

# “三元一社”劳动教育，成就学生幸福人生

苏霍姆林斯基曾说过：“儿童的智慧在他的手指尖上！”小学劳动实践课程作为新兴课程实施也已经有一段时间了。它是新一轮课程改革中的一个亮点，也是一个难点。牟平区水道中心小学我校坚持“为孩子一生的健康和幸福奠基”的办学理念，把劳动教育融入学校的常规教育教学体系当中，构建校园、家园、田园、社会“三园一社”的劳动教育项目式学习课程。关注学生的动手、动脑、实践体验的过程，让学生亲身经历每一项活动过程，真正获得体验，在动手中学习，在探究中成长，在实践中提升。经过教师们多年辛勤地耕耘、播种和灌溉，使劳动实践活动课程在这所乡村小学孕育出生命的气息。

## 一、校园劳动我能行，劳动最快乐

在牟平区水道中心小学校园中，劳动教育体现在学生每一天的校园生活中。每天清晨，校园里不仅能听到琅琅的读书声，还能看到擦窗台、拖楼道、扫院子的学生。学生们用辛勤的劳动开始一天的美好生活。“低下头、弯下腰，流下汗水，收获成长”，在校劳动已成为学生日常校园生活中不可或缺的一部分，如校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化教室、收送餐具等都由学生轮流分担。目前，学校已经建立了一套成熟的学生自主管理与评价机制，增强了学生的公共服务意识。

学校进行学科融合与学段延展，挖掘学科在“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”中的劳动要素，同时找准切入点，组织开展丰富多彩的活动，并将劳动教育与各个学科进行有机的渗透和融合。学校把劳动教育融入校园文化生活之中，设计开发了一系列丰富多彩的课程活动，如“践能课程”包括整理书包、编织、针绣等在内的“轻手工”课程，结合农村乡土资源，近年来先后开发了粘贴类——树叶粘贴画、粮食粘贴画、花生壳粘贴画、不织布粘贴画等等；编制类——麻绳编制；针绣类——十字绣、戳戳绣、珠珠绣等；塑形类——泥塑等课程，并与传统文化巧妙结合探究京剧脸谱主题系列和传统节日主题系列，让学生在动手操作的过程中了解中华优秀传统文化，感受中华文化的博大精深。学校社团活动有效结合，为孩子提供更多的平台，让孩子

他们在课程学习中实现劳动与多学科学习紧密融合，他们在完成劳动任务的过程中，亲自动脑思考，主动探究，动手实践，思辨质疑，大胆创新，充分体会劳动的快乐，涵养劳动品格。

“舌尖上的美食”课程包括认识食材、会看菜谱、掌握基本的厨房操作安全知识和餐桌礼仪等；“小工具大用处”课程包括认识使用小工具，开展“童手工”课程，提高学生的生活能力；“文化节气”项目式学习课程将传统文化与劳动教育相结合；传统民俗手工艺品创作，将传统艺术课程与劳动教育相融合；开展“学雷锋好榜样”“‘红领巾’一条街”志愿者服务等活动，让学生从活动中体会劳动最快乐的朴素情感。

除此之外，学校每年还举行“校园劳动艺术节”活动，举办“整理大王”“给书本穿衣服”“落叶会说话”“垃圾要回家”等劳动技能大赛、劳动创新成果展示活动，让学生分享劳动的乐趣。同时，学校将学生参加劳动实践次数、劳动实践成果等具体劳动实践情况记入学生成长报告册中，进一步激发了学生们参与劳动的热情。

## 二、家园劳动我最棒，劳动最美好

在牟平区水道中心小学校园中，每周三是“家园劳动我最棒”家园劳动日。家园劳动日以家庭生活为主，鼓励学生自己的事情自己做，父母的事情帮着做。首先，学校将家居清洁、收纳整理、家用电器的用法、照顾身边的动植物等纳入“家务劳动清单”，并将其作为学校劳动教育的内容，注重培养学生的劳动意识和安全意识。其次，通过“家务劳动清单”实践活动，鼓励学生每年至少掌握两项生活技能，增强学生的生活自理能力、家庭责任感，传承优良家风。

