中,形成“诚”“静”的德育课程框架。

### 3.文化彰显。

(1)做好西楼外墙学生作品的文化长廊、班级文化展板、班级小组文化布置工作,同时加强班级内部文化氛围的打造,让教室内部达到整洁中处处彰显文化气息。

(2)初步形成指导学校发展的办学理念和办学思想,并将理念落实到每一个教职工、每一名学生、每一名家长以及学校的每一项工作之中去,紧紧围绕学校办学理念和办学思想,发展学校。

## （二）文化发展第三、四年

1.制度建设。针对学校制定的教育教学各种规章制度，注重完善制度的过程性管理。加强对相关制度落实情况的监督与评价，将制度建设由书面文字走向深化和落实。

2.课程渗透。开始着手编写“诚”“静”校本德育课程，将“诚”“静”的德育校本课程与德育主题活动结合起来，做到每次德育活动都能贯穿“诚”“静”的主题。

### 3.文化彰显。

（1）突出校园文化对人的教育作用。将每一栋楼、每一条路、每一棵植物、每一面墙壁都赋予文化的内涵，充分发掘利用教学楼内的廊道，划分不同的主题，打造颇具特色的校园文化区。目前，2号楼四个楼层的走廊和楼梯已经建设五大主题刊板（文明礼仪、道德与法制、最美中国、心理健康、国学），下一步将在1号楼建设学生作品专区，在每个教室门口设置班级展示牌，同时加大班级文化建设力度，从而让每一人、每一物都成为会说话的“教育者”，将学校的办学理念和办学思想通过文化的方式进行渗透，营造儒雅、典雅、素雅的校园文化品位和独特的办学特色。

（2）学校办学理念和办学思想以及各种规章制度进一步完善和整理，争取达到理念深入人心，制度全面具体，学校在这些隐性文化的指导下快速发展。

## （三）文化发展第五年

1.制度建设。学校的各项规章制度基本制定，并通过一定的形式得到全体教职工认可，“以人为本”的管理理念和制度化的管理方式逐步融合，学校各项管理工作向精细化、制度化、规范化转变，教师的工作积极性比以前有较大提升。

2.课程渗透。形成一套完整的“诚”“静”的德育校本课程，以课程为指导，将德育活动课程化，通过德育课程来引导和影响师生的发展，初步打造五中人的独特气质。

3.文化彰显。

（1）进一步做好校园环境建设、班级文化建设等工作，出版校报校刊，并形成长期机制。校园增加电子屏幕，对校园文化生活进行滚动式播出，做好相应的宣传工作，校园文化逐步走向精致化和高品位，打造自己的特色文化品牌。

（2）学校办学理念和办学思想深入人心，基本达到人本管理和制度管理的相对融合，同时文化管理的效果初步显现，全体教职工工作热情激发，学校改革成果较为显著，各方面的管理走向精细化和品质化，位列芝罘区名校行列。

### **第三部分：教师队伍建设发展规划**

#### **一、教师队伍建设现状**

学校现有 18 个教学班，在校生 877 人，教职工总数 108 人；专任教师 94 人；大学及以上教师 92 人，占比 97.87%；中级及以上职称教师 81 人，占比 86.17%。市/区级及以上优秀教师 45 人、烟台名师 1 人、烟台市学科带头人 1 人。教师综合素质较

高，为学校的持续发展奠定了坚实的基础。

## 二、教师队伍建设面临的主要问题

1.教师队伍从年龄结构上分析，平均年龄 47.5，整体呈现出了年龄偏大的特点，病弱教师数量逐年增多，青年教师人数较少，学校发展的后备力量不足。

2.从教师的层次来看，学校的区级以上骨干教师和学科带头人在全体教师中占有的比例较少，缺少市级以上的名师，缺少一个业务能力较强的骨干教师群体。

3.从教师个人素质来看，教育信息化的能力以及科研能力有待提高。

## 三、教师队伍建设发展目标

1.引进年轻教师，优化教师队伍的结构。

2.加大培训力度，打造一支科研型、学术型的教师队伍。

3.转变培训模式，形成科学完善的“微培训”机制，力争三年内我校微培训经验在全市或全省推广。

4.重点培养名师，三年内区级以上骨干教师占教师总数百分之五十，有 1 到 2 名教师成为烟台市名师培养人选。

## 四、教师队伍建设发展路径和措施

1.以高尚师德引领教师发展方向。

将师德建设放在教职工队伍建设的首位，以培养“敬业爱生、善导乐究”为目标，通过学校发展目标的引领、先进人物事迹学习、“最美五中人”的评选、“最美五中人”先进事迹介绍、撰写

