



烟台工程职业技术学院

Yantai Engineering & Technology College

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

专业代码：520802

专业负责人：陈国宁

系主任：孙华勋

烟台工程职业技术学院

二〇二二年七月十五日

婴幼儿托育服务与管理专业建设指导委员会

专业建设指导委员会成员

序号	姓 名	职 称	委员会职务	工 作 单 位	职 务	电 话
1	孙华勋		组 长	烟台工程职业技术学院	系主任	05356932708
2	巩华荣	教 授	委 员	烟台工程职业技术学院	副院长	05356937260
3	陈 健	副教授	副主任	烟台工程职业技术学院	系副主任	15684159109
4	牟 岩	副教授	委 员	烟台工程职业技术学院	基础部主任	18615013651
5	刘 琳	副教授	委 员	烟台工程职业技术学院	基础部主任	15064562286
6	王宗婧	讲 师	委 员	烟台工程职业技术学院	系办副主任	18596153621
7	陈国宁	讲 师	委 员	烟台工程职业技术学院	教 师	13853510470
8	洪 卉	副教授	委 员	烟台工程职业技术学院	教 师	13605352992
9	周 璐	副教授	委 员	烟台工程职业技术学院	教 师	18396600535
10	丛英姿	教 授	委 员	烟台职业学院	系主任	13901116140
11	杨筱丽	副教授	委 员	开发区教育局学前办公室	负责人	15966582355
12	刁卫红	高级教师	委 员	开发区立雪贝尔幼儿园	园 长	18053532058
13	马爱红	高级教师	委 员	开发区海韵幼儿园	园 长	13791245328
14	张凌燕	高级教师	委 员	开发区幸运妞妞幼儿园	园 长	18615027505
15	唐豪婧	高级教师	委 员	芝罘区三水幼儿园	园 长	17664149531
16	牟莎莎	无	委 员	烟台爱航托育服务有限公司	总经理	13953502012
17	唐倩颖 (毕业生 代表)	无	委 员	淄博高青县千乘湖幼儿园	教师	15563802116

目 录

一、专业名称	5
二、专业代码	5
三、招生对象	5
四、学制与学历	5
五、职业面向及职业能力要求	5
(一) 职业面向	5
(二) 典型工作任务及其工作过程	9
六、培养目标与培养规格	10
(一) 培养目标	10
(二) 培养规格	11
七、毕业要求	13
八、毕业要求指标点	14
九、专业课程体系	16
十、教学时间安排及课时建议	23
十一、课程设置及要求	27
(一) 平台课程	27
(二) 模块课程	32
(三) 实践教学体系	36
(四) 创新创业体系	39
十二、实施保障	40
(一) 师资队伍	40

（二）教学设施	41
（三）教学资源	45
（四）教学方法、手段与教学组织形式	46
（五）学习评价	47
（六）质量管理	48
十三、继续专业学习深造的途径	48

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称

婴幼儿托育服务与管理

二、专业代码

520802

三、招生对象

- ☒普通高招
- ☒自主招生
- ☐对口招生
- ☒注册入学
- ☐五年一贯
- ☐其他

四、学制与学历

- 学制：☒三年制 ☐五年制
- 学历：高职

五、职业面向及职业能力要求

（一）职业面向

1. 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 1 （代码）	所属专业类 2 （代码）	对应行业 3 （代码）	主要职业类别 4 （代码）	主要岗位类别 5(或 技术领域)
医药卫生大类 （52）	健康管理与 促进类 （5208）	托儿所服务 （8020） 学前教育 （8310）	幼儿园教师 （2-08-03） 生活照料服务 人员（4-10-01）	婴幼儿托育 婴幼儿教育 婴幼儿保育 家庭教育指导

注 1：所属专业大类及所属专业类:应依据现行专业目录；
注 2：对应行业：参照现行的《国民经济行业分类》；
注 3：主要职业类别：参照现行的《国家职业分类大典》；
注 4：主要岗位类别（或技术领域）:根据行业企业调研明确主要岗位类别（或技术领域）；
注 5：职业资格证书或技能等级证书：根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

表 2 职业技能（资格）证书或技能等级证书

序号	职业技能（资格）证书或技能等级证书名称	职业技能（资格）证书或技能等级证书等级	职业技能（资格）证书或技能等级证书认证时间	职业技能（资格）证书或技能等级证书颁证单位	备注
1	普通话等级证书	二级乙等以上	第四学期	语言文字工作委员会	
2	幼儿教师资格证	幼儿园	第六学期	教育局	
3	幼儿照护	中级	第四学期	湖南金职伟业母婴护理有限公司	
4	创业培训		第四学期	学院	
5	育婴员	三级	第五学期	职业技能鉴定中心	

2. 可从事的岗位

表 3 岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别		岗位描述 ¹	岗位能力要求 ²
		初始岗位	发展岗位		
1	托育机构教师	☒	☐	在托育机构根据婴幼儿身心发展特点，对其进行科学照护，并通过教育活动促进其发展	1-1 根据婴幼儿托育时长制定托育计划 1-2 科学测评婴幼儿身心发展状况，根据婴幼儿特质制定有针对性活动计划 1-3 组织婴幼儿开展适宜性活动 1-4 照料婴幼儿生活，引导良好习惯养成 1-5 进行托育机构卫生清洁和消毒 1-6 进行家长关系维护及家长育儿指导 1-7 托育环境创设

2	幼儿园托班教师	☒	☐	在幼儿园根据托班婴幼儿年龄特点，进行科学抚育和照护，并通过活动促进其健康发展	2-1 照料婴幼儿一日生活 2-2 监测婴幼儿身心发展状况 2-3 根据婴幼儿特质制定相关活动计划 2-4 组织幼儿开展适宜性活动 2-5 安全检查，消除安全隐患 2-6 家庭教育咨询与指导沟通
3	幼儿园保育员	☒	☐	根据婴幼儿的年龄特征，通过科学的手段，照顾婴幼儿身体健康，保护婴幼儿心理发育，培养良好的行为习惯	3-1 能够根据生理特点，安排合理睡眠，培养良好睡眠习惯 3-2 能够根据不同年龄照顾幼儿按时吃饭，养成良好饮食习惯 3-3 能够根据不同年龄培养其穿衣、盥洗等卫生习惯 3-4 能够根据不同年龄逐步培养大小便习惯和大小便时使用语言提出要求的习惯 3-5 能够及时发现传染病，并采取恰当方法控制传染病 3-6 能够从幼儿生理心理特点出发，进行个别与集体、动与静等恰当的保教 3-7 能够开展本班室内外清洁卫生消毒工作，保持本班环境清洁整齐、空气新鲜 3-8 能够协助教师组织开展活动
4	幼儿园教师	☒	☒	组织教学活动，做好班级管理，开展家园合作，保证幼儿园保教工作的常规开展	4-1 能够设计并撰写课时计划及教案 4-2 能够依据阶段性教育目标、幼儿发展水平、幼儿兴趣选择教育内容 4-3 能够使用情景、实物、现场、演示、启发提问等教育手段与方法，使幼儿充分参与教育和游戏活动 4-4 能够观察、分析并记录幼儿表现，因材施教 4-5 能够结合年龄特征，帮助幼儿建立合理生活常规 4-6 能够在一日生活中坚持一贯性、一致性和灵活性，培养婴幼

					儿良好生活习惯和初步生活自理能力 4-7 能够与保育员、其他工作人员及幼儿园搞好配合，且配合默契 4-8 能够根据主题创设幼儿园环境 4-9 能够组织与实施大型活动 4-10 能够联合家长做好家园共育
5	早教机构教师	☑	☑	依据婴幼儿自身发展特点，设计适宜的早教方案，开展早教课程，进行早教启蒙	5-1 能够发现婴幼儿兴趣，并对婴幼儿进行认知早教启蒙 5-2 能够用科学有效方式对婴幼儿的各项发展进行测评 5-3 能够根据婴幼儿自身发展水平制定个性化课程方案并实施 5-4 能够依据机构特点开发特色教育方案 5-5 能够组织家长和孩子进行亲子游戏 5-6 能够培养婴幼儿不同方面的艺术技能 5-7 能够运用适宜方式激发婴幼儿潜能并促进其发展 5-8 能够收集、整理婴幼儿学习发展档案 5-9 能够向家长普及科学育儿理念
6	课程顾问	☑	☑	向幼儿父母提供专业的课程体系讲解，根据客户需求制定个性化、专业化的学习内容，最终达成课程销售	6-1 能够收集客户信息，做好咨询登记表的记录 6-2 能够通过电话或面对面与家长沟通，挖掘家长实际需求 6-3 能够为幼儿进行基础的测评 6-4 能够为幼儿制定切合实际需求的学习和进步方案 6-5 能够进行家长信息的反馈工作，保持与家长的良好沟通与联系 6-6 能够在领导指导下开拓新市场，增加新客户 6-7 能够协助处理教学中的日常事务

