

招远市 2023 年高三历史一轮研讨活动总结

高三历史组 于爱霞

9月26日，我们招远高三历史教师聚集在招远九中进行了一轮复习教研活动，研讨了一轮复习的模式以及23年高考题，展示了烟台教学的成果，切实推进教育改革，现将教研过程总结如下，希望能够获得各位领导以及同仁的更大帮助：

一、研讨学习 2023 年高考题

会上安排了2位历史教师发言探讨了对今年高考题的分析和预测明年高考趋势。

刘伟娟老师对古代史的题目进行了分析和预测。首先，对每个题从课标分析、做题方法、核心素养、考察能力以及授课重难点等方面进行探讨。其次，对今年的高考题做了一个重要的考试启示。她认为高考命题改革方向是从考查“解题”转向考查“解决问题”。高考命题体现基础性、综合性、应用性和创新性，注重考查关键能力、学科素养和思维品质，注重考查学生对所学知识的融会贯通和灵活运用。

徐绍琴老师对世界史的问题进行了分析和预测。首先，徐老师对世界史的考点分布和分制做了分析，对每个题的的考察重点、能力要求、核心素养、做题方法等都做了深入的探讨。其次对2024年的高考对策进行了分析，她认为(1)以阶段特征提炼为主线；引导学生以单元为基础，从政治、经济、思想文化、民族

关系(世界史为民族解放运动)、对外关系(世界史为国际关系)等角度概括其历史发展的基本趋势与特点。(2)以名词解释形式落实每课核心概念:引导学生从时间、地点、人物、背景、经过(内容)、影响(性质、评价)六个方面对课程标准和教材中提到的核心概念进行解释,从而掌握历史主干知识。(3)以主题为引领进行大单元教学,指导学生围绕探究主题将教材内容进行有跨度、有深度的重新组合。也可对必修、选择性必修的不同模块进行整合,设计更具有探究意义的综合性学习主题。



二、新教师探讨暑假研修的感悟

1. 深入学习新课程标准,准确理解课程标准、性质、概念、内容等,以准确把新课程的规律和精神实质。特别要注意高考命题的指导思想以能力立意为主、重视新材料、新情景的创设和运用、体现新课程理念等。

2. 抓好备课环节,切实落实核心素养目标。认真钻研教材,科学设计教学环节,让知识与能力、过程与方法、情感与价值观

的目标在每节课堂上都有落实。

3. 课堂教学中要注重实效性、规范性和创新性。在教学实践中，要注意教师在新课程改革中角色的转变：以“教”为主逐步转变为以“诱”为主，完成训识“我完成教学任务了”到“学生会了”

4. 要进一步处理好教师、学生和教材的关系。引导学生用好教材，真正发挥学生的主体地位，认真阅读、思考、分析、综合。

5. 用心准备每一堂课，广泛搜集材料，广泛阅读四种版本教材的内容，然后精心设计，精心打造一节精品课。

三、教研心得

《高考评价体系》指出，高考命题改革方向是从考查“解题”转向考查“解决问题”。高考命题体现基础性、综合性、应用性和创新性，注重考查关键能力、学科素养和思维品质，注重考查学生对所学知识的融会贯通和灵活运用。

解决问题是指学生面对真实情境时，会把问题情境过程转化为探究过程，应用学科知识分析问题，解决问题的过程。在平时的教学中，教师不仅要教授知识，还要让学生学会分析问题、形成解决问题的思路，更要联系生活现实，用所学的知识去发现现实问题，并加以科学分析，让学生获得在具体实际情境中解决问题的经验，培养学生用学科思维思考、解决问题的意识——就是在唯物史观的指导下，运用时空定位，依据史料，展开历史解释，也就进行了科学的历史认识，这一过程是历史思维的历程。核心

素养不仅涉及“知晓什么”，还包括在现实问题情境中“能做什么”的问题，也就是说核心素养的核心既不是单纯的知识、技能，也不是单纯的兴趣、动机、态度，而是运用知识技能、解决现实课题所必需的思考力、判断力、表达力及人格品性。（钟启泉《基于核心素养的课程发展：挑战与课题》）单纯传授知识并不是教育的目标，知识本身也并不是学习的第一目标，而获取知识的方法才是。

要实现“解题”走向“解决问题”的转变，首先要有需要学生解决的“问题”。教学时，教师就必须设计一个又一个的情境和问题，由浅入深，再让学生经历探索过程，形成解决问题的思维和方法。上述四个中国古代史选择题为我们提供了明显的案例，都是当事人（考古学家、东汉统治阶层、隋炀帝、张载）发现问题、分析问题、解决问题的历程。依靠强记和刷题则“教的都没考，考的都没教”，只有回到课堂教学完完整整地让学生“做事——问题解决实践”上来，才能适应新高考要求，回到老老实实的学习之路，而不是寻找捷径的歪门邪道，这是跳出“苦海”的唯一途径。

招远市第二中学

高三历史组

2023年9月26日