三年级的“喂养小动物”，孩子们撰写了班级实践活动《我是小小饲养员》在区综合实践劳动成果展评中获二等奖。

学校把劳动教育上升为培养学生核心素养的建设工程，将劳动课程与传统文化相结合，通过“节日文化”“文化节气”等项目式学习活动提升学生的劳动素养。

中华传统节日“春节”的项目式学习实践活动，让学生从劳动中品味年味，感知传统节日。结合春节、端午节等传统节日，组织学生剪窗

花、做灯笼烘托节日气氛，端午节做艾草书签、香囊等节日物品并进行展示活动。学生以自己的劳动换来了荣誉与快乐。春节通过和爸爸妈妈一起准备年夜饭活动体验劳动乐趣，提高劳动技能，体悟劳动价值。同时，还可以鼓励学生成为餐桌文明礼仪的推广者，按照中国传统礼仪安排家庭年夜饭的座位，推行分餐方式，并为家人做好服务，和家人一起过一个安全、健康、祥和的幸福年。“传统节日”中的美食探究项目学习活动，劳动教育是其中一项重要的活动任务。如在“舌尖上的节气”冬至饺子项目式学习活动中，学生了解了冬至的节气和各地的习俗，并在家长的陪伴下采购食材，制作了几种不同口味的饺子馅，熟悉了做馅儿、擀皮儿、包饺子、煮饺子等技能，并尝试创意饺子的做法。通过参与项目式学习，学生不仅掌握了劳动技能，还感受到中国人尊重自然、与自然和谐相处的智慧和创造力。

### 三、田园劳动我流汗，劳动最光荣

2019年，《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出，“优化综合实践活动课程结构，确保劳动教育课时不少于一半。创建一批劳动教育实验区，农村地区要安排相应田地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区要为学生参加农业生产、工业体验、商业和服务业实践等提供保障”。适合各个年级不同季节的田园劳动教育活动课——“田园劳动我流汗”，具有综合性、实践性、开放性、针对性等特点。地处农村的牟平区水道中心小学，学校专门给学生开辟了田地，因地制宜分级分类开发了多套“小农夫”农事劳动教育课程，把课堂搬到田间地头，让学生在劳动中亲近大自然，了解中国传统农耕文化。除此之外，学校还聘请了一些学生家长做指导教师，鼓励学生全程参与农作物从播种、浇水、施肥、除草到收获的全部劳动，记录并观察植物生长的过程，同时将劳动教育与科学等学科有效融合，让学生体会劳动的快乐，探索科学的奥秘。田园劳动教育不是简单的农田劳作，通过劳动，学生们懂得了“一粥一饭，当思来之不易”的道理，切身体会到父母的艰辛，在劳动中收获成长。

利用先天的自然优势，我校相继开发了《快乐田园》、《树叶贴画》、

《布贴画》、《葫芦种植》、《葫芦创意制作》等劳动技术类主题，学生在自己班级的试验田里种植各种蔬菜和农作物，观察记录它们的成长过程，和小苗一起成长，在花生收获的季节，我们还开展了多彩实践节，同学们一起分享自己收获的果实。学生用自己种植的葫芦进行工艺创作，乐在其中。围绕农村生活开展的《农药瓶何去何从》、《鸡蛋壳的妙用》、《巧用秸秆，还家乡一片蓝天》、《小果袋让水果大变身》、《走进家乡野菜》等研究性学习类主题。这些研究过程帮助学生学会用科学和发展的眼光去看待身边的事情，也让环境保护的理念深入人心。

#### 四、社会劳动我参与，劳动创造美

为了更好地利用社会劳动资源，让学生了解劳动技术对社会进步发展的重大意义，学校积极组织学生走进社会，开展“社会劳动我参与”活动，体会劳动的丰富性、创造性。

学校组织开展的“家长开讲啦”活动，邀请不同职业的家长走进学校，让学生了解不同职业背后的光彩与艰辛。在“请进来”的同时“走出去”，学生纷纷走进不同单位，了解从事不同专业工作的劳动者所需要的劳动知识和技能是不同的，相同的是他们在劳动的过程中创造了价值，获得了幸福感。学校“舌尖上的节日”项目组每年都会组织学生探究“烟台传统面点”加工制作过程。请部分家长到学校传授制作工艺，不仅锻炼了学生的手眼协调能力，还使学生深刻地体会到每一道工序背后都凝聚了匠心，唯有认真、细心、钻研才能成就好的产品。五年级“走进家乡果蔬大棚”研究组，带着“大棚带给果树哪些变化”的问题，学校组织学生走进了“南台果蔬大棚基地”，让学生在参观学习讨论中更加深刻地领会了“科技创新带来新发展”。“走进家乡特色企业——恒邦黄金冶炼”，“走进海德汽车公园”、“蒲公英行动——乡娃走家乡”等系列活动，这些活动让学生走出校园去认知社会，领略了现代工业发展的无穷魅力，感受到了家乡的新变化，同时激发了学生关爱自然、关心社会发展、进行科学探究的兴趣。