学习笔记、“读书节”等活动，树立奉献意识、荣辱意识、合作意识、创新意识，解决部分教师的职业倦怠问题，打造一支师德高尚、团结合作、求真务实的教职工队伍。

## 2.以名师工程促进教师专业成长。

学校建立三个机制：年轻教师的成长机制、中青年教师的发展机制、名师名班主任培养机制，为不同层次的教师搭建发展的舞台。

年轻教师的成长机制是导师制，培养目标是：一年师德和现代教育技术达标。三年班主任工作达标。五年课堂教学达标。导师指导备课过程、授课过程、评价过程，每个月完成一节组内公开课，每学期两节校内公开课。辅导的年轻教师每学期写一篇教育案例反思，一篇课堂教学案例反思，每学年写一篇教育教学心得。

中青年教师的发展机制是为了培养学科骨干教师。骨干教师培养施行“2+n”培养模式，即每一学科重点培养1至2名掌握现代教育理念，熟练现代教育技术，精通新课改背景下课堂教学方法的优秀教师，在组内起到引领作用，在全校起到辐射作用，带动更多的教师，加入到骨干教师的行列。

名师名班主任培养机制是为了全面培养具有丰富班级管理经验的班主任，以及各个学科教学与研究方面能起示范、带头作用的学科带头人，能够在学校发展中起到骨干、示范、辐射、带动作用，全面提高我校师资队伍整体素质。

### 3.以多种培训形式夯实教师发展基础。

全面启动“微培训”工程，针对学校发展中出现的问题对全体教师进行有针对性、实效性的校本培训。微培训更加注重培训的实效性，培训的内容专一、每次培训的的时间较短，专业性较强，“微培训”更注重在实践中学习、总结、提高，重视培训成果的推广，解决过去大型培训忽视践行的弊端。在校内微培训的同时下一步要加大教师外出培训的力度，开阔教师视野，切实提高教师专业素质，引导教师走上持续发展的道路。

### 4.以评价机制激励教师专业发展。

发挥评价对教师专业发展的引导作用，形成科学有效的教育教学质量评价体系。对教师的师德素养、教育能力、教学能力、科研成果、培训情况、以及对学生学习兴趣和态度的培养情况等都进行全面的考核。设立优秀教学成绩奖、优秀教学案例奖、优秀教学反思奖、班主任技能大赛奖等，评选优秀教师、优秀班主任、教坛新秀、十佳教研先进个人、最受学生喜爱的十佳教师、十佳青年教师、十佳师德模范、十佳“读书”教师等，以活动来促教师的专业发展和职业能力提升。

### 5.以“微课程”、“微课题”研究来提升教师的科研能力。

通过“微课程”“微课题”研究，强化科研意识，培养科研能力，引领教师在教科研中成长。学校将结合“五环八步”课堂教学，确定课堂教学n个细节，每个教师根据自己的情况选定2—3个细节作为自己研究的课题。并从中总结有研究价值的课题

申报区级课题、市级课题等更高级别的课题研究，使学校五年内形成国家、省、市、区、学校五级课题全面发展的局面。学校组织专门的微课程研究团队，在语文、数学、英语、物理、化学五个学科开始微课程的录制工作，学校领导总牵头，每个学科一名负责人，2-3名研究队员。争取在一年内在芝罘区成为微课程的领军者，三年内走在全市同行的前列，打造教研新品牌。

## 五、教师建设五年分解任务

### （一）教师队伍建设第一、二年

#### 1. 三种“机制”促进教师发展。

加强对教师的职业道德教育，开展年轻教师成长机制、中年教师发展机制、名师名班主任培养机制的相关活动，采用不同的评价活动促进教师的专业成长，例如举行“最美五中人”的评选活动、设立优秀教学成绩奖、评选优秀教师、优秀班主任、教坛新秀、十佳教研先进个人、最受学生喜爱的十佳教师、十佳青年教师、十佳师德模范、十佳“读书”教师等，以活动来促教师的专业发展和职业能力提升，并将这种评价机制形成五中传统。