7	育婴员	☐	☒	进入社区、进入家庭或在育婴机构为婴儿的早期教育和综合发展提供科学的、适宜的指导	7-1 能够进行婴儿的日常卫生保健 7-2 能够组织适宜的训练活动 7-3 能够引导婴儿养成良好习惯 7-4 能够根据婴儿年龄特征制作适宜食谱 7-5 能够预防与识别婴幼儿常见病 7-6 能够判断婴儿发展的异常 7-7 能够与婴儿家长交流、沟通 7-8 能够向家长普及科学的育儿知识
8	感觉统合训练师	☐	☒	通过对幼儿感觉统合测评，判定幼儿感觉统合发展状况，制定个性化指导方案，促进感觉统合发展	8-1 能够对幼儿进行感觉统合测评 8-2 能够根据测评结果鉴定感觉统合失调类别及严重程度 8-3 能够设计有针对性的感觉统合训练活动 8-4 能够和家长就孩子情况进行科学解释 8-5 能够对所服务的家庭提供儿童家庭指导 8-6 能够协助领导处理日常事务

注 1：概要阐述岗位工作内容，如质量主管岗位的工作内容是保证和维护质量管理体系的运行，制定和完善检验室的质量管理制度等。

注 2：概要阐述要胜任该岗位需要具备的能力，用“能……”进行描述。

（二）典型工作任务及其工作过程

表 4 典型工作任务及工作过程分析表

序号	典型工作任务 ³	工作过程 ⁴
1	生活照护	根据入托婴幼儿年龄特点，制定一日活动计划，对婴幼儿进行常规照护，引导良好习惯养成。
2	教育启蒙	根据婴幼儿年龄特征，设计各领域启蒙教育活动，撰写教案，通过多种形式组织教学活动，并鼓励婴幼儿参与其中，促进婴幼儿各方面发展。
3	家长指导	灵活运用多种形式与家长就婴幼儿发展情况进行沟通交流，相互配合共育，协助家长结合婴幼儿的生活习惯、个性特点对婴幼儿进行全面教育。

序号	典型工作任务 ³	工作过程 ⁴
4	环境创设	根据婴幼儿年龄特征及托幼儿园所特色，团结协作创设适宜婴幼儿成长的环境，并能依据教育主题的变换重新创设环境。
5	营养膳食	依据婴幼儿膳食指南，通过多样食材搭配与制作为婴幼儿提供全面而均衡的营养，以满足婴幼儿每日的生长发育的需要。
6	发展评估	根据婴幼儿年龄特征借助科学评估手段对婴幼儿发展现状进行评估。
7	个性化促进	根据婴幼儿各方面发展的评估结果，设计个性化教育方案，一对一或一对多实施教育，促进婴幼儿各方面能力发展。
8	课程营销推广	结合区域经济发展水平及市场需求特点，引导家长认知婴幼儿早期教育的重要性，并向家庭提供适宜性课程方案，以推进课程销售。
9	异常行为校正	对婴幼儿进行异常行为测评，根据测评结果制定个性化培训方案，与家长合力校正婴幼儿异常行为，促进健康发展。

注 3：典型工作任务是一项由计划、实施、评估整个行动过程组成的完整的工作任务，能反映职业工作的内容、形式以及在职业工作中的意义、功能和作用。即同时具备如下 4 个特征：1. 具有完整的工作过程；2. 它能代表职业工作的内容和形式；3. 完成任务的方式和结果有较大的开放性；4. 在整个企业的工作（或经营）大环境里具有重要的功能和意义。

注 4：工作过程指企业为完成工作任务并获得工作结果而进行的一个完整的工作程序，由工作内容、工作对象、工具、工作方法、劳动组织、工作人员、工作成效组成。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持德技并修、工学结合，面向婴幼儿照护和教育启蒙行业企业，培养具备良好人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握婴幼儿身心发展规律、婴幼儿保健与护理、婴幼儿健康管理测评以及婴幼儿发展启蒙的基本知识，具备开展婴幼儿生活照料、安全看护、科学喂养、早期发展伤害预防和处置、健康管理、家庭教育咨询与指导的技能，从事婴幼儿托育服务、启蒙教育、身心发展监测与评价、健康促进等方面工作，德、智、体、美、劳全面发展的创新型、复合型、发展型高素质技术技能

人才。

表5 婴幼儿托育服务与管理专业培养目标

序号	具体内容
A	具有较高的道德和伦理水平，理想信念坚定；具备爱国守法、规范从业的职业操守，热爱婴幼儿托育服务与管理事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范；关爱婴幼儿，尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
B	掌握婴幼儿身心健康及婴幼儿教育发展等相关领域的专业知识，具有开拓创新意识和婴幼儿教育、管理能力，能在托育机构、幼儿园、早教机构及婴幼儿托育服务与管理等相关领域胜任婴幼儿生活照护、启蒙教育等相关工作。
C	具有资源共享和协同合作的精神，具有较强的口头与书面表达能力及交流沟通能力，可以调动团队成员的所有资源与才智，同时能够在跨团队合作领域中发挥有效的沟通、协作作用。
D	掌握先进婴幼儿托育服务与管理理论，了解国内外该领域改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。
E	毕业后积极投身入婴幼儿托育服务与管理领域的相应岗位工作中，掌握基本婴幼儿教育及健康管理技能，注重婴幼儿个性发展，促进创造性思维的发展，促进婴幼儿以良好的适应能力进入学龄期，为社会教育事业做出一定的贡献。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职

业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(1) 具有较为广博的自然科学和人文社会科学知识。

(2) 掌握不同年龄婴幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。

(3) 熟悉婴幼儿照护的目标、任务、内容、要求和基本原则。

(4) 熟悉婴幼儿教育启蒙的目标、任务、内容、要求和基本原则。

(5) 掌握托育机构和幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。

(6) 掌握观察、谈话、记录等了解婴幼儿的基本方法，具备婴幼儿安全教育和防护救助知识。

(7) 掌握婴幼儿健康、语言、社会等领域教育启蒙的特点与基本知识。

(8) 具有丰富的艺术欣赏与表现知识。

(9) 具有一定的现代信息技术知识。

3. 能力

(1) 具备观察和了解婴幼儿的能力。

(2) 具备对婴幼儿每日的饮食、睡眠、二便、衣着、必需品、出行以及作息时间进行照料的行为能力。

(3) 具备能够保障婴幼儿身体健康进行生长发育指标监测、计划免疫照料、疾病预防、身体异常判断等健康管理的能力。

(4) 具备对婴幼儿室内日常生活、户外活动范围的意外伤害的预防、安全隐患判断与处理的行为能力。

(5) 具备遵循婴幼儿身心发展规律,根据不同年龄时期婴幼儿身心发展特点,组织促进婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展的行为与活动的能力。

(6) 具备创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力。

(7) 具备一日生活的组织(实施)和保育能力。

(8) 具备婴幼儿游戏活动的支持和引导能力。

(9) 具备沟通和合作能力,能够做好师幼沟通、家园沟通。

(10) 具备自主学习、反思和发展的能力。

(11) 具备较好的现代化教育信息技术应用能力。

(12) 具有良好的婴幼儿音乐、美术等综合艺术教学技能。

七、毕业要求

毕业学分要求:学生三年内应修学分不得少于 140 学分,其中必修课学分控制在 100-120 学分之间,选修课学分控制在 20-40 学分,总学分低于 140 学分不能按期毕业。

获得学分标准:学生课程考核达到 60 分或及格,给予该门课程的全部学分,低于 60 分或不及格,给予 0 学分。

表 6 婴幼儿托育服务与管理专业毕业要求

序号	毕业能力要求	对应的培养目标
1	具有坚定的理想信念	A
2	具有良好的职业道德和工匠精神	A/C/E
3	具有良好的创新创业意识	A/C/E
4	了解并热爱婴幼儿托育服务与管理行业	A/C/E
5	掌握婴幼儿身心发展规律	A/D/E
6	能够进行婴幼儿教育教学活动的设计与组织	A/C/E
7	能够创设婴幼儿适宜的教育环境	A/C/E
8	具备一定的艺术技能	A/B/E
9	掌握婴幼儿托育机构组织与管理的一般理论	A/B/C/D/E
10	具备婴幼儿现代健康管理理念	A/B/D/E
11	掌握基本婴幼儿托育服务知识及托育管理技能	A/B/D/E
12	能为婴幼儿身体健康进行评估与指导	A/B/C/D/E
13	能为婴幼儿进行各项能力测评及指导	A/B/C/D/E
14	能够与家长有效沟通，做好家庭教育指导	A/B/C/D/E

八、毕业要求指标点

表 7 婴幼儿托育服务与管理专业毕业要求指标点

序号	毕业要求	能力要求 指标点序号	对应的指标点
1	理想信念坚定，具有良好的道德与伦理水准，践行社会主义核心价值观	1.1	树立职业理想、深厚的爱国情感和民族自豪感
		1.2	道德与伦理水准高，践行社会主义核心价值观
		1.3	理想信念坚定，努力学习知识技能，立志为国家发展、人民幸福做贡献

2	了解并热爱婴幼儿托育服务与管理行业	2.1	了解托育行业岗位结构
		2.2	了解托育岗位工作职责
		2.3	认可并坚持托育行业标准
3	具备婴幼儿托育服务与管理理念	3.1	形成婴幼儿托育服务意识
		3.2	树立现代托育服务理念
		3.3	正确运用婴幼儿发展评价指标
4	掌握婴幼儿身心发展规律	4.1	掌握不同心理活动的发展规律
		4.2	掌握不同年龄阶段婴幼儿身心发展特点
		4.3	分析并解释婴幼儿行为背后的原因
5	能够创设适宜婴幼儿的教育环境	5.1	针对婴幼儿年龄特点设计环境创设方案
		5.2	创设自由、宽松、和谐的精神环境
		5.3	创设健康、丰富、有教育意义的物质环境
		5.4	有效利用生活中一切可利用的资源
6	能为婴幼儿身体健康进行测评与指导	6.1	选择并使用测评手段
		6.2	测评婴幼儿健康发展情况
		6.3	制定适宜性发展方案
7	能为婴幼儿进行各项能力测评及指导	7.1	掌握婴幼儿行为测评技术
		7.2	提供适宜的个性化指导方案
8	能够进行婴幼儿教育启蒙活动的设计与组织	8.1	具有寓教于游戏的活动设计理念
		8.2	能够设计并撰写课时计划
		8.3	设计并实施婴幼儿发展的适宜性活动

