

海阳市发城镇第一小学 2023—2024 学年

第一学期教学教研工作计划

一、指导思想

本学年，我校教学工作将紧紧围绕海阳市教体局、市教研室的工作部署，沿着“规范—特色—优质”的学校发展路径，以“科学规划，教研引领，过程跟进，务求实效”的工作理念，以“五大工程”为着手，夯实“师生常规”根基，抓好“三项教研”落实，聚力“教学质量”提升，关注学科核心素养落地，全面提高课程实施水平，促进“学生、教师、学校”持续、和谐、高品质发展。

二、工作策略

1. 切实落实“向管理要质量，向管理要效益”的管理理念，充分发教学领导，学科领导、级部领导、教研组长职责，构建各负其责，齐抓共管的工作运行机制。
2. 切实树立“工作早规划，开展讲落实，落实重实效”的工作理念，建立科学、有效的过程跟进与落实工作机制。
3. 以“计划制定—组织实施—评比检查—反馈总结”为工作推进和档案建设思路，以“材料展评+动态展示”为工作的推介和呈现方式，既关注工作过程化管理，又突显终结性成果。

三、内容要点

（一）学科常规基础工程：夯实教学根基，务求简约适用优质

1. 学生常规，聚焦能力、素养

一是精简化。学生常规作业项目设置，要结合学科实际，“精兵简政”，精拣、精设，关注设置的适切、有效。除去必须的正规作业，再外加 1 至 2 项学科个性化、特色化作业。

二是一体化。有系列、成体系，一体化地来设计。如语文的“读写一体化”作业、数学“实践性作业”、每日一练的“计高一筹”、“补教补学”作业、英语的“英语口语+”作业（+课堂、+课外、+活动……）等。

三是课程化。着眼学生学科能力与素养发展等角度来规划和设计作业。如立足语文单元拓展整合阅读的“读写联动”、数学关注学生实践调查与探索能力的

“实践性作业”、英语课前“每日听测”与课后“一起作业”等；科学学科的“主题项目探究”与“STEM创作”等；道德与法治学科的“德育微课程”等。五大学科，结合学科特点，基于优化、补充或拓展原则，从“课程”的角度去设计，以项目化学习的方式去完成、实施。**周内各学科完成本学科学生常规内容设置清单。**

2. 教师常规，保证规范、优质

一是精案备课。要突出“规范”“优质”“实用”，规范，是指教师精案备课要符合学科特点和要求，如教学反思；格式要统一，书写要清楚正规；第二，备课质量体现在“把学科重点备出来、备详细”；实用，是要把课时或单元“题型”“题组”进行整理与设计。

二是作业备课。一是本学年要落实学生课后作业设计集体备课，以提高学生课后作业设置的科学性、层次性。要保留作业集体备课过程性研讨记录以及最后达成的作业内容设置等，语、数学科，每学期不少于4次，以调查、实践、探究类作业、分层选做作业为主。

二是教师要做好学生作业错题归因分析备课。结合学科特点，采取灵活、有效的方法，对学生出现的错题做好原因分析，调整教与学对策。表格式、错题备课等方式，自主、灵活设定。

三是各学科要关注学生的矫正练习（二次过关），并做好阶段性学讲评，在备课中可做内容提纲的简要式备课。

四是落实好作业监测公告制度。学生平日课后作业，要写明时间、作业内容、作业用时、家长签字等内容，作为平日作业公告，节假日作业以作业公告邮箱的方式向家长公告。同时要保证作业内容与作业记录的一致性。

3. 保障措施，抓好周清月结

（1）立标、学标，抓落实。结合学科教研会议精神，充分了解学科常规新要求，了解掌握学科常规新动向，借鉴好经验、好做法，做好立标、学标，抓落实，在本学科中加以改进，完善，实施。**针对详案备课，五大学科下发规范优质备课样本，张贴备课本前，依标学标，不走样完成高质量个性化备课。**

（2）过关、达标，抓跟进。学科教师要为各自备课质量负责，学科领导掌控把关，对每位教师的，每一项常规内容实行人人过关。首先是书写质量要过关；

其次是常规格式要过关，如“素养目标”要单设；教学反思中要有素养目标的反思；以及学科指导性文件资源（市教研室学科要求、本校学科教研计划等，从中遴选有重要指导价值的内容）要附在备课内容之前等；第三常规内容要过关，按各学科要求执行。