除此之外，学校每年在一些重要节日里，还会带领学生志愿者走进学校所在的社区养老中心、服务中心开展志愿者服务活动，学生的责任

意识和社会公德在一次次的志愿者服务活动中得到发展。

总之，劳动教育课程建设的意义在于重塑更饱满的灵魂，给学生以真的启迪、善的熏陶、美的享受。学校将传统的劳动变成以课程为载体的“教”和以品格浸润为载体的“育”，促进学生德智体美劳全面发展，引领学生长大后通过劳动实现梦想，成就美好未来。

## 一、学科融合 全面渗透 实现五育共美

我们清楚地认识到，作为五育之一的劳动教育并不是一个孤立的领域，我们开展劳动教育研究与实践，必须与其他四育紧密结合，使五育相互渗透，适切隔蛤，以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美，才能真正实现“五育共美，合力育人”的目标。要想实现这一美好愿景，就要全力将劳动教育走深做实，探索行之有效的劳动教育路径与策略，让每一位学生都能在劳动中体会快乐，涵养劳动品格，让每个孩子都能拥有高质量的实际获得。

在教育教学实践中，我们坚持学习与行动共同推进，学科带头人和教师们共同经历了持续、艰难的实践探索，一边研究，一边付诸实践，努力突破学科壁垒，尝试将“劳动要素”融入教学之中，发挥其独特的育人价值，确保在进行劳动教育的同时不缺失学科本质属性，在进行学科教学的过程中劳动教育不缺位，努力提高学生的综合素养水平。这是一个艰难而又充实的成长历程！各学科教师努力挖掘学科劳动元素的输入点，与学科学习内容適切融合，绘制了各学科劳动教育融合图谱。在教学干部的带领下，骨干、青年教师率先试水，积极进行课堂教学尝试，从开始“何处有劳育？”的困惑，到“处处皆劳育？”的迷茫，从劳动教育的生涩“植入”，到润物无声地巧妙融合，我们欣喜地看到了老师们的蜕变与进步，看到了课堂上、活动中孩子们劳动素养的真切收获！

## 二、整体规划 分段实施 让能力逐步提升

积极构建学生的劳动实践活动，以“创美、励耕、云帆”三大行动进行建构，每个行动对应一个学段，设计、跟进切实可行的劳动教育实践活动，努力培养学生良好的劳动兴趣，磨练意志品质，激发创造力和社会责任感，促进学生身心健康和全面发展，达到“以劳养行、以劳敦品、以劳砺志”的目标。

### 1. “创美”行动

这项行动主要侧重创造美好生活，这项活动面向全校学生，立足于学生个人生活事务的处理，家庭与学校进行有机结合，积极为学生创设良好的劳动环境，培养学生动手实践能力，提高学生的生活劳动技能。生活琐事虽小，但却是人生中不可缺少的内容。例如：在家独立刷牙洗脸、清洗自己的小件衣服、打扫房间、整理床铺等生活能力，在校自己收拾书包、整理文具盒、摆放好物品，做好班级值日或校园的大扫除等等。这些劳动教育活动的开展，有利于帮助学生养成良好的劳动行为和劳动习惯，使学生树立正确的劳动价值观，初步明晰“劳动创造美好生活”的道理。

### 2. “励耕”行动

这项行动主要侧重在中年级开展，学校在校园里和各班教室里都开辟了劳动种植实践基地，鼓励学生以小组管理的形式，在老师的指导下精心管理，通过参与和观察劳动实践，撰写劳动日志，小组合作完成调查表，不同品种的植物进行比较辨别等方式开展劳动教育。同时，我们还鼓励学生在家中开展种植活动，使学生体会农事劳动的不容易，更加懂得应该珍惜劳动成果的道理。再通过走进农田的活动，