		8.4	观察并评价婴幼儿在活动中的表现
9	掌握婴幼儿托育机构组织与管理的一般理论	9.1	解读相关政策与法规文件
		9.2	掌握婴幼儿托育机构管理的范畴和方式
		9.3	形成发展性的工作评价理念
10	具备一定的艺术技能	10.1	熟练弹钢琴
		10.2	演唱并表演儿歌
		10.3	抑扬顿挫讲述故事
		10.4	舞蹈及舞蹈创编
		10.5	绘画及手工制作
11	能够与家长有效沟通,做好家园合作	11.1	有效利用家长资源
		11.2	正确定位教师在家园合作中的角色
		11.3	灵活运用不同的家长工作方式
		11.4	灵活对待不同年龄班的家长

九、专业课程体系

专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定5-8门专业核心课程，并明确教学内容及要求。专业课程设置要注重引导和体现理实一体化教学。

实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论文）等。应依据国家发布的有关岗位实习标准，严格执行《职业学校学生

实习管理规定》有关要求，组织好岗位实习。

根据有关文件规定开设关于安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学内容中；还应组织开展志愿服务活动及其他社会实践活动。

（1）专业课程体系可用图、表的方式进行阐述，应体现所设置的课程体系与岗位典型工作任务间的关系，可参考下表描述。）

表 8 专业课程体系

序号	课程名称	对应的典型工作任务
1	婴幼儿心理学	生活照护，发展评估，教育启蒙
2	婴幼儿教育学	生活照护，教育启蒙
3	婴幼儿保健与护理	生活照护，发展评估
4	婴幼儿营养与科学喂养	生活照护，营养膳食
5	婴幼儿发展指导与活动设计	发展评估，教育启蒙，个性化促进
6	婴幼儿疾病和意外伤害预防 护理	生活照护，发展评估
7	婴幼儿游戏指导	发展评估，教育启蒙，个性化促进
8	乐理与视唱	教育启蒙，个性化促进
9	钢琴	教育启蒙，个性化促进
10	舞蹈与舞蹈创编	教育启蒙，个性化促进
11	创意美术	教育启蒙，环境创设，个性化促进
12	教师职业道德	生活照护，教育启蒙，发展评估
13	家庭教育与家长指导	家长指导，个性化促进，课程营销推广

序号	课程名称	对应的典型工作任务
14	感觉统合训练	发展评估，异常行为校正
15	蒙台梭利教学法	教育启蒙，个性化促进
16	奥尔夫音乐教学法	教育启蒙，个性化促进
17	声乐	教育启蒙，个性化促进
18	即兴伴奏	教育启蒙，个性化促进
19	照护环境创设	教育启蒙，环境创设，个性化促进
20	优生学	教育启蒙，个性化促进
21	幼儿教师职业能力	生活照护，教育启蒙，发展评估
22	婴幼儿行为观察与评估	教育启蒙，个性化促进
23	托育机构组织与管理	生活照护，教育启蒙，发展评估

（2）专业课程体系应涵盖所有毕业要求，支撑所有指标点的训练和培养，可采用课程矩阵的方式表述课程-毕业要求-指标点三者之间的对应关系，可参照表 9 描述。）

表 9 婴幼儿托育服务与管理专业课程矩阵

毕业要求	毕业要求指标点	婴幼儿教育学	婴幼儿心理学	婴幼儿保健与护理	婴幼儿营养与膳食管理	乐理与视唱	舞蹈与舞蹈创编	钢琴	创意美术	婴幼儿发展指导与活动设计	婴幼儿疾病和意外伤害预防护理	婴幼儿游戏指导	教师职业道德	家庭教育与家长指导	感觉统合训练	蒙台梭利教学法	奥尔夫音乐教学法	声乐	即兴伴奏	照护环境创设	优生学	婴幼儿行为观察与评估	托育机构组织与管理	幼儿教师职业能力	综合项目实训	岗位认知	岗位实习
了解并热爱婴幼儿托育服务与管理行业	了解托育行业岗位结构	√	√										√										√	√	√	√	√
	了解托育岗位工作职责	√	√	√									√		√						√		√	√	√	√	√
	认可并坚持托育行业标准	√	√																				√	√		√	√
具备婴幼儿托育服务与管理理念	形成婴幼儿托育服务意识	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√	√	√			√		√	√	√		√	√
	树立现代托育服务理念			√	√					√	√	√	√									√	√	√		√	√
	正确运用婴幼儿发展评价指标			√	√					√	√	√	√									√	√	√			√
掌握婴幼儿身心发展规律	掌握不同心理活动的发展规律		√	√						√				√	√							√					√
	掌握不同年龄阶段婴幼儿身心发展特点		√	√						√				√	√							√				√	√
	分析并解释婴幼儿行为背后的原因	√	√	√						√	√			√								√			√		√
能够创设婴幼儿适宜的	针对婴幼儿年龄特点设计环境创设方案	√							√											√							√

毕业要求	毕业要求指标点	婴幼儿教育学	婴幼儿心理学	婴幼儿保健与护理	婴幼儿营养与膳食管理	乐理与视唱	舞蹈与舞蹈创编	钢琴	创意美术	婴幼儿发展指导与活动设计	婴幼儿疾病和意外伤害预防护理	婴幼儿游戏指导	教师职业道德	家庭教育家长指导	感觉统合训练	蒙台梭利教学法	奥尔夫音乐教学法	声乐	即兴伴奏	照护环境创设	优生学	婴幼儿行为观察与评估	托育机构组织与管理	幼儿教师职业能力	综合项目实训	岗位认知	岗位实习
教育环境	创设自由、宽松、和谐的精神环境	√																		√				√		√	
	创设健康、丰富、有教育意义的物质环境	√							√											√						√	
	有效利用生活中一切可利用的资源	√							√											√						√	
能为婴幼儿身体健康进行测评与指导	选择并使用测评手段			√	√					√	√	√										√		√			√
	测评婴幼儿健康发展情况			√	√					√	√	√										√		√			√
	制定适宜性发展方案			√	√					√	√	√										√		√			√
能为婴幼儿进行各项能力测评及指导	掌握幼儿行为测评技术			√	√							√												√			√
	提供适宜的个性化指导方案			√	√							√												√			√
能够进行婴幼儿教育启蒙活动的设计与组织	具有寓教于游戏的设计理念	√								√		√		√										√		√	√
	能够设计并撰写课时计划	√								√		√		√										√			√
	设计并实施婴幼儿发展的适宜性活动									√		√		√										√			√

毕业要求	毕业要求指标点	婴幼儿教育学	婴幼儿心理学	婴幼儿保健与护理	婴幼儿营养与膳食管理	乐理与视唱	舞蹈与舞蹈创编	钢琴	创意美术	婴幼儿发展指导与活动设计	婴幼儿疾病和意外伤害预防护理	婴幼儿游戏指导	教师职业道德	家庭教育与家长指导	感觉统合训练	蒙台梭利教学法	奥尔夫音乐教学法	声乐	即兴伴奏	照护环境创设	优生学	婴幼儿行为观察与评估	托育机构组织与管理	幼儿教师职业能力	综合项目实训	岗位认知	岗位实习
	观察并评价婴幼儿在活动中的表现									√		√		√								√					√
掌握婴幼儿托育机构组织与管理的一般理论	解读相关政策与法规文件	√	√							√	√		√	√									√	√		√	√
	掌握婴幼儿托育机构管理的范畴和方式									√	√		√	√						√			√	√		√	√
	形成发展性的工作评价理念	√	√							√	√		√	√									√	√		√	√
具备一定的艺术技能	熟练弹钢琴					√		√											√								√
	演唱并表演儿歌					√	√	√											√								√
	抑扬顿挫讲述故事	√																									√
	舞蹈及舞蹈创编						√																				√
	绘画及手工制作								√											√							√
能够与家长有效沟通，做好家园合作	有效利用家长资源	√																							√		√
	正确定位教师在家园合作中的角色	√																							√		√

毕业要求	毕业要求指标点	婴幼儿教育学	婴幼儿心理学	婴幼儿保健与护理	婴幼儿营养与膳食管理	乐理与视唱	舞蹈与舞蹈创编	钢琴	创意美术	婴幼儿发展指导与活动设计	婴幼儿疾病和意外伤害预防护理	婴幼儿游戏指导	教师职业道德	家庭教育与家长指导	感觉统合训练	蒙台梭利教学法	奥尔夫音乐教学法	声乐	即兴伴奏	照护环境创设	优生学	婴幼儿行为观察与评估	托育机构组织与管理	幼儿教师职业能力	综合项目实训	岗位认知	岗位实习
	灵活运用不同的家长工作方式	√																						√		√	
	灵活对待不同年龄班的家长	√																						√		√	