（3）**亮晒、学习，抓展评。**要在以上要求的基础上，各学科领导明确要求，高标定位，全方位抓好落实，有成效地做好常规成果展评。**落实“周清月结跟进式常规管理制度，学期初、末组织全学科常规展评、每周学科教研会既定式检查1-2项常规内容、周领导干部会不定期抽查常规内容，把常规工作抓在平日，抓细、抓实。（8-7-6-2-3）（26/30分）**

（二）学生学力培育工程：狠抓习惯养成，关注综合能力培育

1. 突出重点，实效落实习惯训练。一是抓好“基础习惯”养成。抓好“课前准备”、“三姿”和“早午两自主活动”习惯的训练养成；二是关注“课堂习惯”落实。抓好“认真倾听”“规范读写”“积极表达”习惯的训练与达成。特别要抓好扎实的“习字立人”课程，语文学科是写字训练的主阵地，扎实训练学生写字基本功（笔画、笔顺、回笔、顿笔等）；其他学科，理应有各自书写要求，协同推进。同步加强学生书写习惯、写字能力测评。三是兼顾“课后习惯”达成。关注学生总结反思和主动探究习惯的深化养成训练。**具体详按“习惯养成训练方案”要求实施。（5/5分）**

2. 关注过程，抓好能力实操测评。研究测评试题，掌握训练动向，把握学科特点，培养关键能力。一是创新能力训练与测评方式，问卷与实操测评相结合，让测评直面学生的真实能力水平，正确导向学生能力训练与落实。科学实验操作，每班级要有2/3以上的学生能够熟练完成实验操作。二是能力训练寓于平时，既提升能力，又指向教学质量，提高教学成绩。要研究测评内容、形式；学习、研究、积累本学科能力测评资源；落实每月能力测评；加大能力测评分值力度。

各学科领导联系教研员上学年学生能力测评题，间周进行能力训练与测评；科学自本学期始分组实验全部到实验开课，列出各年级分组实验配当表，学校组织科学教师、实验室管理人员、学科领导等专门人员，完成实验器材分年级分学期整理、配齐配足；语文、数学学科基本能力明确训测内容、分工、定时、定责到人，完成学生素养能力间周测配档表，道法随学科教学随堂完成。（12/20分）

（三）教师能力提升工程：提高教研实效，打造强势学科团队

1. 抓好教师能力年提升行动

（1）明确内容。自本学年开始，有针对性落实教师课堂教学能力提升三年行动。重点抓好教师能力“六提升”，即，课标学习、教材解读（重点知识结构、题型题组设计）、教学设计、说课与评课、限时空讲、学科素养。45周岁以下教师全员参与学校、教研室组织的能力测评与展示。

（2）落实路径。课标学习——按学科要求落实；教材解读——教师备课进行单元知识结构梳理或题组设计；教学设计——依标学标达标；说课与评课——随课堂研修听课、课堂教学大比武进行；限时空讲——学科教研活动落实；学科素养——平日自研，学科教研活动、学校整体展示落实。

（3）学科指向。语文——教学空讲8分钟；诵读、写下水文。数学——教学空讲8分钟；背写数学知识，做讲数学题。英语——教学空讲8分钟；讲英语影片故事。科学——讲做实验6分钟。道法——教学空讲8分钟；“习语金句”素养展示（每人选讲1句话）。

2. 抓好学科“三项教研”活动

（1）常规教研：集体备课、教学设计

结合学科下发规范优质的教学设计，有计划、有过程地落实好集体备课，提高教学设计能力。要有集体备课主持人、主发言人，参与成员人人要发表自己的意见，最终达成集体备课共识，形成集体备课决议案。（每学期不少于4次）。

（2）专项教研：学生能力、作业设计

年级教研组为单位，统一组织。每人提交作业设置方案，研讨交流，形成统一的作业设计方案，集体共享。可将间周进行的学科基本能力测评相结合，作为学生能力性实践作业。（实践性作业，每周不少于1次；每学期专项教研不少于5次）

（3）主题教研：课堂教学、教师素养

是针对重点工作或突出问题而开展的主题教研活动。结合学校重点工作或本学科中要解决的突出问题，有计划、有针对性地开展学科主题教研活动。重点围绕“课堂研修”、“教师素养”提升等主题进行有计划、长过程展开的、实效性主题教研活动。（每学期主题教研活动不少于8次）

“三项教研”活动次数，科学、道法学科不少于上述要求的 1/2.

