

一年级语文上册教学计划

烟台市牟平区海德小学

一、指导思想

在语文教学中，贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来；要以马列主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量。

二、学情分析

因为是一年级的新生，进城务工子女较多，孩子们都是从不同幼儿园进入小学。

他们年龄较小，幼儿园都是以游戏化为主，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，学习目的还未明确，40分钟的课堂难以专注坚持下来。但天性使然，他们的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望得到老师真诚的赞扬。

所以，前面虽然列举了那么多的问题，但只要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，及时鼓励，便能使其尽快适应学校生活，形成良好的学习习惯。

三、教材分析

本册教科书包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”“语文园地”、“口语交际”几个部分。识字的编排，实行认写分开，多认少写。首先编排汉语拼音，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，接下来是识字（二）、10篇课文。两个识字单元各5课，每课认字11—14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。

此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生

在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册认识 280 个常用字，写其中 100 个笔画简单的字。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

四、学习目标

（一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字 280 个，会写其中的 100 个。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
 2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
 3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
 4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。
- 行初步的语言训练。

五、教学注意点

1. 在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。在发现学习中，体现自主、合作、探究学习，

同时在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2、识字、写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据识字规律，不过早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。

3、阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。

4、语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。

5、口语交际教学要注意互动性，并注重儿童的童趣，创设情境。

六、教学措施

1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，重视教给学生拼读成直呼音节的方法，利用教材形象优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。

七、教学进度安排

周次	日 期	教 学 内 容
2	9.3-9.9	入学教育（2） 识字一：1.天地人（1） 2.金木水火土（2）
3	9.10-9.16	3.口耳目手足（2） 4.日月山川（2） 口语交际：我说你做（1）
4	9.17-9.23	语文园地一（2） 快乐读书吧（2） 复习一（1）
5	9.24-9.30	汉语拼音：1.a o e（2） 2.i u ü（2） 3.b p m f（3）
6	10.1-10.7	国庆放假
7	10.8-10.14	4.d t n l（3） 语文园地二（2） 复习二（1）
8	10.15-10.21	汉语拼音 5.g k h（3） 6.j q x（3）
9	10.22-10.28	7.z c s（2） 8.zh ch sh r（3） 9.y w（2）
10	10.29-11.4	语文园地三（2） 复习三（1） 汉语拼音：10.ai ei ui（2）
11	11.5-11.11	11.ao ou iu（2） 12.ie üe er（2） 13.an en in un ün（3）
12	11.12-11.18	14.ang eng ing ong（2） 语文园地四（2） 复习四（1）
13	11.19-11.25	课文一：1.秋天（1） 2.江南（2） 3.雪地里的小画家（2）
14	11.26-12.2	4.四季（2） 口语交际：交朋友（1） 语文园地五（2） 复习五（1）
15	12.3-12.9	识字二 5.对韵歌（2） 6.日月明（2） 7.小书包（1） 8.升国旗（1）
16	12.10-12.16	语文园地六（2） 复习六（1） 课文二：5.小小的船（2）
17	12.17-12.23	6.影子（2） 7.两件宝（2） 口语交际：用多大的声音说话（1）
18	12.24-12.30	语文园地七（2） 复习七（1） 课文三：8.比尾巴（2）
19	12.31-1.6	9.乌鸦喝水（2） 10.雨点儿（2） 口语交际：我会想办法（1）

20	1. 7-1. 13	语文园地八（2） 复习八（1）
21	1. 14-1. 20	乐考