注 5：毕业要求指标点落到哪一门课程可以在该门课程对应的框中打“√”

十、教学时间安排及课时建议

表 10 教学时间安排建议表

周数 学年	内容	教学（含理实一体教学 及专门化集中实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一		36	2	2	12	52
二		36	2	2	12	52
三		38（其中，岗位实习 24 周）	1	4	5	45

表 11 授课计划安排建议表

课程类别		课程代码	课程名称	学时			学分	按学年、学期教学进程安排						备注
								（周学时/教学周数）						
								第一学年		第二学年		第三学年		
								1	2	3	4	5	6	
				18	18	18		18	18	20				
公共基础课程	公共必修课程	06021071	思想道德与法治	48	28	20	3	4/12						
		06021074	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	26	6	2	2/16						
		06021075	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	34	14	3		4/12					
		06021076	形势与政策 1	8	8	0	0.25	讲座						
		06021077	形势与政策 2	8	8	0	0.25		讲座					
		06021078	形势与政策 3	8	8	0	0.25			讲座				
		06021079	形势与政策 4	8	8	0	0.25				讲座			
		06021062	健康体育 1	26	4	22	1.5	2/13						
		06021063	健康体育 2	36	4	32	2		2/16					社会实践活动 4
		06021064	健康体育 3	10	2	8	0.5			2/5				
		06021065	健康体育 4	36	6	30	2				2/16			社会实践活动 4
		06990101	职业生涯规划与心理健康教育 1	16	8	8	1	2/8						
		06990102	职业生涯规划与心理健康教育 2	16	8	8	1		2/8					
		06990103	职业生涯规划与心理健康教育 3	14	8	6	0.5			2/7				
		06990104	职业生涯规划与心理健康教育 4	8	4	4	0.5				2/4			
				06021066	美育	32	12	20	2	2/16				

课程类别		课程代码	课程名称	学时			学分	按学年、学期教学进程安排						备注
								（周学时/教学周数）						
				第一学年		第二学年		第三学年						
				1	2	3		4	5	6				
				总学时	理论学时	实践学时		18	18	18	18	18	20	
		06021067	安全	16	8	8	1	2/8						每学期利用班会、实践课及课余时间，保证间周1课时的安全教育
		06021068	军事技能	48	0	48	2	2周						
		06021069	劳动1	24	6	18	0.5		1周					
		06021070	劳动2	24	6	18	0.5				1周			
		06021026	军事理论	36	30	6	2	讲座						
		小计（占总课时比例）19.3%		502	226	276	26							
	公共限选课	06027001	信息技术	64	16	48	4		4/16					
		06027002	大学语文1	32	26	6	2	2/16						
		06027003	大学语文2	32	26	6	2		2/16					
		06027004	高等数学1	32	32	0	2	2/16						
		06027005	高等数学2	32	32	0	2		2/16					
		06027006	大学英语1	32	26	6	2	2/16						
		06027007	大学英语2	32	26	6	2		2/16					
		06027008	大数据	16	10	6	1			2/8				
		06027009	人工智能	16	10	6	1			2/8				
		06027010	党史国史	16	16	0	1	2/8						
		06027011	中华优秀传统文化	16	16	0	1		2/8					
		06027012	职业素养	16	16	0	1			2/8				
		06027013	创新创业教育（SYB）	64	40	24	4			2周				
		小计（占总课时比例）15.4%		400	292	108	25							
专业课程	专业基础课程	06023021	婴幼儿心理学1	32	28	4	2	2/16						
		06023022	婴幼儿心理学2	32	28	4	2		2/16					
		06023023	婴幼儿教育学1	32	28	4	2		2/16					
		06023024	婴幼儿教育学2	32	28	4	2			2/16				
		06023025	乐理与视唱	32	22	10	2	2/16						
		小计（占总课时比例）6.2%		160	134	26	10							
	专业（能）课程（技）	06024067	婴幼儿保健与护理1	32	22	10	2	2/16						
		06024068	婴幼儿保健与护理2	32	22	10	2		2/16					

课程类别		课程代码	课程名称	学时			学分	按学年、学期教学进程安排						备注
								(周学时/教学周数)						
								第一学年		第二学年		第三学年		
								1	2	3	4	5	6	
				总学时	理论学时	实践学时		18	18	18	18	18	20	
	06024069	婴幼儿保健与护理 3	32	22	10	2			2/16					
	06024009	舞蹈与舞蹈创编 1	32	16	16	2		2/16						
	06024010	舞蹈与舞蹈创编 2	32	16	16	2			2/16					
	06024015	钢琴 1	32	16	16	2		2/16						
	06024016	钢琴 2	32	16	16	2			2/16					
	06024070	创意美术 1	32	16	16	2			2/16					
	06024071	创意美术 2	32	16	16	2				2/16				
	06024072	婴幼儿营养与科学喂养 1	32	22	10	2			2/16					
	06024073	婴幼儿营养与科学喂养 2	32	22	10	2				2/16				
	06024076	婴幼儿发展指导与活动设计（语言）	32	16	16	2			2/16					
	06024077	婴幼儿发展指导与活动设计（科学）	32	16	16	2				2/16				
	06024078	婴幼儿发展指导与活动设计（社会）	32	16	16	2				2/16				
	06024079	婴幼儿发展指导与活动设计（艺术）	32	16	16	2				2/16				
	06024088	婴幼儿游戏指导 1	32	22	10	2			2/16					
	06024089	婴幼儿游戏指导 2	32	22	10	2				2/16				
	06024090	婴幼儿疾病和意外伤害预防护理 1	32	22	10	2			2/16					
	06024091	婴幼儿疾病和意外伤害预防护理 2	32	22	10	2				2/16				
	06024080	岗位认知	24	0	24	1		1 周						
	06024081	项目综合实训	24	0	24	1				1 周				
	06024083	毕业设计	80	0	80	4					20/4			
	06024086	岗位实习 1	288	0	288	12					24/12			
	06024087	岗位实习 2	288	0	288	12						24/12		
	06024092	创业实践	96	0	96	4						24/4		
	小计（占总课时比例）54.2%			1408	358	1050	72							

课程类别		课程代码	课程名称	学时			学分	按学年、学期教学进程安排						备注
								(周学时/教学周数)						
								第一学年		第二学年		第三学年		
				1	2	3		4	5	6				
				总学时	理论学时	实践学时		18	18	18	18	18	20	
专业选修课程	06025034	教师职业道德	32	8	24	2	2/16							选取开设至少 8 学分的课程
	06025035	家庭教育与家长指导	32	8	24	2		2/16						
	06025039	声乐	32	8	24	2			2/16					
	06025040	即兴伴奏	32	8	24	2				2/16				
	06025042	优生学	32	8	24	2	2/16							
	06025044	幼儿教师职业能力	32	8	24	2				2/16				
	06025036	感觉统合训练	32	8	24	2			2/16					
	06025037	蒙台梭利教学法	32	8	24	2				2/16				
	06025038	奥尔夫音乐教学法	32	8	24	2			2/16					
	06025041	照护环境创设	32	8	24	2				2/16				
	06025047	托幼机构组织与管理	32	8	24	2				2/16				
	06024074	婴幼儿行为观察与评估	32	8	24	2			2/16					
小计（占总课时比例）4.9%			128	32	96	8								
其他		综合素质养成		包括入学教育、社会实践、志愿服务、社团活动、毕业教育等（0-4 学分）										
周课时及学分合计			2598	1042	1556	141	24	28	26	24				
总学时			2598											

注：1）岗位实习以外的专业技能课程学时包含课程内理实一体化的技能实训或专门化集中实训的时间。2）其他含军训、入学教育、社会实践、毕业教育等。

表 12 教学进程安排表

单位：周

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22~26
一	☆	☆	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	※	△	*	*
二	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	※	△	*	*
三	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	※	△	*	*
四	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	※	△	*	*
五	▲	▲	▲	▲	*	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	⊙	⊙	⊙	⊙	※	△	△	*	*

六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	○	○	○	○	△	△	△	△	*	*
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

注：第一学期全部为理论周，第六学期为岗位实习，第二学期到第五学期各系按专业不同确定理论和实习周数，理论用“●”实习用“○”）

“☆”为军训周

“※”为考试周

“*”为假期周

“⊙”为毕业设计周

“△”为机动周

“▲”为岗位实习周

表 13 教学环节统计表（总计 2598 学时，141 学分）

课程类别		学时		学分	占总学时比例		占总学分比例
		理论	实践		理论	实践	
平台课程	公共必修平台课程	192	186	21	9.1%	10.7%	14.9%
	专业类必修平台课程	134	26	10	5.2%	1.0%	7.1%
	专业核心必修平台课程	358	298	40	13.9%	11.6%	28.4%
	小计	684	510	71	26.6%	19.8%	50.3%
模块课程	限定性选修模块课程	292	108	25	11.4%	4.2%	17.9%
	专业选修模块课程	48	144	12	1.9%	5.6%	8.6%
	小计	340	252	37	13.2%	9.8%	26.4%
基础实践环节	入学教育及军训	30	54	4	1.2%	2.1%	2.9%
	公益劳动	12	36	1	0.5%	1.4%	0.7%
	毕业教育及设计	0	80	4	0	3.1%	2.9%
	社会实践	0	576	24	0	22.4%	17.0%
	小计	42	650	33	1.7%	25.4%	23.6%
第二课堂	创新创业模块	40	24	4	1.6%	9.4%	2.9%
							
