

2020—2021 学年度

海阳市留格庄镇中心小学教学工作计划

在认真全面的总结了上学年教学工作的基础上，根据教研室下发的《海阳市小学 2020-2021 学年度教研工作要点》工作部署，结合我校实际情况，本学期重点开展以下活动：

一、教学常规

（一）目标要求：

1. 教学计划和教研计划切合实际，重点关注：活动配档要具体。

2. 备课具有实效性，封面完善，九环节齐全，内容具体。重点关注两方面：一是教学目标具体且准确，知识能力目标必须依据新课程标准，德育目标必须依据《学科德育课程一体化实施指导纲要》。二是教后反思，要体现学本课堂理念，围绕本学期课堂教学的关注点的落实情况，从学生和教师两个方面进行分析，并确定比较有实效性的整改措施。

3. 狠抓家庭作业的规范，做到作业设计合理，及时公示，尤其关注家庭作业的记录要具体，要和学生的实际家庭作业一致。重点关注：一要做到全批全改，不仅要有等级评价，批改日期，还要对学生书写错误的地方圈画出来，学生进行改正。二要做好批改记录，每周记录三次，主要进行错题归因分析，重点关注学生错在哪，有几种类型的错误，出错原因是什么，整改措施。

（二）具体措施：

1. 教学计划

（1）各学科领导结合教研会议精神，根据我校总体的教学工作计划和教研计划认真制定详细的教学计划和教研计划。

（2）教研组长根据学科教学计划和教研计划制定本教研组的教学计划和教研计划。

（3）任课教师根据教研组教学计划，制定个人教学计划，并上交学科领导，学科领导负责审核，重点关注教学活动配档是否具体。

2. 备课、作业

（1）各学科领导组织教师研讨并制定各学科教学常规基本要求，确定备课作业的具体要求。

（2）本学期，各学科备课实行电子教案和书面教案并行。

（3）开学第二周，各学科利用教研活动中的集体备课时间，组织一次“教学目标”和“教后反思”专题研讨活动，以提高教师的认识。

（4）各学科领导以“双活动”月为契机，通过检查、展评等方式落实好备课、作业质量和标准。

（5）为了进一步规范家庭作业，“双活动”月初，我们将召开一次“家庭作业”专题会议，集体学习我校制定的《留格庄镇中心小学家庭作业设计和批改基本要求》，引导教师明确要求，同时，各学科将家庭作业的研讨作为集体备课的重点，以提高作业设计质量。

①作业批改要求

- A. 作业必须做到全批全改。
- B. 教师批改作业时，正确的打“√”，杜绝一个大题一个大的“√”，也不要每个空一个“√”。
- C. 教师批改作业时，错误的打“ ”，杜绝打“×”。
- D. 学生把错题订正后，教师要进行“二次”或“多次”复批，复批符号仍然是“√”。

②作业最后评价标准（等级+批阅时间）

- A+：全部正确，字迹工整、美观，书写认真；
- A：全部正确，字迹较工整，书写较认真；
- A-：全部正确，字迹不工整，书写不认真；
- B+：有少量的错题，字迹工整，书写认真；
- B：有一定量的错题，字迹较工整，书写认真；
- B-：错题较多，书写不工整，潦草。

③学生家庭作业本记录内容（三一—五年级）

× × 月 × × 日 第几周 周 ×

预计用时：

写完后另起一行写上 实际用时：

3. 教师和学生书写

（1）学校将定期组织教师书写培训活动，开展教师练写粉笔字和钢笔字活动，规范教师的书写指导水平，每学期举行一次教师两字比赛活动。

(2) 在学生中开展练字活动，语文学科 1-2 年级学校课程课 利用写字教材指导学生练字，按照进度练写；3-5 年级书法课利用写字教材指导学生练字，按照进度练写；每个月学校举行书法比赛活动，书写内容就是学生按照进度练写的字。数学学科 9 月份教师每天指导学生练写一个数码，英语学科 9 月份每天指导学生练写一个大写字母和一个小写字母，每个数码或字母练写一行，9 月底举行一次过关活动，过关的同学不用再练写，没过关的同学按照 9 月份的要求继续练写，每次过关活动算出各班的过关率，列入班级和教师考核。