#### 2. “微培训”提升教师专业能力。

在德育层面上和专业发展层面上开展“微培训”，提升班主任队伍素质和教师队伍素质。在全校范围内初步形成教师自主发展与学校外力推动相结合的教师队伍素质提升大环境，打造一支注重发展的教师队伍。“微培训”开始初步探究，要在每个教研组和年级组全面开展。

### 3. “微课题”、“微课程”提升教师科研能力。

全面启动“微课题”、“微课程”研究，“微课题”年内校级课题确定30个左右，区级课题4-5个，市级课题1个，省级课题1个。“微课程”涉及的五门学科两年之内至少制作出100个视频课程，在芝罘区确立领先地位，初步打造学校教研特色。

## （二）教师队伍建设第三、四年

### 1. 骨干教师培养。

结合各种教师素质提升活动，重点培养青年教师4-5名，初步具备了优秀教师的发展潜质，培养骨干教师60名左右，能够做到师德优秀、专业过硬，在班主任工作和学科教学中起到带动和引领作用。培养名师名班主任20名左右，能够做到在省市有一定的影响力，部分教师能够走出校门，在区内、市内、省内甚至国内做经验交流、开设优质课公开课、参加各种名师名班主任提升培训等，确立培养目标和培养计划。

### 2. “微课题”、“微培训”和“微课程”：

“微课题”、“微培训”和“微课程”进入快速发展阶段。“微课题”在去年确定的基础上继续进行研究，争取取得一定的研究成果，适当的增加高级别的课题研究项目，争取获得国家级课题的研究机会。“微培训”效果逐步显现，本年度开设20次左右的主题“微培训”，能够取得一定的培训效果，在教育教学中显现，整个教师队伍精神面貌发生一定的转变。将微培训作为教师培训的一条新的有效手段，打造学校教师培训的新品牌。“微课程”

涉及的五门学科两年之内至少制作出 150 个视频课程，完成从初一到初二的课程覆盖，并用于课堂教学，成为微课程领域全市以及全省的领先学校，教研特色逐步彰显。

### （三）教师队伍建设第五年

#### 1. 骨干教师培养。

青年教师培养成果继续扩大，40 岁以下教师争取达到百分之八十的优秀率，骨干教师能力和水平进一步提升，部分骨干教师在向名师名班主任逐步提升，骨干教师比例进一步加大，名师名班主任队伍综合素质进一步提升，争取培养 3-5 名省级以上优秀教师、优秀班主任、16 名左右市级优秀教师优秀教学能手学科带头人，进一步加大区级名师的比例。

#### 2. “微培训”“微课题”“微课程”。

“微培训”“微课题”“微课程”进入持续发展阶段，本年度继续开设 20 次左右的主题“微培训”，在“微培训”的基础上总结经验，争取在市级以及更高的级别进行经验交流，做“微培训”的领路人。使得教师队伍素质有一个全面的飞跃。“微课题”再继续深入研究的基础上，研究成果可以结集出版，成为学校教研的校本课程。“微课程”涉及的五门学科一年之内完成初中的课程覆盖，并用于课堂教学和学生课后提升的重要辅助课程资源，学校成为微课程领域全市领先学校，在全省有一定的知名度，教师的教研能力极大提升。

## 第四部分：课程建设发展规划

## 一、课程建设现状

学校严格执行国家课程、地方课程与学校课程三级课程体系，开足开齐所有的课程。课程的整合工作还处于初级阶段，整合效果不明显，部分地方课程在时间上受挤压，影响教学质量。学校非常重视学生的社团活动，丰富多彩的社团活动已经成为学校工作的一个亮点，每周三下午三四节课定期开展社团活动，在社团活动中开发了礼仪、计算机、美术、合唱、心理健康等二十一种校本课程，学校校本课程分为校内社团课、校内活动类课程和校外实践课。学校活动类课程包含新生入学教育课、毕业典礼、十四岁走入青春门、体育节、艺术节、科技节、读书节等。