3. 抓好“三字一话一读”落实

为整体提升教师的业务素质和能力，结合学校习字立人课程，有计划、有要求、有序落实教师的粉笔字、钢笔字（每周）、毛笔字（自愿）平日练写；结合学校重点工作，制定并开展相应主题内容的教师读书活动，夯实和提高教师理论素养。（具体详见“中青年教师培训计划方案”要求实施+学科素养要求；材料+展演）

（四）课堂教研工程：关注教学评一致，提高课堂教学质效

本学期要继续进一步深化、实施基于核心素养“教学评一致性”高品质课堂，要突出把握好以下几个方面：

1. 切实规范常态课堂授课行为

严格落实教研室提出的“课案一致”“提前候课”“规范板书”“合理使用媒体资源”的基本上课规范，这是底线要求。同时，严禁上课坐讲，上课无板书，下课不擦板书等随意行为。要通过不定期推门听课，规范常态课教学行为，提升常态课质量。学科领导要结合课表，每学期落实推门听课不少于 10 节。

2. 听评指导教师常态课堂教学

一是结合 9 月份“双常规月”活动，使新改科教师知悉学校及学科课堂教学整体要求，调研、指导教师个性化课堂教学，有指向性地开展教师个性化课堂教学展评活动。

重点关注：（1）教学目标的把握与处理（教材解读能力）；（2）学科课堂的领悟与驾驭（课堂教学能力）；（3）合作学习的组织与落实（课堂组织能力）；（4）课程理念的理解与运用（理念应用能力）；（5）课堂的整体设计与达成（教学设计能力）。于 9 月中下旬完成。

二是从单元整体教学的视角出发，按照学科要求，所有教师精心研究，设计备好一节精品课，于 9 月底前完成。为学校课堂教研听评课、市课堂教学大比武进行研课、磨课。

2. 精研、提升聚焦核心素养品质课堂

（1）继续巩固并实施“小组合作学习”。这是课堂的基础。本学期要在上学期实施的基础上，关注“小组评价”的落实，激发和增强合作学习的持续力。

(2)“教学评一致性”贯穿课堂全程。教学评一致性，作为有效教学的有力技术，来调控目标的有效达成。要立足精读（讲）课，实实在在开展基于标准的教学分析、研讨活动。在关注课标、教材、学情的基础上，制定明确、具体、适切的学习目标和相对应的评价任务，保证教—学—评活动，指向目标达成的一致性。各学科要结合假期学习，开展学习目标与评价任务设计研修活动。

展开“目标、学习、评价”三位一体的研究活动，以“学习目标界定”与“课堂评价任务的设计”为研究重点，优化学习活动设计，将课堂评价嵌入课堂教与学之中，让课堂朝向“有结构化认知、有深度思维、有积极情感投入、有核心素养发展”的高品质迈进，提高学生的综合学力。

3. 保障措施

一是切实做好聚焦学科核心素养问题破解全方位教研。要保证“研”（学科教研）、“备”（个人备课与集体备课）“作”（课堂作课）、“议”（观课议课）各环节的一致性，让目标指向“学科核心素养”的问题破解，力求让老师们做到“精研一节课，收获多节课”。

二是扎实开展精品、优秀课例磨课、研讨活动。组织优秀课例观摩；学科打磨典型课；学校验收精品课。

三是做好指向明确的课堂观察诊断活动。根据情况适时组织教育集团基于问题破解或主题指向的课堂教学集中展评活动。**具体详见“学校新品质课堂研修方案”要求实施。**

（五）教学质量提升工程：抓好过程质量管控，多措并举提成绩

教学质量，是我们教学工作的中心和主线。树立教学质量核心地位，以质量求发展。心中有成绩，眼中有学生，手中有方法，行动有跟进，成绩有实效，落实抓成绩“六举措”。

1. 早午自主，时间利用到位。各班级早午自主学生活动情况、教师到位导护情况记入班级日常重点工作考核。（拼车问题）

2. 上足课时，及时补、还课。所有任课教师须按要求填写调课单，调课后及时补还课。班主任负责本班级不空班，出现空缺无理由及时补位，通知级部主任落实补还课。（搭档配合问题）

