

莱山区第五小学发展规划

按照莱山区教体局以争创一流、办人民满意教育为目标，以“公道、实干、创新、守纪”教体精神为导向，学校按照“规范化、精细化、特色化、优质化”四个发展阶段：统筹规划，分清主次，同步推进的阶梯设计，坚持以精细化管理为抓手，加快落实“自信成就最美的我”核心教育理念，在“办社区门口的优质化学校”道路上，锐意进取，步步为营，培养出自信向上、身心健康、具有科学文化素养、思想道德素养、个性化发展潜质的现代少年。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、省、市、区教育大会精神，坚持“立德树人”的根本任务：育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，为每个学生提供适合的教育；工作中始终坚持以人为本、人人成才的观念，切实尊重教育规律、教学规律、学生成长规律，为每一个学生的终身发展奠定基础；推进教育改革，促进教育公平，加强学校环境建设和教师队伍建设，形成具有自身办学特色的课程开发和文化氛围，以优质教育资源满足人民群众对教育的根本需求；培养出充满生机与活力、具有社会责任感、创新精神和实践能力，富有个性化发展潜质的青少年。

二、任务目标

坚持“自信成就最美的我”核心理念，按照“规范办学，课程支撑，文化引领”的工作目标，以实现高质量、有特色为工作重点，打造一所学生向往、社会满意、教师幸福的理想学校。

1、抓好“自信教育”核心理念的规划和实施。学校以“自信教育”为文化引领，让文化发挥强大的精神动力，为全体师生制定出行动纲要，为实现教育教学质的飞跃打下理论基础，更为学校发展指明方向。实现学校理念、文化、管理、课程、德育等工作质的飞跃，让学生、教师的生命在更高层次的平台上发展。

2、在全面深入加强学校规范化管理的前提下，学校实行精细化管理，细化科学合理的管理制度和考核评价体系，实现制度管理人、文化引领人、共同目标团结人，形成自我完善，自我发展的内部运行机制。

3、加强社会主义核心价值体系和传统文化教育，培养学生良好的学习习惯和行为习惯，为学生创造快乐童年，启迪学生幸福未来，培养出具有中华文明根基、国际视野、国际竞争力的当代小学生，让每一个学生相信自己可以成功。

4、加强特殊儿童少年随班就读工作，完善随班就读工作的组织管理体系和支持保障机制，不断提高特殊儿童少年教育服务能力和水平，让每一名特殊儿童少年平等参与学校和班级的各项事务，充分体验到归属感、成功感和幸福感，培养特殊儿童少年

自尊自强、乐观向上的积极情感和生活态度，开发潜能，发展个性，提高身心健康水平，增强社会适应能力，进而充分融入社会 and 参与公共生活。

5、进一步转变和提升教育观念，抓好高效课堂建设，深化“参与式课堂”建设，落实“三全一主”课堂要求，提高育人质量。

6、抓好两个特色课程建设，一是实施国家课程具有自身特色，在语文、数学、英语、体育等教学过程中寻求突破点，形成具有自身特色的国家课程教学模式；二是构建校本课程体系，形成“快乐系列”学校特色课程，开展综合实践活动，探索实践多元智能教育理论，挖掘和培养学生天赋潜质。