## 二、课程建设的主要问题

- 1.国家课程地方课程校本化工作滞后。
- 2.校本课程开发的深度和广度都还有待于提升，缺乏研究性和文化内涵。
- 3.德育活动课程化的程度不明显，对学校文化的渗透不够。
- 4.校外实践活动，大多进行参观活动和志愿者活动，缺乏调研、探究和体验性活动。

## 三、课程建设发展目标

- 1.形成科学合理完善的校本课程体系。
- 2.完成三级课程的校本化整合工作。
- 3.改革校外实践活动形式，开展调研、探究和体验式活动。

## 四、课程建设路径和措施

课程建设：坚决贯彻“以文化统领发展，以课程实现目标”的发展策略。

1.形成科学合理的校本课程体系，为学生个性化发展提供支撑。

学校规划校本课程四大系列：

必修一：德育课程，包括新生入学课程、班级文化建设课程、主题教育课程、毕业离校课程四大模块，其中主题教育课程是一个月一个主题，内容涵盖爱国主义教育、民族精神教育、意志品质教育、感恩教育、习惯养成教育、科技创新教育、阳光运动教育等七个领域。

必修二：心理健康教育课程，包括自我认知、人际交往、青春期教育、情绪管理、生命教育、人生规划六个模块。

选修一：教师或者是专家自主开发的 40 门以上课程。学校成立课程评价委员会，评价课程是否能为学生喜爱，是否能为学生个性化发展，素养的全面提升提供支撑。包括人文类课程，如文学欣赏、辩论、演讲、文学创作等；以英文兴趣阅读课程、英语电影欣赏、韩语课程为主的双语课程；国防教育、国际时事等为主的时政类课程；以世界各国文化研究为主的世界文化类课程；以乐器、舞蹈、合唱、美术等为主的艺术类课程；科技类课程，即以百拼电子、模型拼装、小制作、小发明、信息技术、无土栽培、有土栽培、机器人、航空模型为主的创新实践课程、以学生自主组织自主参与为主的文化节、艺术节、体育节、科技节

等活动类课程；以研究性学习、社区服务、社会实践等为主的实践类课程。

选修二系列：学生自己开发自主实施的活动类课程。

此类课程完全打破传统的课堂教学模式，学生既是课程的开发者又是课程的实施者，教师担任参谋和顾问。主要是提倡学生自己组织社团，自己开发课程资源，全面提升学生素养，促进学生全面发展。

2.在“课程”的诠释中有两个关键词：文化、科研。校本课程要有文化作支撑，既有知识更有思想。校本课程不能是枯燥的文本，更不是简单地活动；课程的发展要以研究做保障。学校在校本课程的研发中要把中华文明和学校文化融入其中，把课程变为学校文化的载体，在课程的实施中实现教育的目标。教师实施校本课程的过程就是研发和完善校本课程的过程。

3.今后五年，学校在逐步增加社团功能室前提下，社团课程增加到 40 门，既有利培养学生多种爱好，又减少了每个社团班的学生数量，更有利于开展探究性活动，提高课程的功效。其中要把地理室、历史室、生物探究室、物理探究室、化学探究室作为建设的重点。

4.采用一定的激励和评价机制，鼓励全体教师人人开发选修课，尤其是工作量不满的教师、年轻教师和骨干教师。在选修课教案的基础上形成丰富多彩的校本教材课程，将选修课的扩大到初三级部，满足更多学生的发展需要，彰显学校的办学特色，促

进学校课程的全面提升。

课程整合:

加大校本课程的整合力度，完成部分学科的学科课内整合，研究推进地方课程与国家课程和校本课程的整合。如；政治与人生规划、语文与传统文化、生物与环境安全、微机与电脑美术等。

实践课程:

1.让教育穿越课堂，注重综合实践课和社会实践课程。一所所有品位的学校，不仅要注重课堂教学，更应打开教室的门，让学生走进社会，研究社会，了解社会；让学生有时间脱离课本，去遨游知识的海洋，汲取更多的营养。开展多样的综合实践活动和社会实践活动。如每学年的“四节”（读书节、体育节、艺术节、科技节），繁荣校园文化。寒暑假周末定期的社会实践活动，例如：地震科普知识学习、所城里老街文化探秘、志愿者活动等等，学校积极开展科技创新活动，百拼电子、模型拼装等逐步形成学校特色，今后三年，学校要在科技创新方面谋求更大的发展，一方面充分利用高校教育资源，定期邀请专家学者来校讲学，进一步发挥依托高校推进素质教育的优势；另一方面要加紧建设陶艺教室、综合实践教室、理化生探究教室、史地生教室等功能室，充分发挥其育人功能，培养学生热爱科学、追求真理的精神。