3. **向课堂四十分钟要效益。**做到不备课不上课，保证每堂课的高质量、高效益。梳理知识点，理清题型，形成各学科清清楚楚的课时和单元知识体系。研究习题。各学科领导收集、分析近三年的调研、抽测、学业水平测试等相关命题，进行集体教研分析、教研组分析。

4. **分科定人落实学困生转化。**语数英学科教师每人绑定 3 至 5 名学困生定人定岗定时落实辅导转化（学校统一安排）；小组内落实相应的“小老师”结对帮扶（学科教师或班主任安排）。

5. **每月测评，跟进质量管控。**有计划落实好每月素养能力测评工作，及时调研调控教学质量。全校上下要形成成绩管控与提升意识。教师要对个人所任学科成绩负责，学科领导要对分管学科成绩负责，要掌控学科全局，投身到学科成绩提升当中去。同时，加大“月评”力度，掌控过程教学，均衡发展，同步提升，实行“教研组—学科—学校多层多级管控网络。针对出现的问题，学校将协同学科领导、教研组长坐诊课堂，听取三轮课，即新授课、复习课、讲评课，查找相关原因。具体见“每月素养能力测评安排配当表”要求实施。

6. **做好家校沟通，齐抓共管。**要通过多形式、灵活家访活动，及时、耐心与家长沟通，双方共同施力。班主任、任课教师紧密配合，对有问题的学生，争取家长的支持、配合，既关注学习，更解决其思想问题，身心健康成长。

附：2023—2024 学年第一学期教学工作活动配当

时间	内容	负责人
9 月	1. 学校教学工作计划研讨、制定教研组计划、分学科修订教师备课制度、教学常规落实方案。	学校、教研组
	2. 分学科集体备课、分学科课例研修。	教研组
	3. 班级教师课堂授课、学生上课巡查。	学校、级部
	4. 分学科学生素养提升专项研讨、基于单元视角核心素养导向的学生作业设计专项研讨。	教研组
	5. 教师教学常规展评。学生学习习惯检查。	学校、教研组
	6. 下发学校推门听课制度，分学科听课，关注新转科的教师课堂。	学校、教研组

	7. 分学科做好集团内各校教研计划交流活动。	学校、教研组
	8. 英语学科积极准备举行全市小学生第十三届英语口语大赛。	教研组
	9. 第一阶段学生各学科基本能力素养展评。	
10 月	1. 分学科集体备课、分学科骨干教师示范课、青年教师备战大比武。	学校、教研组
	2. 分学科展开青年教师教学大比武等课堂研修活动，推门听课跟进指导。	教研组
	3. 基于单元视角的学生作业设计推进研讨。	教研组
	4. 聚焦教学质量稳步提升的课堂教学，分学科基于大比武进行限时空讲。	教研组
	5. 集团内各校青年教师课堂展演研讨。	学校
	6. 第二阶段学生各学科基本能力素养展评。	学校、教研组
11 月	1. 选拔参加教学大比武的教师二次跟进指导。	学校、教研组
	2. 分学科集体备课、教师进行限时空讲（期末评估）展示。	教研组
	3. 第三阶段学生各学科基本能力素养展评、教师教学常规展评。	教研组
	4. 组织阶段性教学质量调研活动。	学校、级部
12 月	1. 分学科进行教学教研工作总结，学校汇总上报。	学校、教研组
	2. 分学科进行期末教师教学常规展评。	学校、教研组
	3. 分学科打磨学科核心素养导向的学生作业设计，形成文本材料交教研室。	教研组
1 月	1. 分学科抓好整理复习课的授课，跟进巡课。	教研组
	2. 期末质量检测，分学科进行质量分析。	学校、教研组
	3. 教师个人课堂教学改革经验交流。	学校、教研组