7、抓好教师队伍建设，进一步提高教师的职业幸福感和成就感，激发教师内在潜能，实现教师队伍协同发展、合作发展、共同发展，培养德才兼备的教师团队。

8、按照“育名生，出名师”的办学目标，培养出1-2名区级名师、名班主任，以名师带动学校发展，以学校促进名师进步。

三、组织机构

1、校园文化建设小组：

组 长：张武华

副组长：李方玉 陈 萍

组 员：张 彦 杨文超 刘世润 初宝剑 刘伟玲

2、参与式课堂建设共同体：

组 长：陈 萍

组 员：于常蕾 徐庆华 孙小晶 李 伟 任梅华

3、校本课程开发共同体：

组 长：陈 萍

组 员：于常蕾 张 彦 刘伟玲 李 虎 王永文

4、教育科研共同体：

组 长：陈 萍

组 员：于常蕾 徐庆华 孙小晶 李伟 任梅华 王永文

5、师生读书共同体：

组 长：陈萍

组 员：全体班主任和语文教师

四、工作重点

（一）以精细化管理为助推器，加快学校内涵发展

1、落实《莱山区第五小学精细化管理手册》。每一名教师进入学校，按照手册要求进行教育教学，确保工作的规范性、科学性、严谨性。《管理手册》成为师生活动“路线图”，每一名教师对学校整个学期的工作，都会有全面的了解和思考，避免教育教学工作的随意性。当然，精细化管理只是追求管理的统一性、协调性，而不能抹杀了教师本人教育教学工作的个性化方案、个人特色等等，精细化的每一项活动，都放给教师、教研组、学习共同体去制定方案、配档表、反思集，在精细化之下，给教师最大的自由空间。

2、落实项目组负责制，充分授权和锻炼教师。学校对承担的上级主管部门的任务，以及学校内部群体活动，成立 6-8 个项目小组，进行项目管理。学校领导只是在工作的关键点进行协调，减少中间环节，避免信息不畅和责任推诿，小组成员在承办活动中，制定计划、收集资料、反思改进、印制经验汇编。

3、坚持精细化管理和人文化管理相结合，追求“自信文化”引领发展的管理目标。精细化管理阶段，我校将探索“自信”特色文化，期望以“自信文化”引领师生，自觉的沿着“优质化学校”的方向前行，“文化管理”为促进学校可持续发展提供强大的精神动力。那时，我校将拥有现代的教学设备，充满人文情怀的校园环境，拥有一支师德高尚、师技精湛、勇于创新、充满活力的教师队伍，培养出整体素质高、学有所长、特色显著的学生群体。学校工作中完全以师生的发展为核心，以教育科研和课程改革为主渠道，使师生获得整体发展，个性充分发挥。

4、注重品行培养，专注“自信教育”核心素养。我校注重学生优良品格的培养，一是提出“仁爱 正义 自信 自强”校训，在学生个人品质教育方面，既要传承中华优秀传统文化的精髓“仁爱之心，正义之志”，又要迎接未来世界面临的挑战，具备“自信精神，自强能力”，实现个人内心世界的强大；二是提出“自信教育”理念，把学生自信作为学生品质、学生健康成长的基础，并提出“自信成就最美的我”核心教育价值观，开展各种鼓励和赏识教育，发现学生优点，帮助学生制定发展目标、学习计划、

人生规划等等，期望孩子们在自信教育中学习、成长、成才、成功，造就孩子们一生有用的品质；三是关注教师内心的自信程度，面对复杂多变的信息时代，如何让教师在平凡的岗位上抵制住不良诱惑，寻求职业突破的精神动力，我们将在教师团队中形成“我可以成功”的自信文化氛围，鼓励教师追求超越自我的人生大幸福，为学生和国家具有责任感、使命感。

（二）激发教师幸福感，推进教师专业发展

1、注重名师团队建设，以名师带动学校发展。一是根据教研室和教育科的安排，组织40岁以下教师参加“名师工作室”“校级会课”“青年教师大比武”等活动，开阔教师眼界，学习先进教法、学法；二是推动教师同步发展。学校有计划、有目的、有层次地进行骨干教师梯队培养，以中青年教师为重点，通过开展“两字一画”、课堂大比武、每月教学一靓点、班主任每月工作经验交流等活动，逐步培养出1-2名区级名师；三是发挥骨干教师教学改革“领头羊”作用。组织同伴互助，互相激励，让骨干教师在每个学科和级部发挥引领作用。