2.学生海外浸濡进入常态化，学校将每学期组织学生到韩国访问，实现第一次学生互访的基础上，逐步开展教师之间的互访，开阔了师生的视野，以后互访形成机制。争取在新加坡和欧洲各

发展一个友好姊妹学校。

## 五、课程建设五年分解任务

### （一）课程建设第一、二年

1.课程整合。成立以学校领导为首、各个教研组骨干教师为主要力量的课程整合小组，在研究新课标和中考考点的基础上，参考不同版本的教材对本学科内的教学资源进行针对性的整合，争取用一年的时间完成学科内部的整合工作。

2.校本课程建设。必修和选修四个系列规划方案面向全体教师征集校本课程开发人选，老师们根据自己的特长，自主开发选修课，经过学校课程审核小组审核通过后，争取一年内在原有的学校社团选修课基础上再开设5门左右校本课程。德育课程第一年完成初步的课程建设，即四大模块基本形成。倡导学生自己开发社团，一年内争取发展2个学生社团。

3.实践课程。在“三课四节”的基础上继续凸显学校的科技创新教育，依托高校教育资源的引入和学校科技功能室的增建，丰富科技活动的内容。同时引导学生走出课堂，利用节假日开展丰富多彩的社会实践活动，继续开展海外浸濡活动，年内完成一次友好学校师生互访活动。

### （二）课程建设第三、四年

1.课程整合。本年内要全部完成学科内部的课程整合工作，将课程整合的成果运用于平常的教学工作中去，在实验的基础上不断完善。同时开始学科间的课程整合探索，争取完成四门左右

的学科间的整合工作。

2.校本课程建设。四个系列规划继续扩大发展，全面开发，争取更多的教师加入到开发校本课程的队伍中来，丰富学校的校本课程资源库，本年度继续增加开设 10 门左右的课程。德育课程本年度在新学年德育实践的基础上进行修改整理，逐步完善。学生社团争取增加 2-3 个。

3.实践课程。科技创新教育特色在过去两年的探索和实践基础上初步呈现，本年度继续扩展校内综合实践课的内容，开设更加吸引学生的科技活动，定期更新科技活动的形式和内容，保证学生的学习兴趣。校外社会实践课在本年度内要从关注学生身边的问题开始，充分利用烟台的历史文化背景、社会发展现状，引导学生选择课题进行探究，培养学生的探究意识，拓宽学生的思考维度，丰富学生的知识层面，培养一支探究型的学生科研队伍。继续开展海外浸濡活动，争取能够在新加坡建立一所友好学校，两年内完成一次友好学校师生互访活动。

### （三）课程建设第五年。

1.课程整合。继续扩大课程整合的成果，加大课程整合的研究力度，将已有的课程整合的成果在平时的教学过程中实践，并从实践中总结经验和不足，进行及时的调整，经过三年的课程整合工作，争取至少要节省出 5%的课时用于学生的校本课程学习和其他实践类课程的学习。

2.校本课程建设。校本课程建设四个系列规划继续扩大发

展，全面开发，本年度继续增加开设 10 门左右的课程，同时继续完善原来已有的课程，完善校本课程建设体系，将校本课程建设做成学校的课程特色。德育课程四大模块走向规范和成熟，能够形成一套较为规范的课程体系。学生自主开发社团继续建设，争取不仅在数量上有所提升，更重要的是质量上的提升，保持社团的活力和不断发展。

3.实践课程。综合实践课以科技创新教育为依托全面开展，形成了学校校本课程中的一项特色课程，年内完成特色化的转变。社会实践课要扩大学生的研究成果，可以适当的扩展学生的社会实践基地，争取开展游学活动，海外浸濡学校争取在欧洲国家增加一所，并开展学子和教师互访活动。

