

2022-2023 学年度教学工作总结

开发区古现第二小学

一、以研促教，共助成长

为深化课程改革，培养学生科学核心素养，促进深度学习真实发生，教研组积极开展关于深度课堂建设的相关活动。

1. 扎实开展集体备课。集体备课是教师集思广益，互相探讨教学方法，切磋教学技艺，发挥群体效应，实现资源共享的一项重要措施。学校一直重视集体备课，并将集体备课作为提升教师业务能力的重要方法。具体做法如下：

首先，以级部组为单位，开学初制定集体备课计划，规划集体备课时间。集体备课时根据教师实际情况合理分配集体备课任务；确保每个人都能参与到集体备课中。

其次，集体备课前主备人和参与教师要求细读教材、读透教师用书，主备人在理解把握教材的基础上设计教学活动。集体备课时，主备人首先讲解设计思路、设计意图，参与教师参与教师积极主动，就教学中的重点难点疑点、研讨内容进行全面深入的讨论，大胆表述自己的看法，实现观点的碰撞与智慧的共享，主备人在此基础上完成最终设计稿。

最后，每位教师在集体备课结束后需上报讲课时间，讲课时同级部必须有一位教师听课。

2. 注重搭建平台，助力青年教师成长。建立新老教师“传

帮带”机制，开展“一对一”结对子活动，通过说课、对空讲课、师父跟踪指导教学、推门听课等方式，充分发挥实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师的示范带头作用，开展青年教师“赛课”活动，通过磨课、评课、改课的全方位轮动，积极为青年教师创造条件，提供机会，展示风采，让新进教师快速成长，推进教师梯队建设。同时，加强教研组、备课组建设，努力营造“优秀引领、同伴互助、自我反思”的专业研修氛围，推动建立学习型教学教研队伍。

3. 组织精干力量深入解读开发区教研室下发的《核心素养导向的深度课堂教学指导意见》，确定了“以课例研究为抓手，扎实开展深度课堂教学”主题教研方案。在主题教研方案的指导下，确立学科首席教师和实验教师，充分发挥优秀教师引领作用。

学期初，教研组领导教师相继学习了涵盖大单元教学、数学文化教学、核心素养发展等方面的优秀课例，加深对深度课堂的理解。同时，各教研组围绕新课标以案例、研讨等形式多次进行了集中和分散学习。

学期中，围绕“教学大比武”分学期开展了全员达标课活动和“以听促教、以研提效”推门听课活动。以赛促教，让每位教师将所学、所思应用到课堂教学中，加以验证，在教学层面实现“学、评、教”一致性。达标课分为三个环节：

(1) 首席教师首先进行示范课，并全程参与达标课活动。(2)

实验教师积极参与，将深度课堂理念转化为具体、可操作性的课堂活动。（3）其他教师参与达标，将深度课堂教学延伸到每节课。在整个达标课过程中，以备课组为单位打磨课堂。讲课时，要求本级部教师全程参与，结合课堂教学进行有效评课。通过多项活动和举措落实学生的学习主体地位，课堂教学落实“三不讲”：学生已经会的老师不讲；学生能自学会的老师不讲；通过思维工具撬动、同伴合作探究能够学会的老师不讲。教师少讲、精讲，要体现在最大程度地调动“独立学习”“合作互助”。

二、搭建平台，促教师信息素养提升

1. 通过开展能力提升工程 2.0、AI 课堂、班班通、应用软件等相关培训，切实推进信息化、数字化校园建设，全面提高教师信息化应用水平和实效，提升教师信息素养能力。

2. 鼓励骨干教师和青年教师不断探索教学新模式，做好信息技术与课程整合。针对年轻教师多、学习能力强的实际，组织青年教师分期、分批地对现代教学设备的使用进行技术培训，学习操作程序，掌握使用方法。

3. 抓师资队伍建设，培养适应教育现代化的师资队伍。采用教研、备课组教研形式，将信息技术与课堂教学融合，切实提高教师信息化应用水平和实效，推进信息技术与课堂教学深度融合、创新发展。

三、落实规范化办学，让“双减”落地

1. 制定相关制度、明确责任意识。按照教学常规工作要求，从计划、课表编排、备课、上课、作业布置与批改、辅导检测等环节上，从质和量上，对各项指标都做出明确要求，形成常规检查、常规管理制度，并将结果纳入学期末的考核。

2. 严格执行国家课程计划，强化教学法规意识，开足开齐开好各门学科，严禁随意调课、缺课，确保各类课程的教学质量。

3. 落实“五项管理”和“双减”。结合相关政策和我校实际情况制定了相关政策，并通过开展教师培训、定期和不定期检查、各类丰富多彩的校本课程和社团活动等形式，落实“五项管理”和“双减”，切实减轻学生的学业负担。