2、完善校本教研制度，实现教育科研创新。一是在“实”字上下功夫，45岁以下教师每年申请区级小课题，进行课题研究引领专业成长，提高实效。要求各教研组针对教学中的“小问题”开展研究（重点解决教师课堂语言、课堂组织、学生参与度等难点问题）。二是在“研”字上求发展，每月围绕专题开展“学术沙龙”活动，通过合作交流，探讨反思，使各科教师在活动中

得到提高。三是印制下发《教师专业成长实施意见》《教师专业成长评价手册》，把年轻教师 5 年成长历程，分解到每一年、每个月，个人所需要学习的内容、阅读的书目、参加的活动、发表的文章一一列出。实现校内教师水平同步发展，避免短板现象，切实解决学校年青教师成长缓慢的问题。四是抓好教研组成长，发挥教研组合力。坚持教师自我评价为主，教研组内互评为辅，自评主要是根据每周的教学反思、阶段性工作总结、组内日常工作交流、日常问题诊断等内容，分析自我表现和状态，进行调整和完善。

3、抓好青蓝工程，培养骨干教师群体。抓好青蓝工程，坚持师徒共同成长。师徒共同参加课题研究、同写成长笔记、共同参与各种展示、共同听评课。师傅评价教学个案分析和研讨，双方共同探讨优点、反省问题，寻求解决办法。

4、抓好读书工程，提升教师人格修养。以读书引导教师迈出自觉成长的步伐，使教师在阅读中享受幸福。学校通过每周为教师推荐好文章，每学期为教师购买优秀教育理论书籍；提倡动笔读书，要求教师写读书笔记、书评，将阅读变成教师随笔；开展读书沙龙活动，为共同体教师购买图书提供经费保障。教师通过阅读完善自己，丰富生命，提升人格品味，实现自我持续发展；团队通过阅读提升了群体的品味，形成学习型组织，成为开拓创新的生力军。

5、初步建立教师培养和评价体系，尝试研修评价和培养激

励相结合。针对不同发展阶段、不同层次、不同学科教师，建立三个梯度评价指标体系：基础性发展指标（任教1-5年教师）、持续性发展指标（任教6-15年教师）、创造性发展指标（骨干教师、学科带头人）。一是基础性发展评价：以“青蓝工程”为抓手，对任教1-5年教师进行成长评价；二是持续性发展评价：以“成长档案”为抓手，对任教6-15年教师进行评价。通过教师自评——每学年一份自评报告；学校综合评价——一个人教学成果展、学生和家长一次抽样问卷、领导座谈会、教研组教学业绩评价等，形成教师未来发展建议，计入教师成长档案；三是创造性发展评价：以“名师工程建设”为抓手，对拥有区级荣誉称号的教师进行评价。这类评价由教师本人提出申请，学校为教师寻求发展机会，每年为教师搭建至少一次的展示平台——向同行和家长展示自己的创新成果和能力，寻求同行和专家帮助。评价结果由学校以领导谈话和评语方式呈现给教师，作为评选和推荐各类先进的重要依据。

（三）细化德育六步法模式，培养全面发展的少先队员

我校在实践中逐步细化“德育六步法”模式，通过“发展目标自我认可、学习过程表扬鼓励、集体活动体验成功、师生交流充满关爱、评价体系赏识优点”各个环节，配合《小学生成长评价护照》，记录学生各个阶段点滴进步，让学生在人格上获得全面的发展。

1、第一步——学生“自勉牌”制作。学生“自勉牌”制作

由家长配合，用阶段性目标引领学生发展。一年级新生家长培训会时，暑假期间一年级报道当天召开培训会，统一布置给家长，由家长协助学生选择“家长和学生入学之后的成长目标和具体要求”的一句话，家长选择好，写给班主任。“自勉牌”内容家长可以每月更换一次或者每学期调整一次，二年级开始由学生自己制定。