总学时（学分）数		1066	1508	141	41.4%	58.6%	100%

十一、课程设置及要求

（一）平台课程

1. 公共必修平台课程

包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、健康体育、就业与创业系列等

课程。

表 14 公共必修平台课程设置及要求

序号	课程名称	主要教学内容	教学要求	参考学时
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，引导学生坚定“四个自信”。	指导学生系统掌握马克思主义中国化的理论成果，掌握马克思主义的基本立场和辩证思维方法，形成正确的世界观、人生观、价值观，自觉投身于中华民族伟大复兴历史征程。	32
2	思想道德与法治	本课程主要针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养。	结合我院高职各专业人才培养目标，通过绪论、人生观等专题教学，培养学生正确的人生观价值观、较高的法治素养等，引导他们成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	48
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。	引导学生全面深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、主要内容和历史地位，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	48
4	形势与政策	本课程根据《高校“形势与政策”课教学要点》具体安排，主要涵盖以下四个专题：“加强党的建设”、“经济社会发展”、“涉港澳台事务”、“国际形势政策”。	采用专题教学模式，并根据专题教学内容灵活选用系统讲授法、案例教学法、实践教学法等多种教学方法，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程。深入阐释党和国家重要会议精神；深入阐释国内经济社会发展的形势与政策以及经济发展态势；深刻阐释港澳台工作形势与政策的专题教育；深入阐述国际形势与外交方略。	32
5	军事技能	解放军条令条例教育与训练、轻武器射击、战术、军事地形学、综合训练	在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。	2 周

6	军事理论	中国国防、军事思想、世界军事、军事高级技术、高技术战争。	在完成规定的学时之外，积极开设选修课和举办讲座。在军事理论教学中，要掌握好深度和广度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。	36
7	健康教育	掌握基本知识，科学参与运动，提高运动技能，培养运动的兴趣，养成锻炼的习惯，具有终身体育意识，形成健康的生活方式；具有良好的心理素质，表现出交流沟通合作竞争精神，拥有积极进取、乐观开朗的生活态度；提高体育素养，培养专业素养和职业素养。	完成国家体育达标项目测试，提高综合素质；具备田径的基本常识和竞赛规则，考核跑跳投能力；掌握篮排足乒羽健美操基本技术、战术运用、竞赛规则及组织比赛能力。	108
8	职业生涯规划与心理健康教育	职业规划的类型和基本步骤；正确客观地对待自我，提高社会适应能力；了解所学专业的特点和优势，合理规划职业发展道路；自我意识与心理健康；就业心理适应、择业心理辅导；大学生恋爱心理辅导；就业形势与政策；简历撰写、面试技巧；维护个人就业权益；创新创业。	使学生掌握职业生涯规划、就业与心理健康的基本知识，及时给予学生积极的职业生涯规划、就业与心理方面的指导，帮助大学生在正确认识自我的基础上对自我的人生做出合理的规划，树立健康的就业观与创业观，使学生逐渐地完善自我、发展自我、优化心理素质，促进全面发展。	54
9	劳动	日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。	持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，培育社会公德；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创新能力，培育工匠精神，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	56（每学期28，其理论12，实践16）
10	美育	至少包含艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏八类课程中的一类。	树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。	32

11	安全	社会安全；校园生活安全；；交通、消防、食品、卫生安全常识；防盗、防意外伤害等技能外；防诈骗、防性骚扰以及社交安全、网络安全等。	结合案例，尤其是各高校校园内发生的案例，对学生进行直观教育。使大学生安全教育走向制度化、规范化、系统化进而达到普及安全知识，提高学生安全防范意识、法制意识和自我保护意识，增强防范能力的目的，同时也为今后大学生走向社会，成为一名正直守法公民打下基础。	16
----	----	---	--	----

2. 专业类必修平台课程

表 15 专业类必修平台课程设置及要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求	参考学时
1	婴幼儿心理学	课程阐述婴幼儿心理发展基本规律和各阶段心理发展特征，揭示婴幼儿心理发展的内部矛盾及各阶段表现。要求扎实掌握婴幼儿心理发展的基本理论，同时运用理论分析实际问题。	组织学生到幼儿园、托育园观察婴幼儿行为表现，通过现象分析婴幼儿心理特点，提高理论运用于实践的能力。	64
2	婴幼儿教育学	课程阐述婴幼儿教学基础、婴幼儿教育原理、婴幼儿活动设计与实施。要求学会用所学理论知识去评价教育教学活动，能用所学的理论知识去观察、分析教学现象和婴幼儿学习活动。	要求学生通过实践形成科学的婴幼儿教育理念；树立正确的教育观、教师观和以“育人为本”的婴幼儿观。	64
3	乐理与视唱	课程阐述五线谱、简谱、节拍与节奏、音程与和弦、调式与调性、调和调号等乐理基本知识。要求学生掌握扎实的乐理知识，掌握五线谱、简谱的识谱能力和视唱能力。	要求学生可以灵活运用乐理知识，具备对音乐的判断、识读、视唱、即唱、表达等能力，具备幼儿教师的基本音乐素养。	32

3. 专业核心必修平台课程

表 16 专业核心必修平台课程设置及要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求	参考学时
1	婴幼儿保健与护理	课程阐述婴幼儿生长发育规律、日常保健与护理技术、一日生活的保育、婴幼儿早期发展指导等。要求学生能用所学理论对婴幼儿进行保健与护理工作。	通过案例能对不同年龄的婴幼儿进行保健与护理，初步形成科学的婴幼儿保育观，提高学生将所学知识运用于实践的能力。	96

2	舞蹈与舞蹈创编	课程阐述舞蹈基础理论、舞蹈基本功训练及教学方法、幼儿舞蹈基础训练及编创方法等。要求学生能运用所掌握的舞蹈技能对婴幼儿进行舞蹈教学。	要求学生通过训练提升身体素质的基础上掌握幼儿舞蹈的基础训练方法,掌握幼儿舞蹈的表演教学及编创方法。	64
3	钢琴	课程阐述钢琴基本理论和演奏方法、幼儿歌曲和弦的编配原理与基本伴奏音型弹奏方法。要求学生具备钢琴弹奏能力,能够为幼儿歌曲设计钢琴伴奏,并具备边弹边唱的能力。	要求学生掌握弹琴正确的坐姿、手型、触键,掌握为幼儿歌曲编配和声和伴奏音型,弹奏曲目节奏稳定,具有完整性。	64
4	创意美术	课程以绘画性游戏为载体,设计通过视觉、听觉触觉和嗅觉等感觉器官,用多样化的材料,注重培养学生对美术手工活动兴趣,促进动手能力、审美趣味、空间知觉等发展。	要求学生掌握色彩搭配技巧,能够熟练使用剪刀、轻黏土、彩纸、卡纸、水彩笔、马克笔、蜡笔等素材进行美术创作。	64
5	婴幼儿营养与科学喂养	课程阐述婴幼儿成长不同时期的生理特点和营养素需求以及在不同时期科学合理的营养膳食原则。要求学生能够针对婴幼儿喂养过程中可能出现的一些问题及不良饮食习惯提出合理的建议和意见。	通过案例分析婴幼儿营养问题出现的原因及解决方案;能够为婴幼儿进行分阶段膳食指导;会编制适宜的营养食谱并科学开展幼儿园食育教育活动。	64
6	婴幼儿疾病和意外伤害预防护理	课程主要阐述幼儿患病的早期迹象、常见症状、各系统常见疾病预防和常用护理技术等。要求学生能用所学理论知识对婴幼儿疾病和意外伤害进行护理工作,具备从事疾病和意外伤害预防和护理所必需的综合应用能力。	通过案例能对不同年龄的婴幼儿进行疾病和意外伤害预防护理工作,形成科学的健康观,并能指导家长进行相关疾病预防与护理工作,提高学生将所学知识运用于实践的能力。	64
7	婴幼儿发展指导与活动设计	课程主要阐述各年龄阶段发展的不同特点、婴幼儿早期教育活动的设计与组织的原则及其指导方法。要求学生根据婴幼儿发展特点设计与组织教育活动,促进婴幼儿健康成长。	能够根据婴幼儿发展特点,设计早期教育活动方案。通过早教机构与托育机构的实践,学生具备独立组织与设计早期教育活动的的能力。	64
8	婴幼儿游戏指导	课程主要阐述婴幼儿游戏理论,划分年龄阶段讲解婴幼儿智能发展水平与游戏指导方法。要求学生掌握不同年龄阶段婴幼儿智能发展的水平,能够设计与组织丰富的游戏活动促进婴幼儿潜能的开发。	根据婴幼儿年龄特点创设游戏场地、制作玩教具,设计与组织游戏,对游戏活动进行有效观察并记录,并在观察的基础上采用适合的策略对游戏行为进行指导。	64

（二）模块课程

1. 公共限选模块课程

包括大数据、人工智能、创新创业教育（SYB）、信息技术、语文、数学、英语、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等课程。