## **第五部分：教学改革发展规划**

### **一、教学改革发展现状**

从 2011 年下半年开始，学校就致力于高效课堂改革，提出“师友互助式素养课堂”教学模式，经历了两年左右的时间，教师教学理念已经发生根本转变，自主合作探究的课堂氛围基本呈现，课堂的特色逐步彰显，在整个烟台市已经小有名气。但是，课堂教学改革要进一步深化，就要着力解决好几个关键性的问题。例如：形成教师的“大学科观”，明确学科教学目标和年级教学目标，明确课堂教学目标和学习目标；培养教师的学科素养和学生的学科素养；解决课堂教学的若干细节；研究小组文化；以“师友互助式素养课堂”教学理念为指导，确立不同学科、不

同课型的教学模式；引导教师如何走出模式发展自己的个性化教学等等.使学校课堂教学改革日趋成熟，使课堂教学真正达到高效的目标。

## 二、教学改革的主要问题

1. “师友互助式素养课堂”教学改革细节的研究与深化程度不够。

2.走出课堂教学改革模式化的初级阶段，形成教师个性化教学。

3.学科素养培训工作没有形成系统化。

## 三、教学改革的发展目标

1.深化课堂教学改革 30 个细节。如如何讨论、小组建设、小组文化、小组评价、展示点评形式等等。

2.完善“师友互助式素养课堂”教学模式，形成覆盖各个学科、各种课型的灵活高效的教学模式。40%-60%的老师能够“破贴创新”，打造属于自己风格的个性化授课模式，带动学校课堂教学由统一模式的阶段，向个性化的高级阶段发展。

3.30%的教师能以“学科观”引领课堂教学，课堂教学由“知识课堂”向“素养课堂”转化。

## 四、教学改革发展路径和措施

1.强化学科意识，用学科观统领课堂教学。

发挥教研室的引领作用，组织学科教研组长和学科骨干教师，研究学科内涵，明确学科教学目标和每个学科的年级教学目

标，树立教师的大学科观，用学科观统领课堂教学，把课堂教学由知识传授为主要目的转化为培养学科素养为主要目的。提高课堂教学的层次和品味。

2.完善“师友互助式素养课堂”教学，逐步实现课堂教学个性化。

把课堂教学 30 个细节与“微课题”相结合，做到每个细节有研究、有总结、有推广，做好小组建设、小组文化、小组评价等工作，实现课堂教学的高效率。以教研组为单位，以“师友互助式素养课堂”课堂理念为指导，研究和完善不同学科的教学模式。以备课组为单位研究不同课型的教学模式。最终形成覆盖各个学科各种课型的灵活高效的教学模式，进而倡导骨干教师以自己的授课风格打造属于自己的授课模式，走出全校课堂教学统一模式的阶段，将学校课堂教学个性化。

3.以素养培训提升课堂教学改革内涵。

今后三年，学校将在全校推广推行“5+40”课堂管理模式。“5+40”是指 5 分钟学科素养培训，例如：趣味数学、数学速算；语文演讲、朗诵、讲故事、快速作文等；英语听力、口语、快速作文等；40 分钟课堂教学。素养培训集中体现在课前五分钟，贯穿在课堂的其他 40 分钟之内，成为整节课的一条主线，教师不仅仅停留在知识的低层次传授，更应该关注学生的综合素养和学科素养的培训，给学生受用终生的素养。学校将组织每个教研组做好学科素养培训工作的探究，三年内形成学科素养培训的专

题课程。打造每一个学科、每一个年级、每一个主题、每一个课时的全方位素养培训方案，真正落实素养培训计划，取得实效。

## 五、教学改革五年发展目标分解任务

### （一）教学改革第一、二年

1.课堂教学改革方面继续完善课堂教学改革，完成小组建设方案、小组评价方案、课堂展示方案、小组文化建设方案等细节，优化课堂模式，灵活掌握课堂教学环节，达到课堂模式的熟练应用。

2.引导教师在研究学科素养教学的基础上培养大学科观的教学意识，学校学科素养培训校本课程，完成第一步内容的整理，即确定每个学科，每个年级，每一节课的素养培训主题。

### （二）教学改革第三、四年

1.20%教师都能够把握大学科观的思想，在其指导下，完成每个学科每个课型的课堂模式创建，让老师们灵活掌握，熟练运用。

2.素养培训校本课程，完成第二步内容的整理，在每个学科，每个年级，每一节课的素养培训主题基础上确定培训的具体内容和形式，并搜集相关的素材，争取做好部分课程的素养培训课时教案。