帮助学生体验农耕文化，学会一些简单的农耕技能。这样的劳动体验，注重的是培养学生的劳动精神，帮助学生树立对劳动的正确认知，充分感悟劳动带来的愉悦与艰辛。

### 3. “云帆”行动

这项行动侧重在高年级开展，通过带领学生了解大国工匠、劳动模范的奉献事迹，同时关注普通劳动者，捕捉他们身上的闪光点，以此学习劳动者的奉献精神 and 品质。我们积极组织学生在校园、在社区、在实践活动基地等参加公益劳动和志愿服务，从保护环境、植树造林，打扫公共卫生、维护公共秩序，到帮助军烈属、照顾孤寡老人、扶病助残，强化社会责任感，培养学生的综合劳动能力。学生通过参加这些活动，在付出辛勤劳动的同时，感受劳动的价值，在服务他人、奉献社会中形成正确的价值观，在多样化的服务中增长才干，培养担当意识和奉献精神。

在实施过程中，我们遵循“行一知一行”的原则。在分阶段的实践活动中，我们总是及时总结经验，撰写阶段总结和论文，并把经验上升到理论的高度，然后又在实践中不断的丰富充实。这一过程既是教师收集、整理、核实材料、使自己的经验和教学条理化、规律化的过程，也是对课程实施工作的回顾和检查。这样，课程改革得以稳妥推进，教师实施课题的自觉性更强了，学生参与的兴趣更浓了。

### 三、主题鲜明 内涵丰富 有机整合多领域活动

劳动实践活动育人具有综合性。我们在确定劳动实践活动主题时，从重实际、求实效的原则出发，充分考察学校周边环境，考虑学生实际发展的需要及其年龄、心理特点，

### 1. 与学校德育教育结合

我校教师根据班级学生平时表现的不良行为，有针对性地选择了活动主题。如在发现学生经常吃零食和饮料的不良习惯后，在四年级开发了《大话零食》、《走进生活中的饮料》等活动主题，学生通过对零食和饮料的种类、生产过程、危害等进行研究后，对零食和饮料有了正确的认识，并下决心改掉不良的饮食习惯，许多学生还在拒绝零食、拒绝饮料的横幅上郑重地签下了自己的名字。结合德育课本对学生进行了尊重各行各业的劳动者的教育，在三年级开展了《生活中不能没有他们》为活动主题，学生对各行各业的人都进行了调查、访问：如护士、交警、司机、清洁工、维修工、理发师、传达室的门卫等等，了解他们的爱好、愿望，他们的工作给别人带来哪些帮助等。对这些问题及访问的结果记录的非常全面。听了学生的汇报，使我们感受到学生真正走向了社会，真正去了解各行各业人员的工作，如果没有学生的自主实践，不是亲身经历了活动的过程，那种尊重各行各业的劳动者的感情是不会那么真挚、那么发自肺腑的。

### 2. 与传统节日和文化融合

学校以节日为载体，在实践中传承劳动文化。利用各种节日，开展丰富多彩的劳动主题教育，传承劳动文化，培育崇尚劳动、热爱劳动、积极劳动的校园劳动风尚。在学雷锋纪念日，学校开展爱心义卖

活动和社区志愿者服务活动。爱心义卖活动的特色展台上，售卖着学生的书画作品、手工艺品等劳动成果，是学生劳动成果展示的舞台。在水道东西两河边，学生在参与垃圾分类志愿者活动中，践行了“劳动最光荣”的劳动价值观。在五一劳动节包饺子大赛和十一劳动周农事体验活动，学校布置劳动作业、展示劳动视频、分享劳动经验、树立劳动典型、评选劳动标兵，激励学生积极劳动、主动劳动。中国传统节日蕴涵着深刻的文化内涵，学校结合元宵、端午等传统节日，组织学生制作灯笼、做艾草书签、端午节香囊等节日物品并进行展示活动。学生以自己的劳动换来了荣誉与快乐。

我们进行的京剧脸谱系列，在家长的帮助下，我们开拓了不织布京剧脸谱、十字绣京剧脸谱、蛋壳京剧脸谱、戳戳绣京剧脸谱、石头京剧脸谱等多种材料的不同创意。五年级2018年的活动主题《走进家乡鞋垫文化》，孩子们从家乡鞋垫的图样、含义、发展历史等进行调查了解，还通过十字绣鞋垫的制作来体验做鞋垫的辛苦。四年级在2018年的活动主题《陶艺十二生肖》里，就研究过本地生肖文化，比如孩子一周岁生日的习俗：抓阄等，老人祝寿的习俗，还有2018年的“寻访红色足迹，传承胶东文化”研学旅行活动，孩子用自己的小脚丫寻访家乡红色足迹，在这些寻觅的过程中感受家乡文化的魅力，用乡土文化之光，照耀指引孩子们健康成长，受益终生。