(3) 每次学业水平调研中，设置卷面分，列入教师考核。

(4) 教师课堂评估中，设板书 10 分，列入教师考核。

4. 基本能力检测：语文进行书写、朗读、背诵、阅读、作文基本能力检测；数学进行书写 10 个数码、口算、计算、应用题、实践操作基本能力检测；英语进行书写大小写字母、朗读单词、朗读课文基本能力检测；科学进行实验操作基本能力检测；道德与法治学科：调查采访能力。

二、常规教研

(一) 目标要求：

1. 各学科制定具体的教研活动要求，制度明确，时间固定，记录认真具体，且能及时全面总结教研活动成果，旨在提高教师对教材的分析掌握，提高教师的课堂教学水平，以及解决课堂教学中出现的问题。

2. 提高教师外出培训实效，落实外出培训制度，做到培训后必须在教研组内或全校性进行汇报。

（二）具体措施：

1. 学期初，各学科领导根据教学实际要求，确定本学期教研活动和主题，以及活动形式。活动内容包括：教材解读、集体备课、课堂打磨、主题研讨等。

2. 每周固定周二下午为语文教研活动时间，周三下午两节课为数学教研活动时间，周四下午为英语教研活动时间，周五上午第 3 节课为道德与法治、科学教研活动时间。活动前，学科领导提前在教研群里下发活动内容和活动要求，活动时，学科领导统一组织，地点固定在小会议室。

3. 语文、数学学科分别设低年级教研团队和中高年级教研团队，低年级教研组包括一年级和二年级，中高年级教研组包括三年级、四年级和五年级。

4. 活动过程中，我们将统一指导教师认真填写活动记录，重点关注教研活动成果的总结，并把每个教研团队的教研活动情况列入考核。

5. 本学期，针对外出培训的教师，我们将进一步落实外出培训汇报制度，采用教研组和学科内进行汇报，形式采用仿课、汇报等。

三、学本课堂

（一）目标要求：

1. 深化教材研读活动。

各学科要将教材解读与培训列入重点工作，展开全面参与的教材培训工作，准确解读，科学施教，努力挖掘学科核心素养的要素与各教学内容的对应点，关注学生学习动力的激发与学习能力的提升。各学科要组织校本研修、现场备课、案例研讨等活动，提升教师的专业化水平。

学校将对各学科教材研读要求如下：

语文：做好统编教材的培训和使用的专业工作。一是与教师的专业发展相结合。要引导教师关注国家统编课程，树立新的课程理念；二是与提高学生的学科素养相结合。备课时聚焦核心素养，要把语文学科素养分解成若干个可以达成的小目标，指向明确；三是与中华优秀传统文化教育有机结合。统编教材融入了大量经典文本，中华优秀传统文化教育这项巨大、久远的教育工程，要与统编教材的运用结合起来；四是与学生阅读推广有机结合。用少量的课文示范，让学生学会阅读方法，有层次、有步骤地拓展阅读，将课内外阅读打通，让孩子们在海量、科学的阅读中提升语文素养。

数学：做好数学核心素养与四维度知识分析相结合的教材培训与实施工作。一是解读并疏通教材，提升教师的教材解读与知识把握能力。读懂教材信息背后蕴含的数学知识、思想方法，结合学生的认知规律，将知识解析的四维度与数学核心素养相结合，挖掘知识的育人价值，把握信息窗、单元以及相关知识体系。

二是加强备课与上课研究，发展学生的数学核心素养。基于数学本质把握，开展单元备课、课时备课与上课研究，以核心素养统领单元教学，将核心素养培养介入备课环节，设计并关注学生课堂学习活动、评价活动与学习能力指导，继续深化课前预案设计、课后巩固与实践作业设计等，发展学生学习兴趣与学习能力，力求適切有效。

英语：立足整体，疏通各年级教材，做好年级之间知识的整合与链接。一是组织教师深入解读教材，把握教材设计理念，熟悉教材编排特点，领会编者意图，优化教学设计。二是在解读教材文本时重点关注五个方面：文本在教材中的主结构和核心语言；文本中的主情景图、插图等非语言文字信息；文本中的语言知识和语言技能；文本中的语言功能、学习策略、文化意识和情感态度；各单元“自然拼读”重点字母的发音规则。