### （三）教学改革第五年

1.课堂教学改革方面：30%的教师能够在大学科观的引领下进行课堂教学，一切的模式都是为了起步时能够走得更稳妥，在

经过了几年的基础改革之后，第五年部分教师可以在抛却模式框架的基础上，完成个性化教学的转变，为打造五中名师、芝罘名师、烟台名师、省内甚至是国内名师做好必要的铺垫。课堂教学改革不仅完成了教师个性化的升华，同时全面提升学生素质，实现精致化、高品位的课堂教学。打造课堂教学特色。

2.素养培训校本课程完成第五步内容的整理，形成一个系统的素养培训课程，从学科素养培训总体目标，到课时目标，从总体计划到课时教案，以及相关的实践活动方案一应俱全，切实有效的全面提升学生学科素养，一定程度上提升学生的学习能力和成绩，形成教学方面的特色课程。

## **第六部分：德育发展规划**

### **一、德育发展现状**

学校历来重视德育工作，心理健康教育 and 丰富多彩的社团活动已经初步成为学校的德育特色，精细化管理到位，校风、教风、学风良好，师生有较高的道德修养。

### **二、德育发展面临的主要问题**

1.三课（新生入学教育课、毕业典礼、十四岁走进青春门）四节（艺术节、体育节、科技节、读书节）等德育活动课程化程度不高，学校德育活动缺乏学校文化的统领。

2.传统德育形式学生参与兴趣不高，教育效果达不到理想的要求。

3.心理健康教育体系不完善、实效不明显。

### 三、德育发展目标

1.德育工作向系统化、科学化、课程化发展。德育活动要有时间保障、有专人研究、有校本教材，有教育内涵，切实保证不走形式注重实效，学校的德育活动都有文化引领，每一次活动都要有文化主题。

2.传统品德教育需要接地，贴近学生生活，体现“生活即教育”理

3.心理健康教育实现课程体系化，注重对学生心理健康教育的实效性。

### 四、德育发展路径和措施

1.积极构建学校德育框架体系。

要积极寻求德育的回归，将其回归的出路定格在课程，把德育纳入课程管理，课程建设的法制化轨道，分年级、分层次、分阶段精心开发不同年级、不同层次、不同阶段的校本德育活动课程和人文课程，包括导师制课程、班会课程、班级管理课程、家长会课程、学长制课程、主题活动课程、社团活动课程等，打造具有学校特色的德育品牌活动，生命教育、公民教育、心理健康教育、特色社团活动等都要有新的发展和举措，逐步实现德育课程化的教育目标。

2.重点打造“学生主体体验式德育模式”。

我们关注学生作为德育主体的个人经历、真切的情感体验，强调学生积极参与实践，发挥学生的主体地位，改变被动德育的

灌输局面，让学生在实践中体验，在体验中内化，完成从知到行的转化，提高德育的实效性。主要体现在学生会的建设、学长制的充分实施、班级工作分包制管理、干部轮值制管理、德育活动、社会实践活动学生的全面参与组织等。

### 3.坚持开展心理健康教育。

烟台五中是山东省心理健康教育先进学校，开展早经验丰富。在这五年里，继续做好四件事：一是培训专业的心理教师，开设心理健康教育课，让学生接受心理健康教育，学会运用心理学的知识和方法，明辨是非，避免走上违法犯罪的道路；二是建立“师生聊坊”，设置“话题”和“游戏”，设立悄悄话心语信箱，开通心理咨询热线，通过和学生聊天、做游戏、举办心理健康知识讲座为学生解疑答惑。关注个别差异，有针对性地进行心理指导和情绪疏导，并建立心理成长记录，作为与学生心灵交流的平台。三是学科教学渗透心理健康教育，教师在课堂上与学生适时进行情感的交流和心灵的沟通，注重挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，使师生之间达到共鸣，实实在在推进心理健康教育。四是以活动为载体对学生进行心理健康教育和法制教育。