表 17 公共限选模块课程设置及要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	考核项目与要求	参考学时
	党史国史	主要教学内容：中国共产党的创建和投身大革命的洪流；掀起土地革命的风暴；全民族抗日战争的中流砥柱；夺取新民主主义革命的全国性胜利；中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立；社会主义建设的探索和曲折发展；伟大历史转折和中国特色社会主义的开创；把中国特色社会主义全面推向 21 世纪。 教学要求：本课程教学旨在学生重温中国共产党走过的百年历程，帮助学生知史爱党、知史爱国；引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对历史虚无主义和文化虚无主义，提高学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，帮助学生提升境界、涵养气概、激励担当，激发学生的爱党爱国情怀和民族自豪感。	形成性考核和终结性考核相结合考核。形成性考核占总成绩的 60%，重点考核课堂出勤、课堂互动、课堂纪律、平时个人作业、小组合作项目活动汇报，线上资源完成情况等。期末终结性考核：占总成绩 40%。考核通过线上学习通平台进行闭卷考试。	16
	大数据 (必选)	主要教学内容：大数据的基本概念、结构类型、核心特征、时代背景、应用场景和发展趋势；大数据系统架构基础知识；与传统数据库工具在应用场景上的区别，大数据处理的基本流程；典型的大数据可视化工具及基本使用方法；大数据安全防护的基本方法。 教学要求：立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。	过程考核+阶段考核。 过程考核占 60%，包括出勤、课堂表现、作业及成果展示。阶段考核占 40%，对学生能力与素质进行总结性考查。	16

	人工智能 (必选)	主要教学内容：人工智能的定义、基本特征、社会价值、发展历程、典型应用和发展趋势；人工智能技术应用的常用开发平台、框架和工具及应用的基本流程和步骤；人工智能涉及的核心技术及部分算法，使用人工智能解决实际问题；人工智能在社会应用中面临的伦理、道德和法律问题。 教学要求：立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。	过程考核+阶段考核。 过程考核占 60%，包括出勤、课堂表现、作业及成果展示。阶段考核占 40%，对学生能力与素质进行总结性考查。	16
	创新创业教育 (SYB)	主要教学内容：基于实际创业者在创业过程中的实际操作环节的工作任务，进行企业创办的全过程培训。 教学要求：创新创业课是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程，应遵循教学规律，把知识传授和实践体验有机统一，调动学生积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。	过程考核+阶段考核。 过程考核占包括出勤、课堂表现、作业及成果展示。阶段考核对学生能力与素质进行总结性考查。	
	信息技术	主要教学内容：信息新技术以及其对人类生产、生活的影响；文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息安全、数字多媒体技术、信息素养与社会责任。 教学要求：在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。	过程考核+阶段考核。 过程考核占 60%，包括出勤、课堂表现、作业及成果展示。阶段考核占 40%，对学生能力与素质进行总结性考查。	
	语文	主要教学内容：包括口语交际、阅读欣赏、文学实践。 教学要求：树立正确的人生观、价值关，完成学生文化人格的塑造；品读文学经典，传承优秀传统文化，提高文学欣赏水平及写作水平；讲好普通话，正确理解和运用母语表情达意，提高口语交际水平。	过程考核+阶段考核。 过程考核占 60%，包括出勤、课堂表现、作业及成果展示。阶段考核占 40%，对学生能力与素质进行总结性考查。	
	数学	主要教学内容：包括函数、导数与微分、积分、微分、复数、向量代数与空间解析几何等。	过程考核+阶段考核。 过程考核占 60%，包括出勤、课堂表现、作业	

		教学要求：通过本课程的学习使学生了解微积分的背景思想，较系统地掌握高等数学的基础知识、必需的基本理论和常用的运算技能，了解基本的数学建模方法，使学生具备逻辑推理能力、基本运算能力、自学能力、数学建模的初步能力、应用数学知识解决实际问题的能力。	及成果展示。阶段考核占 40%，对学生能力与素质进行总结性考查	
	英语	主要教学内容：本课程兼具工具性与人文性双重性质，基于学生职业成长将教学内容分为大学活动篇、职场生活篇和跨文化交流篇三个模块。 教学要求：在提高学生的语言能力和跨文化交际能力的同时，致力于培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的高素质技能型人才。	过程考核+阶段考核。 过程考核占 60%，包括出勤、课堂表现、作业及成果展示。阶段考核占 40%，对学生能力与素质进行总结性考查。	
	中华优秀传统文化	主要教学内容：讲授中华优秀传统文化的特征和基本精神、儒释道思想、中国古代文学、中国传统艺术、中国古代科技、中国传统节日和古代礼仪及生活方式等。 教学要求：使学生了解中华优秀传统文化的内容，理解中华文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，提升文化涵养，丰富校园文化。	过程考核+阶段考核。 过程考核占 60%，包括出勤、课堂表现、作业及成果展示。阶段考核占 40%，对学生能力与素质进行总结性考查。	

2. 公共选修课程模块

每学期的院级公共选修课由教务处统一开设，主要涵盖国家安全、生命安全、人文社科、自然科学、职业素养、艺术体育、经济管理等领域。

3. 专业选修模块课程

表 18 专业选修模块课程设置及要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求	开设学期	参考学时
1	教师职业道德	本课程要求学生明确教师应恪守的职业道德规范，深刻理解教师职业道德规范的内涵和要求，掌握并运用适当的方法提高职业道德和心理修养，在实践中培养职业道德意识并自觉践行教师职业道德。	通过案例分析以及训练使学生了解加强教师职业道德建设的意义、时代背景，增强其自觉学习教师职业道德的积极性。	1	32

2	家庭教育与 家长指导	课程要求学生遵循家庭教育的特点和儿童身心成长发展规律,按照年龄段划分家庭教育的指导内容,规范家庭教育指导行为,能根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作。	通过案例分析模块,贴近实际生活,让学生在情景案例中能够有针对性地了解家庭教育中的某些具体问题及其解决方法。	3	32
3	感觉统合训练	课程主要内容聚焦在通过视觉、听觉、嗅觉、触觉、味觉、前庭觉、本体觉等感觉通道感知身体状态、获取环境信息的原理,掌握大脑通过对各种信息的过滤、组织、整合,做出与环境相适应反应的机制。	感觉统合训练:根据感觉统合原理,通过不同感统游戏加强大脑各功能区、感觉器官及身体协调能力,优化幼儿学习和生活。	4	32
4	蒙台梭利教学法	课程包括了解蒙氏的生平及其教学理念在当今幼儿园的具体应用,了解蒙氏教育的特点与传统教育的差别,选择适合当今教育理念的、具有蒙氏特色的、有利于促进幼儿各种能力发展的操作教玩具,学习使用操作。	全班教学与小组操作相结合,启发学生思考,引导学生进行相互评价,反复操作练习并进行评价,促进学生掌握蒙氏方法。	4	32
5	奥尔夫音乐教学法	本课程主要内容包括奥尔夫音乐的教育原理,以及嗓音造型、动作造型、器乐造型、综合课程的训练方法。要求学生形成良好的节奏感觉、音乐感觉,提高音乐素养。	考核学生对奥尔夫音乐教育理论的掌握情况,以及设计音乐活动教案,在情境中运用奥尔夫音乐教学法,组织幼儿音乐教学活动。	4	32
6	声乐	本课程主要阐释歌曲演唱的正确方法、幼儿歌曲演唱和教唱的基本方法、幼儿演唱发声的正确方法和保护幼儿嗓音的方法,以及幼儿歌曲演唱方面的活动编排及组织方法。	考核演唱声乐作品的能力,以及声乐教学活动的完成情况。要求学生可以正确演唱,能够提高自身音乐素养,提升自身德育美育水平。	4	32
7	即兴伴奏	课程主要阐述幼儿歌曲和弦的编配原理、几种伴奏音型弹奏方法、边弹边唱的技巧以及幼儿园歌曲弹唱的教学方法,要求学生具备从事婴幼儿教育所必须的钢琴弹奏能力,能够为幼儿歌曲设计钢琴伴奏。	考核学生对幼儿歌曲的即兴弹唱能力的掌握情况,要求学生掌握弹琴正确的坐姿、手型、触键,掌握为幼儿歌曲编配和声和伴奏音型。	4	32
8	照护环境创设	环境创设教育作为一种“隐形课程”,具有潜移默化的引导作用,	模拟实践根据本班幼儿年龄特点开展主题活动	4	40

		是幼儿教育的重要资源,要求学生能够通过环境创设折射出教育工作者的教育理念和教育智慧。	创设,并伴随节气、时政、节日等变化,创设与教育相吻合的环境,为后期能够更好的环创打下基础。		
9	幼儿教师职业能力	课程主要聚焦在婴幼儿发展、生活指导、环境创设、游戏活动指导、教育活动的组织与实施等内容,通过内容的学习促进学生对幼儿教师资格考试内容的全体把握,同时提升学生专业理论水平。	试讲模拟:要求对幼儿学情、教育活动内容有整体把握,熟悉教育活动开展各个流程并能够大方得体展示出来。	4	32
10	托幼机构组织与管理	课程阐述托幼机构管理的功能,了解托幼机构管理包含的内容及管理要求,结合托幼机构管理的实际掌握一般的理论在托幼机构管理中的运用,掌握做为一名幼教工作者为了提高幼教质量需从哪些方法提高自身素质。	通过幼教实习与考察,理论联系实际,为初步掌握托幼机构组织和管理的技能技巧打下坚实的基础,树立正确的教育观、质量观。	4	40
11	婴幼儿行为观察与评估	本课程是专门研究婴幼儿行为的意义,并依据外部行为表现的观察与记录,对婴幼儿的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估,可以提高学习者的专业理论水平,掌握婴幼儿行为研究的功能。	通过情景模拟、观察分析帮助学生更全面的了解婴幼儿,为实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。	3	40