2、第二步——每天一句格言。名言警句激励学生，也鞭策学生。由班主任每天写到班级黑板的右侧，并在早自习对学生进行讲解，一年级下学期开始布置给“领读员”，“领读员”课前查找资料，早自习讲解给学生听。班级所有学生将每一条名言警句记录在日记本上，进行背诵理解。

3、第三步——落实莱山区“养成教育 20 个好习惯”。班主任利用开学一个月的每天班队会，带领学生学习《莱山区教育体育局关于加强学生养成教育工作的意见》其中 20 个好习惯，并且告知家长，进行配合。另外，学校根据实际情况，编写了德育课程《我们是小学生了（一年级）》，对我校学生养成教育进行规范、培养。

4、第四步——一年级新生与高年级学生“小手牵小手”。学校少先队从高年级选派部分优秀少先队员（少先队负责制定人员名单），按照 1 名少先队员联系 3 名一年级学生比例，开学之后，组织“小手牵小手”学生见面会。少先队员在开学之后一个月之内甚至更长时间，每天课间、午间到联系班级与一年级新生交流

谈天，帮助低年级解决学习、生活、习惯等问题，提高高年级关爱他人、帮助弱者的品质。

5、第五步——师生共同评价，感受成长喜悦

一是学生给学生的奖励记录。学校印制《小学生成长评价护照》，把孩子的点滴进步记录在案，把孩子的闪光点定格放大，时刻鼓舞着孩子，发掘他们的真善美的本性。老师从学生行为习惯、学习习惯、卫生习惯、团结合作、文明礼貌五大方面进行登记，班级安排管理员，一年级初期由高年级少先队员协助登记，将每一名同学的“功劳”登记在册，教师每天查看，及时表彰，让学生明白“不积跬步，无以至千里”的道理。

二是教师给学生的“奖励即时章”。学校制作“奖励即时章”，教师对学生课上、课下、课内、课外的行为作出积极的评价。并将“奖励即时章”盖到学生练习本、作业本、《成长评价护照》上，寄托教师对学生某一积极行为的肯定、赞扬或期待。）教师用赏识的眼光去看待学生，既有助于学生正确世界观和人生观的形成，也有助于教师进行针对性的教育。

6、第六步——红领巾奖章

继续按照《莱山区第五小学“红领巾奖章”争章活动实施方案》，设置基础章、特色章和星级章。各班级结合行为规范教育，结合学校特色活动，结合少先队五小活动，结合课外兴趣小组，结合各学科教学，结合社会服务，结合劳动教育，结合家庭教育，评选出 9 月：向阳章、10 月：立志章、11 月：立德章、12 月：

团结章、1月：传承章、3月：节约章、4月：健体章、5月：梦想章、6月：小主人章、7月：奉献章等基础章，评选出安全章、智慧章、劳动章、环保章等特色章，评选选出个人一星章和集体一星章，以此激励更多学生争优创先，促进学生自己教育自己，主动规范自己行为和意识。基础章和特色章在中队举行。基础章每月最后一个的星期，队会课由中队辅导员颁发一次；特色章每学期期末由中队辅导员颁发一次；一星级个人章和一星级集体章每学年春季期末结束前由学校少工委颁发一次。

（四）坚持课堂教学中心地位，构建“参与式课堂”模式

学校在教育科和教研室领导的帮助下，关注教学过程，回归课堂。教师关注、研究课堂教学中出现的问题，以研究学生为起点，量化课堂各种要素，提出了“参与式课堂”模式建构。

1、强化教学五环节，尝试“导学案”的应用。学校在抓好“备课、上课、作业、辅导、评价”五环节中，按照教研室的要求，立足现有师资力量，一是开展语文“导学案”制定和使用，促进学生学习方式转变，培养学生良好学习习惯。二是严格作业审查制度，推进探究性作业改革。按照《烟台市作业优化设计指导意见》，积极推进作业形式和内容的改革，教研组长负责统一审核作业时间和作业量，逐步实现基础性（口头、书面）、实践性（制作类、活动类、观察类、实验类）和探究性作业相结合，短作业和长作业相辅助。充分发挥作业对学生认知情况、教师授课情况的监测和改进作用。

