

2023-2024 年度第二学期道德与法治教学研究 活动及成果

时间：2024 年 5 月.

参加人员：王东涛 王军 杜庆佐 耿学浩

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：提高道法教师自命题能力

中心发言人：王东涛

一、活动讨论

“双减”政策的实施，给中小学教育教学带来了变革。教改离不开实践课堂，对教师提出了更高的要求。“十四五”开启，借着“双减”的契机，我们将继续深入地去探究课堂的智慧，促进教师的自我成长。教师一方面要及时改变以往“生搬硬套”的习惯，构建师生共生共长的新型课堂；另一方面，要及时适应新时代教书育人的要求，在教师素养方面持续发力，坚定走好专业成长之路。提高教学效率，减量提质，关键在于教师能力的提升。

在新的学期里，我们将深入研究学生，深入研读教材，探究教学设计的有效性；深入研究教学，打造简约课堂；深入研究学科，成就系列课程；深入研究表达，反思教学行为。教师的成长，我们认为重中之重为习题设计，提升教师自命题的能力。

自命题的能力是每位教师应该具备的能力，课堂练习的命题更应体现命题和教学的一致性，在双减政策的背景下，在统编教材命题设计上，能够更深入、更广泛地去思考、去实践，向真正做到“减负提质”迈进。

二、活动总结

本学年，我校对提高自命题能力进行了研讨，反思平时我们的课堂教学，我觉得在教学和命题中应该在以下方面努力：

一、坚守课标精神，夯实道法基础

从近年的道法考试试题来看，光靠死记硬背是学不好道法的。因此，在基础知识学习方面，要在学习课本的基础上，拓展学生的知识面，要活学，不要死学，要内外兼顾，不要把目光死盯着课本。要让学生把课本上学到的知识在运用中得到巩固和理解。

二、坚守道法生活化 拓展学习的空间

学生的学习兴趣是决定学习质量的因素之一，若教师创设出生活化教学情境，学生可以全身心投入课堂学习，并吸收教师传授的大量知识，以构建自己的知识体系。此外，陶行知先生认为，生活中含有教育，教育又源于生活，只有二者合一，才能够让学生在生活学习中学习知识。

三、坚守立德树人作为命题根本

首先，把立德树人作为初中道德与法治教学的核心理念。初中道德与法治课程的重要性显而易见，所以在平时的教学中要将其贯彻到核心素养培养中去，使学生更加深刻地了解立德树人对自身道德素质及核心素养培养的重要性，如在道德与法治课堂教学中，教师可以将家国情怀、责任担当、学法守法、文化传承等核心素养作为教学内容，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主

义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

其次，把立德树人作为教师教学和为人处世的基本准则。例如，教师可以将学生生活中关于道德素质的故事在课堂上进行分享，把教育融入生活，让学生深刻地了解到道德素养对自身健康成长和整个社会的重要性，如老人摔倒扶还是不扶、面对校园欺凌事件我们应该怎么做等。

最后，把立德树人作为学生成长的基本道德理念。一定要通过多种渠道来培养学生的独立思考能力、问题判断能力及思维能力等，使他们在生活中遇到问题时能够尽快找到合理、有效的解决办法

三、活动成果

在开展试卷命题工作时，要坚持以生为本，内容选择上要注意贴近学生的生活实际，问题设计上要注意符合学生的思维习惯和认知规律，逐步实现由知识立意向能力立意的转变，引导学生自主地思考和解决问题，实现自主发展。如，中学生处于青春期，或多或少都会存在一些心理问题，从而影响正常的学习和生活。针对这一内容的命题，可以结合道德与法治七年级上册有关青春期成长的内容，通过学生日常生活中常见的例子

设置问题，如中学生网上交友体现了哪一教材内容，并让学生谈谈看法。

命题教师是开展命题工作的具体实施者，担负着制定考核标准，检验学生是否完成学习任务的使命，因此，要提高道德与法治课的命题质量，需要不断加强对命题教师的培训，提高其专业水准。作为命题教师，除了要依照统编教材的学习大纲出题以外，还应该多参考其他资料，丰富出题的内容，不仅要站在命题者的角度设置问题，还要站在中学生的角度思考如何提升命题质量。

道德与法治课要提高命题质量，就要从明确指导思想，设置难度适中的题目，准确把握时政热点，贴近中学生的日常生活，对命题教师加强专业培训等方面着手，以落实核心素养，促进学生健康发展。