(三) 实践教学体系

1. 基础实践环节

表 19 基础实践环节课时一览表

序号	环节名称	学期	周数	学分	备注
1	岗位认知	1	1	1	
2	项目综合实训	4	1	1	
3	毕业设计	5	4	4	
4	岗位实习	5-6	24	24	

5	创新实践	6	4	4	
---	------	---	---	---	--

2. 课程实践环节

人才培养方案中每门课程中的实践教学部分。与课程教学同步安排，学分计入该课程总学分。

表 20 课程实践环节课时一览表

课程名称	总学时	学分	实践学时
军事理论	36	2	6
思想道德与法治	48	3	20
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	6
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	14
健康体育	108	6	92
职业生涯规划与心理健康教育	54	3	26
美育	32	2	20
安全	16	1	8
军事技能	48	2	48
劳动	48	1	36
信息技术	64	4	48
大学语文	64	4	12
大学英语	64	4	12
大数据	16	1	6
人工智能	16	1	6
创新创业教育（SYB）	64	4	24
婴幼儿心理学	64	4	8

婴幼儿教育学	64	4	8
乐理与视唱	32	2	10
婴幼儿保健与护理	96	6	30
舞蹈与舞蹈创编	64	4	32
钢琴	64	4	32
创意美术	64	4	32
婴幼儿营养与科学喂养	64	4	20
婴幼儿发展指导与活动设计	128	8	64
婴幼儿游戏指导	64	4	20
婴幼儿疾病和意外伤害预防护理	64	4	20
岗位认知	24	1	24
项目综合实训	24	1	24
毕业设计	80	4	80
岗位实习	576	24	576

3. 专业实践环节

专业实践包括专项能力实训、综合能力实训，以及岗位实习，以及创新创业实践等环节。

表 21 专业实践环节课时一览表

专业实践环节类别		名称	学分	开设学期
校内实训	专项能力实训	岗位认知	1	2
		项目综合实训	1	4
	岗位实习	岗位实习	24	5-6
创新创业实践		创新创业教育	4	3

（四）创新创业体系

1. 创新创业课程

表 22 创新创业课程课时一览表

序号	课程类型	课程名称	学时	学分	备注
1	公共必修平台课程	创新创业教育（SYB）	64	4	

2. 创新创业活动（根据各专业实际情况填写）

XXXX 专业的创新创业活动由……构成，共 XX 学分。学生根据自身发展和创新创业需要，积极参加创新创业活动，获得相应学分。（创新创业活动利用第二课堂和课余时间完成。）

表 XX 创新创业活动安排一览表

教学模块			课程/项目性质	课程/项目名称	学分	子项目名称	子项目学分	开设学期	备注
第二课堂	创新创业活动	技能大赛类	任选	专业技能类大赛				贯彻人才培养全过程	
		非专业技能类大赛							
	阅读活动类	任选		创新创业课外阅读					
	创新创业训练实战	创新创业认知	特质测评与职业生涯规划	任选	职业生涯规划			贯彻人才培养全过程	
		创新创业模拟实训	任选	小微企业创建					

十二、实施保障（根据各专业实际情况填写）

（一）师资队伍

师资类别	要求	标准		
		合格	规范	示范
公共基础课教师	师生比	不低于1:40	不低于1:35	不低于1:35
	学历要求	硕士研究生及以上比例不低于70%	硕士研究生及以上比例不低于80%	硕士研究生及以上比例不低于90%
专业课教师	师生比	不低于1:20	不低于1:18	不低于1:16
	学历要求	硕士研究生及以上学历比例不低于70%	硕士研究生及以上学历比例不低于80%	硕士研究生及以上学历比例不低于90%
	职称比例（初:中:高）	不低于4:4:2	不低于3:4:3	不低于2:4:4
	双师教师比例	不低于70%	不低于80%	不低于90%
	专兼职教师比	1:1	1:1	1:1
	基本知识要求	了解职业教育教育规律和教育教学设计原则；了解婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标、规格和课程体系及教学要求；了解婴幼儿身心发展规律和各项能力的促进指导方法；了解专业和行业前沿发展动态。	熟悉职业教育教育规律和教育教学设计原则；熟悉婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标、规格和课程体系及教学要求；熟悉婴幼儿身心发展规律和各项能力的促进指导方法；熟悉专业和行业前沿发展动态，并能适宜引入到教育教学活动中。	掌握职业教育教育规律和教育教学设计原则；掌握婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标、规格和课程体系及教学要求；掌握婴幼儿身心发展规律和各项能力的促进指导方法；了解专业和行业前沿发展动态，并能适宜引入到教育教学活动中。
	基本技能要求	掌握婴幼儿睡眠、二便、喂养等日常照护相关技能；掌握婴幼儿动作、语言、社会、艺术等领域教育启蒙的相关技能；掌握授课计划、教学设计等基本教学材料的撰写方法。	掌握婴幼儿睡眠、二便、喂养等日常照护相关技能；掌握婴幼儿动作、语言、社会、艺术等领域教育启蒙的相关技能；掌握授课计划、教学设计等基本教学材料的撰写方法。	掌握婴幼儿睡眠、二便、喂养等日常照护相关技能；掌握婴幼儿动作、语言、社会、艺术等领域教育启蒙的相关技能；掌握授课计划、教学设计等基本教学材料的撰写方法。

	实践能力要求	基本能够组织教育教学活动；能够将婴幼儿身心发展理论运用到婴幼儿照护和教育启蒙实践过程中；熟悉婴幼儿身心发展促进指导技术；能够指导学生实习实训等实践环节。	能够组织教育教学活动；能够将婴幼儿身心发展理论运用到婴幼儿照护和教育启蒙实践过程中；熟练掌握婴幼儿身心发展促进指导技术；能够指导学生实习实训等实践环节。	能够熟练组织教育教学活动；能够将婴幼儿身心发展理论运用到婴幼儿照护和教育启蒙实践过程中；熟练掌握婴幼儿身心发展促进指导技术；能有针对性指导学生实习实训实践环节。
备注： （1）专业实训课程聘请行业企业一线专家和能工巧匠任教。 （2）专任教师应具备高校教师资格证书和初级及以上职业资格证书，承担理论知识教学，企业兼职教师应具有本专业或相关专业大学本科以上学历、中级及以上职业资格证书或相应技术职称，承担专业实训课程教学。 （3）兼职教师承担专业课时比例不少于50%。 （4）教师素质提升应通过引进、培养、聘任、参加各类培训、企业挂职锻炼、深度校企合作等方式进行。				

（二）教学设施

1. 校内实训（实验）装备

（1）育婴实训室

功能：育婴实训室设备齐全，参照婴幼儿亲子活动素材要求及婴幼儿的养护要求配备了相应的养护用品和工具，创设一个温馨、整洁的仿真课程教学环境和情境，学生可以在实训室开展相应课程的体验性教学模拟和操作性教学模拟活动，通过使用多媒体教学一体机、亲子活动教具、增强学生对于亲子活动理论知识的认识与理解，提升学生亲子教育活动的实践能力，促进学生的专业技能和职业能力的提升。

主要设备装备标准：（以一个标准班 45 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	数量	适用范围（职业鉴定项目）
1	操作桌	教学	台	16	幼儿照护职业技能
2	椅子	教学	台	45	
3	推拉组合黑板	教学	套	1	

4	幼儿保健操作台	教学	套	12	
5	娃娃模型（50cm）	教学	个	45	
6	展览柜	教学	组	3	
7	婴幼儿游泳设备	教学	套	2	
8	医药箱	教学	套	5	

（2）舞蹈实训室

功能：舞蹈实训室主要是进行舞蹈教育教学，以加强素质教育，培养学生德智体美全面发展的重要训练基地。实训内容主要以儿童舞蹈为主，主要包括身体软开度的训练，开、绷、直、立的基础训练把上动作，把下动作，中间练习及跳跃练习，通过基础技巧跳、转、翻等练习为学生打下了坚实的舞蹈功底，为以后的舞蹈艺术培训做准备。

主要设备装备标准：（按一个标准班 45 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	数量	适用范围（职业鉴定项目）
1	把杆	教学	组	5	
2	镜子	教学	组	5	
3	教学一体机	教学	部	1	
4	音响	教学	套	1	
5	简易鞋架	存储	组	2	

（3）电钢琴实训室

功能：电钢琴实训室集视、听、练为一体，主要用于专业学生进行钢琴专业技能的集中教学，通过教师演示讲解、学生独奏、合奏、齐奏等形式，提高学生的钢琴演奏水平、即兴伴奏能力及合作意识。

主要设备装备标准：（以一个标准班 45 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	数量	适用范围（职业鉴定项目）
----	------	----	----	----	--------------

1	电钢琴	教学	台	45	
2	操控台	教学	套	1	
3	摄像头	监控	套	1	
4	电视	教学	套	1	
5	凳子	教学	台	45	
6	电钢琴教学系统	教学	套	1	

(4) 声乐实训室

功能：声乐实训室主要配备有钢琴、黑板等设备，主要教授基本乐理、声乐等内容，用于培养学生的音乐基本素养，提高学生的音乐鉴赏能力，使学生掌握独唱、合唱等音乐表现的基本技巧，获得进行儿歌演唱教学的基本技能，保证学生能真正符合婴幼儿照护合教育机构的音乐教学技能要求。