2、以“三全一主”为焦点，抓好“参与式课堂”的探索和细化工作。没有参与就没有高效，我们以“三全一主”（全体参与、全方位感官参与、全过程参与、主动参与）为焦点，围绕“参与式课堂”目标：

一是坚持学生主导。通过《参与式课堂教学评价表》使用，对学生课堂回答问题人数、小组合作讨论发言情况、学生动笔时间、当堂测试学生掌握程度等行为进行数字量化，关注学生课堂参与度这一重点，学生在课堂上的表现、知识的生成都在教师预设之中；

二是坚持教师先行。通过举行青年教师研讨课、课堂大比武、一师一优课、每月公开课、家长进课堂、同课异构、循环磨课、校级会课、校本教研等活动，重点解决教师课堂语言、多媒体运用、讲解演示、情景预设等环节，能否提高学生学习兴趣？能否提高学生参与度？

三是坚持常态引领。教师每月教学工作一靓点，重点对“解决教学工作中的小问题”进行研讨交流。学生作业设计：“每日三练”。语文“每日一写”“每日一练”：英语“每日一记”，加强常态督导，突出学校特色；

四是加强听课调研力度，以《参与式课堂教学评价表》研究课堂过程。观察教师对教材把握的程度，教学内容的有机整合，教学流程是否符合学生的认知特点及不同题材的学习特点，教师有效提问次数和等待时间，教师对差异学生的鼓励次数等等；

五是提出“三个一分钟”，即教师课堂必须做到：提前一分钟进课堂，不浪费一分钟，设计好每一分钟，追求课堂40分钟的最大效率化。

（五）立足学生个性特长发展，抓好“两个特色课程”建设

学校在海量诵读、综合实践、多元智能拓展三方面探索符合学校实际的学科特色，以教师研究共同体为抓手，在课程实施过程中，突出国家课程特色和学校课程特色。在新课标的要求下，在语文、数学、英语、体育等授课中，寻求实施国家课程教学特色的突破，形成1-2门课程的特色教学。同时，加快“快乐系列”校本课程特色体系建立，让学生在课程中，找到适合自身潜能发展的学习天地，培养学生个性化发展潜质。

1、语文学科探索“海量阅读”和“高效阅读”的结合点，形成知识和能力同步发展新模式，提高学生阅读能力、书写能力和语言能力。一是低年级结合韩兴娥海量阅读法，加大学生“绘本类”“拼音类”“儿歌类”图书阅读，提高学生识字量；二是中高年级按照市、区、校“推荐书目表”，开展共读一本书、读书征文比赛、经典诵读展演、名家进校园欣赏会、课本剧等活动，提高学生对文本的理解，通过对文字的品悟，走进作者的情感世界和理想境界；三是学校通过校刊《麦田》《读书成果汇编》对学生读后感、优秀作文进行编辑，激发学生阅读兴趣；四是印制《小学生推荐书目阅读单》，每个学生每学年背诵古诗词30-40首，阅读经典文章10-15篇，经典著作2-5部，通过《阅读单》

记录每个学生阅读经历，为学生留下成长足迹，真正打造书香校园。

2、学校课程“基础类课程”注重学生人文素养，在开发《快乐诗文（低年级版）》《快乐论语（中高年级版）》学校课程基础上，逐步开发出以人文素养为主要内容的基础类学校课程，实现长课程（《快乐诗文》《快乐论语》）学校课程表可见并有安排、短课程（《中华美文》《现代文学作品鉴赏》逐步开发）晨读和午读学生自由学习。激发学生阅读兴趣，养成良好读书习惯，培养出具有中国传统文化气质的小学生。