### 3. 与生产生活相整合

现如今，不光城市的孩子远离稻、麦、蔬菜等农作物，连农村的孩子也不认识庄稼，不知道农活。这对乡土农技、农活的传承，农业

后备力量的培养十分不利。为此我们创新理念，以种养替代校园部分绿化，开辟校园劳动基地，把乡土种养引入课堂。如种植类，结合本地气候特点我们把种植内容选择本地的常见物种。比如茭瓜、葱、土豆、辣椒等蔬菜；农作物类有玉米、花生等；果树管理类选择桃树、李树、苹果等品种；养殖类我们选择喂养鸡、鸭、兔子、牛、羊等家禽家畜类。我们跟随时令节气带领学生经历选种、育苗、栽种、管理、收获；我们还利用种植出来的果实进一步开拓创意手工类活动。比如葫芦雕刻、花生壳粘贴画、粮食粘贴画等等，让种养与制作结合起来，种养与创意结合起来，培养学生的创造意识、创新理念。课后，让孩子种植小盆青菜、葱、韭菜等，带到学校，进行种养管理。既锻炼了孩子的动手能力，又绿化了校园，还让孩子能尝到自己的劳动果实培养了兴趣。

#### 4. 与少先队实践活动联合

学生实践的空间除了家庭、学校以外，更广阔的是社会，为了使学生更亲密地接触社会、了解社会，我们将综合实践活动与少先队活动联合起来。在设计方案的过程中，课题研究人员、任科教师、辅导员互相商讨、共同完成社区活动。如：我们已进行的“走进家乡果蔬大棚”“走进家乡特色企业——恒邦黄金冶炼”，“走进海德汽车公园”、“蒲公英行动——乡娃走家乡”等系列活动，就是由课题组设计方案、大队委牵头组织、任课教师共同参与进行的。这些活动让学生走出校园去认知社会，领略了现代工业发展的无穷魅力，感受到了家乡的新变化，同时激发了学生关爱自然、关心

社会发展、进行科学探究的兴趣。

#### 5. 与校本课程开发并进

“家乡环保”“感恩父母”“安全自护”“热爱家乡”等综合实践活动，内容丰富，形式多样，为我校开发校本课程提供了丰富的课程资源，为了使课程资源达到高效利用，我们相继开发了《呵护绿色家园》、《感悟生活，与爱同行》、《树立安全意识，建和谐校园》《激励教育系列读本》校本课程，这些校本课程内容新颖，设计活泼、深受学生喜爱，目前正发挥着它不可替代的功能与作用，从真正意义上实现了综合实践成果遍地开花的效果。

#### 四、科学评价 关注发展 伴学生健康成长

如何才能让学生做得好？评价是关键，为了发挥评价的激励和导向作用，我们关注了以下几点。

##### 1. 重视综合评价 关注不同个体差异 实现评价指标的多元化

在评价时，我们注重学生的学习态度、创新精神、分析与解决问题的能力以及正确的人生观、价值观等，从考查学生学到了什么，到对学生是否学会学习、学会生存、学会合作、学会做人等进行考查和综合评价。努力做到尊重学生的个体差异，用积极的眼光，从多个角度或方面去审视他们，发现其优点和长处，使其体验成功的乐趣，让其在自尊、自信中不断发展。

##### 2. 强调实质评价 定性与定量相结合 实现评价方法的多样化

我们将定性与定量评价相结合，应用多种评价方法，有利于更清晰、更准确地描述学生的发展状况。我们主要通过以下四种方式实现

综合实践活动评价方式的多样化。（1）教师评价。教师善于捕捉学生的闪光点，对学生好的地方用赞扬性的语言使学生更加奋发努力，存在的问题给予委婉指出。这样，使学生有则改之，无则加勉。（2）学生评价。课堂上、活动中，调动学生用不同的语言（口头、书面）参与评价，使学生更加自然融入教学活动中，产生自豪感，激发发现的欲望。（3）自我评价与反思。在活动中或经过一段时间的学习、研究后，学生自己采用粗评价，便于学生自我反省，发现问题，更利于学生的成长进步。同时，它也是学生学会实践反思、发现自我、欣赏别人的过程。（4）家长评价。由于有些实践活动是在课外甚至是在家里进行的，教师可争取家长的配合，在家校联系书上，让家长对学生在课外、家中表现给予评价。这样，更便于教师对学生的全面了解，从而有的放矢地进行教育。