## 五、德育工作发展五年分解任务

### （一）德育工作规划第一、二年

1.德育框架。已初步形成，导师制课程、班会课程、班级管理课程、家长会课程、学长制课程、主题活动课程、社团活动课

程等开始启动探究，安排专门的人员负责，争取第一年完成一个年级的部分内容。

2.德育模式。学生主体体验式德育模式初步形成，学生会建设、学长制的实施、班级分包制管理、干部轮值制管理、德育活动、社会实践活动等全面开始引入学生为主体的理念和意识，学生全面参与学校的德育管理工作，同时制定相关的管理细则，为学生主体体验式德育模式的实施提供制度化、规范化的保障。

3.心理健康方面。开设师生聊坊，通过交流的方式化解学生内心不健康的情绪。丰富心理健康校本课程，增加沙盘游戏的参与度，同时积累学生教育案例。

## （二）德育工作规划第三、四年

1.德育框架。进一步完善，导师制课程、班会课程、班级管理课程、家长会课程、学长制课程、主题活动课程、社团活动课程等全面实施，安排专门的人员负责，争取完成两到三个年级的部分内容。

2.德育模式。学生主体体验式德育模式经过了一年的探索，在本年度内主要做两方面的工作，一是要培养学生人人参与管理的意识，让学生形成较为强烈的集体责任感和以校为家的观念，继续扩大学生的参与面，给更多的学生更多的锻炼机会。二是要加大对学生的培训力度，学生参与德育管理的同时需要不断提升自身素质，例如领导能力、团结能力、创造能力、管理能力、协调能力等，要想让学生得到可持续发展，学生培训必须要规范到

位，要切实有效，不走形式。

3.心理健康方面。开设心理健康方面的选修课，例如自我认知、人际交往、青春期教育、情绪管理、生命教育、人生规划等，从中选择两到三门课程，心理健康选修课系列初具规模。积累学生心理教育案例，结集出版，给班主任培训提供一定的学习素材。创设主题教育活动对学生进行心理健康教育。

### （三）德育工作规划第五年

1.德育框架。系统完全建立，导师制课程、班会课程、班级管理课程、家长会课程、学长制课程、主题活动课程、社团活动课程等全面实施，安排专门的人员负责，争取完成所有年级的课程内容，完善校本课程中的德育系列，德育特色彰显。

2.德育模式。学生主体体验式德育模式特色已经基本形成，学生会管理制度、干部轮值制、学长制、班级工作分包制、各种主题德育活动、综合实践活动和社会实践活动等都已经达到了规范化、制度化、常态化，同时年内继续进行细节的完善和提升。争取学生主体德育管理模式特色能够在芝罘区甚至是烟台市成为典型进行推广。

3.心理健康。加大选修课心理健康系列的校本课程规模，在自我认知、人际交往、青春期教育、情绪管理、生命教育、人生规划等全面开设，并将心理健康教育与学科教育有机结合，在心理健康方面开设课题研究，继续保持心理健康教育在全区全市的领先地位，争取有所发展。

## 第七部分：发展保障措施

为保障学校规划的顺利实施，必须加强学校发展规划的监控和评价。保障措施如下：

### 1.成立规划实施领导小组

组长：曲晓媛

副组长：姜海涛 刘晓红 邹庆庚 家委会主任

组员：各处室负责人、各级部主任、家委会成员（4人，每年级1人）

### 2.处室自我监控与评价（实施目标责任制）

各处室和级部在学校发展规划的基础上制定本处室发展规划及规划年度进程表，每年对实施的成效进行自评。各处室主任和级部主任是第一责任人。

### 3.实施校内监督（实施考核激励制）

各处室要及时提供实施情况汇报，由办公室负责。加强校内督导监察，了解规划实施情况，及时向校行政、教代会反馈意见，各处室根据反馈信息实施调整和调控。工会主席分管此项工作。

### 4.邀请校外专家 and 家委会成员督导评价（实施评价制）

在规划实施中邀请省、市、区有关部门领导专家和家委会成员对学校工作情况进行指导和评价，及时调整规划，推动学校规划的各项工作的有序进展。

面对新的挑战 and 机遇，我们将立足学校实际，走内涵发展之路，以内涵发展带动学校的全面发展，以内涵发展促进教师的专

业化发展,以内涵发展全面提升学生的综合素质,创新工作思路、适应教育形式,努力将学校办成精致化、优质化、高品位、国际化的特色学校、做素质教育的引领者!

2020年8月24日