3、开发综合实践课程，落实“多彩实践活动日”要求。学校以研究性学习、信息技术学习、劳动类学习和社会实践类学习四方面为核心，继续推进《乐游七巧板》《乐游电子百拼》《乐游中国海疆》课程，尝试开发《乐寻星空》《乐寻气象街》科技类课程。首先，每周五下午，把中、高年级学生划分成8-10个活动小组，安排具有“1+X”特长的教师，开展综合实践方面的活动，并将学生活动情况进行评价。其次，校外实践活动，组织学生走进兵营、参观驱逐舰、走进地质博物馆，开阔学生眼界，培养学生科学探索精神。

（六）引领家庭教育方向，构建家校合作网络

1、以家长学校为突破口，组织好家庭教育讲座

学校继续落实家庭教育“每天5分钟，每天5句话”的理念，通过家长讲堂、班级微信群、QQ群推荐优秀家教案例和教育方

法，从正面引领学生的发展，在孩子内心逐步种植下真善美的种子。方法简捷易行，提高家长教育子女的能力。①今天学校有什么好事发生吗？②今天你有什么好的表现吗？③今天你有什么收获吗？④有什么需要爸爸（妈妈）帮助吗？⑤老师表扬你在学校表现很好，我们都欣赏你。

2、坚持奖励塑造孩子行为方式，定下规矩提高孩子自律意识

一是通过奖励的方式帮助孩子养成良好的习惯。通过家长讲座、家长进校园、班级大讲堂帮助家长掌握鼓励式教育方法，家长奖励的关键是看奖励的时机和方式，从而使得他们有成就感，最终养成良好的习惯，形成阳光的个性。学生在长期的学习过程中相信“我行，我可以做到”，让孩子一直对学习充满兴趣，对自己的人生充满自信。

二是学校要求家长树立“规矩教育”理念。一是定好规矩，讲清楚道理，不是让孩子盲目服从；二是在规矩内孩子有完全的自由；三是违背了规矩，孩子将受到讲好的惩罚；四是规矩越少越好，简洁明了。家有家规，校有校规，国有国法，孩子自律性自然增强。

（七）全力推进随班就读工作，增强特殊教育保障能力

1、做好特殊学生的防辍保学工作。学校在莱山区教育和体育局的指导下，主动与片区内的学校、社区取得联系，确保适龄特殊儿童都能按时入学。通知关注在校特殊学生的家庭及学习情

况，及时协助解决学生困难，确保学生不发生辍学。

2、增强特殊教育保障能力。学校统筹教育支出，倾斜支持特殊教育。加强无障碍设施建设。全面改善特殊教育办学条件，健全特殊教育教师培养、评价激励机制和待遇保障机制。

3、提高特殊教育质量。加强专业人员的配备与合作，提高特殊学生评估鉴定、入学安置、教育教学、康复训练的有效性。加强特殊教育教师培养培训，提高专业化水平，开展专题教育，为特殊学生营造良好的成长环境。

（八）抓好防疫安全卫生工作

按照省、市、区各级主管部门和相关部门的要求，人人落实岗位责任，人人签订责任状、人人明确安全工作作流程，继续抓好《学校工作双岗双责制》《安全工作一票否决制》，全面落实落细疫情防控要求，确保学校安全卫生工作万无一失。

总之，学校将继续按照“规范化、精细化、特色化、优质化”的十年发展目标，统筹兼顾，分清重点，同步推进。学校将根据工作实际，细化分解到各领导、各科室、各教师，并层层签订岗位目标责任书。定期对各项工作开展情况进行检查考核，确保各项工作任务地完成。坚决以争创一流、办人民满意教育为目标，以“公道、实干、创新、守纪”教体精神为导向，上下一心，迎难而上，锐意进取，开拓创新，为莱山区基础教育发展作出应有的贡献，把莱山区第五小学办成一所“学生向往、社会满意、教师幸福”的社区门口的优质化学校。