### 3. 注重过程评价 终结与过程相结合 实现评价重心的转移

我们重视学生活动过程的评价，关注发展和变化的过程，注重学生在活动过程中的体验与感悟，学生在能力和素质方面的提高。如对学生进行评价时应该重视学生在活动过程中的表现以及他们是如何解决问题的，而不仅是针对他们得出的结论。即使最后结果按计划来说是失败的，或没有得出“科学”的结论，只要学生经历了活动过程，对自然、社会和自我形成了一定的认识，获得了实际的体验和宝贵的经验，就应给予学生积极的评价，肯定其活动价值，营造其体验成功的情景。

## 五、辛勤汗水 结出硕果 实现师生共发展

辛勤的汗水化作一堂堂生动的课，一块块丰富而精致的展版，一本本厚厚的综合实践活动资料，一张张来自实践的手抄，一篇篇记录着成长与体验的学生日记、教师反思……老师和学生一起，在实践中共同成长着。一批老师真正领悟了这门课程的真谛，他们在研讨活动中道出了共同的心声：虽然又烦又累，但快乐并幸福着。

自 2014 年——2017 年，在共青团山东省委、山东省科协、山东省青少年发展委员会三家联合举办的一至四届“特高压电网”杯希望小学科技创新大赛中，我校代表烟台队参赛，我们在小学生科技创新项目、科技辅导员创新成果、小学生科技实践活动、科幻画等项目中取得了一个特等奖、三个一等奖、七个二等奖、八个三等奖的好成绩。其中王雅琳同学的“多功能文件夹”获第二届国家电网杯希望小学创新大赛特等奖，高翱同学的“自制简易手电筒”和鞠炎志同学的“不会跳的开水壶盖”分别获第一届和第三届国家电网杯希望小学创新大赛一等奖。安晓莉老师的《节气变化对家乡农作物的影响》和《探究‘果树多了 喜鹊少了’之谜》分别获第一届和第三届国家电网杯希望小学创新大赛科技辅导员教师创新成果一等奖。在区、市级组织的科技创新大赛中，我校也有多项获奖。2017 年 5 月上旬，我校综合实践活动成果——探秘京剧脸谱、特色布贴画，在养马岛天马宾馆进行了展示。2018 年首届烟台市多彩实践节上，我校的葫芦烙画和京剧脸谱系列也被选入牟平展区参展。2018 年 4 月在全区小学综合实践教育教学成果评选中，在劳动技术创新作品类，我校的“百变葫芦系列”被评

为二等奖，“布贴画系列”被评为三等奖，在教育教学成果磊，我校的研究性学习报告《巧用秸秆，还家乡一片蓝天》被评为二等奖。2018年5月，在全区小学劳动技术创新大赛活动汇总，我校祝佳艺、高欣、程美桢三位同学共同完成的布贴画作品《植树》获三等奖。2019年4月我校的《十字绣鞋垫》和《十二生肖泥塑》作品在区实践活动评比中均获二等奖。“我眼中的新农村——记童眼看家乡研学旅行活动”获一等奖，农村《垃圾分类》研究性学习报告获二等奖。我们学校的自编教材《小学生养成教育实践教材》在全区综合实践教育教学成果比赛中被评为三等奖。还有若干篇优秀活动案例在案例评选中获奖。

不断的实践也给我们留下了许多思考：

1. 对学生活动成果的评价，无论是形式的选择、时间的把握、标准的制定等都是我们今后应该认真思考并加以改进和创新的方向。

2. 校外资源的开发，学生活动与安全问题的保证是课程实施的障碍。

3. 活动主题的确立要依据学生的学习规律以及知识发生和发展的过程与规律，能承载生本课程思想是我们持之以恒的研究主题。

回顾过去，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，师生对活动的开展兴趣越来越浓。许多教师对开展综合实践活动课的信心和兴趣日益浓厚。我们相信，随着综合实践活动进一步深入开展，将有更多的学科教师参与活动，将有更多的学生在活动中受益，相信在上级领导的关怀和培植下，在老师们的大力协作下，我校的综合实践活动将会更加完善。