主要设备装备标准：（以一个标准班 45 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	数量	适用范围（职业鉴定项目）
1	钢琴	教学	台	1	
2	学生一体桌椅	教学	套	45	
3	空调		台	1	
4	五线谱电教板	教学	台	1	
5	教学一体机	教学	套	1	

(5) 钢琴实训室

功能：钢琴教学实训室提供给学生开放性的练琴空间，满足了教学琴法练习的要求，以帮助学生熟练掌握专业知识和技能，主要承担学生对于钢琴理论知识的学习、体验、交流、实践及应用。

主要设备装备标准：（以一个标准班 45 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	数量	适用范围（职业鉴定项目）
----	------	----	----	----	--------------

1	钢 琴	练习	台	3	
---	-----	----	---	---	--

(6) 古筝实训室

功能：古筝实训室重在学生对古筝的兴趣培养以及基本功学习，弘扬国学之精华，让学生掌握古筝演奏技巧，演奏出优美动听的乐曲，从“不会弹”、“不会唱”到能弹奏出悦耳的乐曲唱出动听的歌声。

主要设备装备标准：（以一个标准班 45 人配置）

序号	设 备 名 称	用途	单位	数量	适用范围（职业鉴定项目）
1	古筝	练习	台	20	
2	支架	练习	个	20	
3	凳子	练习	个	20	

(7) 绘画美工实训室

功能：绘画美工实训室为学生美术绘画专用教室，学生在画室可进行素描、速写等，以培养学生熟练的绘画技能与技巧，不断提升学生观察能力和想象力以及创新意识的形成。

主要设备装备标准：（以一个标准班 45 人配置）

序号	设 备 名 称	用途	单位	数量	适用范围（职业鉴定项目）
1	美工室展柜	作品陈列	组	3	
2	工作台	教学练习	张	5	
3	画板	教学练习	套	45	
4	教学一体机	教学练习	套	1	

2. 校外实训基地

序号	实训基地名称	主要实训项目	所需实训设备	实训指导及实训实习管理模式
1	开发区立雪贝儿幼儿园	岗位认知 岗位实习	婴幼儿照护和教育场地和基本实践设备	校企“双师”指导
2	芝罘区贝思特幼儿园	岗位认知 岗位实习	婴幼儿照护和教育场地和基本实践设备	校企“双师”指导
3	米琪教育集团	岗位认知	婴幼儿照护和教育场地和	校企“双师”指导

		岗位实习	基本实践设备	
4	福山康乐幼儿园	岗位认知 岗位实习	婴幼儿照护和教育场地和 基本实践设备	校企“双师”指导
5	芝罘区爱特启迪幼儿园	岗位认知 岗位实习	婴幼儿照护和教育场地和 基本实践设备	校企“双师”指导
6	烟台爱航托育服务有限公司	岗位认知 岗位实习	婴幼儿照护和教育场地和 基本实践设备	校企“双师”指导
7	开发区智慧熊幼儿园	岗位认知 岗位实习	婴幼儿照护和教育场地和 基本实践设备	校企“双师”指导
8	开发区幸运妞妞幼儿园有限公司	岗位认知 岗位实习	婴幼儿照护和教育场地和 基本实践设备	校企“双师”指导
9	开发区精灵贝贝托育服务有限公司	岗位认知 岗位实习	婴幼儿照护和教育场地和 基本实践设备	校企“双师”指导
10	开发区海韵幼儿园	岗位认知 岗位实习	婴幼儿照护和教育场地和 基本实践设备	校企“双师”指导
11	开发区悦海幼稚园	岗位认知 岗位实习	婴幼儿照护和教育场地和 基本实践设备	校企“双师”指导
12	开发区凤台幼儿园	岗位认知 岗位实习	婴幼儿照护和教育场地和 基本实践设备	校企“双师”指导

（三）教学资源

1. 教材及图书

本专业在教材选用方面需遵循以下原则：所有教材均应符合教学标准或专业规范，专业基础课应以适度、够用为原则尽量选用国家级或省部级规划教材，专业核心课教材必需选择以婴幼儿托育服务与管理国家职业标准为依据，以职业活动为导向，以职业技能为核心开发的工学结合类教材，并尽量选用近三年出版的新教材，并可根据学科优势和特色选择部分符合教学基本要求的自编教材、讲义以及相应的实训指导书。

2. 数字化及网络资料

与企业合作，整合各高职院校婴幼儿托育服务与管理专业优质教学资源共同开发建设专业教学资源库，实现优质教学资源共

建共享，提高优质教学资源的使用效率和受益面，为专业教学改革与建设提供信息和借鉴。同时，引进国内外优质教学资源，开放教学资源环境，满足学生自主学习需要，提供内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业学习及信息沟通平台，拓展高等职业教育服务社会的功能。

在加强专业资源库建设的过程中，应突出人才培养方案、课程体系、课程标准、课程考核等内容的标准化、规范化、通用化建设，以规范教学基本要求，保障教学质量，充分利用网络平台，实现人才资源、实训资源、课程资源以及信息资源的共享。

（四）教学方法、手段与教学组织形式

1. 教学方法

教学方法上，要紧跟时代的步伐。理论教学方面，内容上依据岗位任职资格要求选取，方法上以情境教学法、案例教学法、启发式、互动式为主，突出课堂教学职业现场化的特点。根据课程具体特点，实行任务驱动式的项目教学，让学生以小组形式充分发挥集体智慧，整合、利用各种资源完成项目要求的课业，在不断的体验与超越中快乐的主动学习。

2. 教学手段

（1）采用小组学习形式，培养学生团队合作精神。将学生划分成小组进行学习，在学习过程中不断提高其搜集信息、分析处理信息的能力，不断提高沟通能力，不断获取成功体验，实现快乐学习。

（2）充分运用现代教育技术和虚拟情景技术，优化教学过程，提高教学质量和效率。利用多媒体进行辅助教学，提高教师教学

和学生学习的效率。

(3) 教学手段多样化。利用现代化的各种教学手段,采用项目教学法、分组讨论法、角色扮演法、案例分析法、现场教学法、“头脑风暴”法、张贴板法等先进的教学方法,激发学生学习动力,突出以学生为主体的教学理念。

(4) 推广网络教学。利用网络化教学平台,与课堂教学互补,教师可以面对每一个学生,真正做到“因材施教”强化实习指导。

要求:“以学生为中心”,根据学生特点,激发学生学习兴趣;实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

(五) 学习评价

建立多元立体化评价与考核体系,更好地调动学生自主学习的积极性,全面掌握学生的学习动态,总结和发展教师与学生在教、学两个环节中的经验和问题,制定以体现职业能力为核心的课程考核、评价标准。

(1) 坚持能力本位的评价方式在考核过程中要坚持体现学生的能力,以能力强弱来衡量学生成绩的高低。

(2) 采用开放式的考核方法

——考核方式开放式

积极开展考核模式的改革,采用任务式、调研、操作等多种考核方式,考核重点由原来的知识记忆向知识运用转变,由单纯理论考核向理论实践一体化考核转变。

——考核人员开放式

由校内专业教师与企业兼职教师共同组成的专业建设委员会，合作制定课程考核与评价体系，并由专业教师与企业兼职教师共同参与课程教学、考核、评价的全过程，实行学校教师、企业专家共同参与的多元化考核评价标准。

（3）建立全过程化的考核机制

——考核时间的全过程化。坚持从始至终全过程进行考核。在学期学习过程中，每一阶段都对学生进行阶段性考核，考核时间从始到终，以加强对自主学习引导。

——考核地点的全过程化，采用校内实训、校外实习相结合的考核方式。将进一步加大校企合作联合培养学生的力度，增大实习课程比例，采用校内实训、校外实习场所相结合的考核方式。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院（系）两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

十三、继续专业学习深造的途径

（一）专升本

本专业毕业生可通过国家专升本统一考试报考专业所属大类各专业本科专业继续深造。也可通过自学考试、函授、网络教育等形式取得大学本科毕业证书，通过考试获得相应专业学士学位。

位。

（二）专业深造，岗位迁移

本专业毕业生通过 3-5 年的发展，可胜任托育机构、幼儿园、早教机构等管理岗位工作，同时可以扩展至儿童教育行业的相关工作。

附件 外显行为动词参考表

外显行为动词是对教学过程中学习者经验获得状态的程序描述，如“操作”“制作”“复述”等，为区分出程度差异，前面还可以加程度副词，如“熟练操作”“会独立制作”“能完整编制”等。相关用词可参考下表：

分类	外显行为动词举例
知识目标描述	了解层面：说出、背诵、辨认、举例、复述、回忆、选出等
	理解层面：解释、说明、归纳、概述、推断、区别、提供、预测等
	掌握层面：设计、辩护、质疑、撰写、解决、计划、总结、推导等
技能目标描述	模仿层面：模拟、重复、再现、扩展、例证等
	操作层面：完成、制订、解决、安装、测量、绘制等
	迁移层面：创新、灵活运用、举一反三、触类旁通等
素质目标描述	感受层面：参与、寻找、交流、分享、考察等
	认同层面：认可、接受、欣赏、关注、拒绝、摒弃等
	内化层面：形成、具有、树立、热爱、坚持、追求等