科学：一要做好一至四年级新教材的疏通与使用，全面梳理小学科学教材的知识结构，理清各年级核心概念与培养策略。二要开展基于核心素养的课堂教学诊断研究，发展学生科学核心素养，关注学生科学核心概念的获得与迁移，培养学生掌握基本的科学探究技能，引导学生掌握科学的观察方法，并对观察结果进行归纳与演绎，培养学生清晰准确地表达与交流实验结果。三要在现状调查、文献研究和实践反思的基础上，尝试建构与科学、技术、工程、数学四个学科相关的“STEM”课程体系，以问题解决、项目学习为导向，帮助学生建立学科间的联系，发展高阶

思维能力。同时，各学校要立足校情组织科学概念导图设计比赛或校园“STEM”科技活动成果展。

道德与法治：借助各级教材培训资源，做好各年级新教材的疏通与使用，理解课标理念，准确把握教材编写脉络。一要熟悉教材的编写结构、编者意图及认知要点；二要了解学科育人价值与德行融合策略；三要学习“基于学科素养”的优秀教学设计与理念；四要学会撰写“基于学科素养”的优质预案并有观、评能力。

2. 推进“聚焦核心素养的新课堂”研究行动。

“新课堂”研究行动，是整合“学本课堂”的推进成果，在“育人本位”“课程立意”“学习中心”新课堂理念的指引下，细化学科核心素养，让学生与文本、与同伴、与自我深度对话，提升学生在认知、人际、自我三大领域的关键能力，提高学生的课堂学习品质，确保学生学有所思、学有所获。新学年各学科课堂建设推进要求如下：

●语文学科：第一，准确解读部编教材，熟知新教材中人文主题和语文要素双线组元编排形式的设计理念。增强目标意识，整体把握教材、设计教学，利用课文“教阅读”，让学生习得阅读的策略和技巧。第二，聚焦核心素养，促进语言运用能力的提高。将学生必备的语文知识、基本的语文能力和学习习惯，分解成若干个知识或能力训练点，落实到各个年级的相关内容中，努力体现语文课堂教学的系统性。第三，认真研究语文课程中的德

育元素，把握语文德育范畴，灵活运用多种教学策略，切实把德育落到课堂教学中，使学生在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究的活动过程中，形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度，全面提升语文课程的价值。

●数学学科：以提高学生数学学业质量、发展数学核心素养为目标，以“‘学-评-教’一致性”为基本原则，以基于学科特点的主题教研为推进策略，进一步深化“导学作业支撑下的小组合作学习”与“提出问题，数学化-解决问题，建立模型-综合应用，生活化”的课堂授课模式。一是开展单元整体教学研究。基于数学核心素养培养需求，研究小学数学知识体系与知识本质，研究单元知识本质，确定单元教学核心概念，突出单元核心概念与课时教学目标之间的关联，根据课时关键性学习目标精研关键性评价任务，关注变式练习题型与题组的开发，尝试将评价嵌入学习全过程。二是深化两种课堂教学模式。紧扣数学知识本质展开研究，着眼导学作业设置质量、学习活动设置质量、小组合作交流质量、教师理答指导质量继续深化两种课堂授课模式。三是开展“观名师课堂悟教学之道”课堂观摩研讨活动，以名师课堂中的理念与策略推动引领数学课堂改革深入推进。

●英语学科：一是采取“一观多练”的方式，继续开展“学好课、讲好课，学名师、做名师”的课堂研讨活动。二是对“提速扩容”的课堂教学模式进一步深入研究，整合教材内容，以年级为单位开展“基于单元整合”的课堂研讨活动，提高教学质量。

三是以“‘学-评-教’一致性”为切入点，以课堂评价任务的设计为研究重点，运用评价标准引发学生深度学习，展开“聚焦核心素养”的学本课堂研究活动。

●科学学科：一是开展以“‘学-评-教’一致性”为策略的新课堂研究活动，引导学生“有依据的猜想、有步骤的实验、有理有据的表达、思维导图式的拓展延伸”；二是深入开展“质疑-探究-表达-拓展”四环节课堂教学研讨活动，以掌握科学核心概念为基础，培养探究能力，将科学精神、科学态度等德育目标融入课堂；三是开展基于核心素养的课堂教学诊断研究，探索课程性质诊断指标、教学行为诊断指标、学习行为诊断指标及课堂文化诊断指标，为课堂教学诊断提供描述性资源，体现“学-评-教”一体化课堂教学取向，为校本教研活动提供科学的教学质量诊断模式。

●道德与法治学科：以培育社会主义核心价值观为主线，以“情感育人”为目标，以学生生活与社会生活为基础，挖掘学科的“爱国、德性、文化、法治、智慧”五大核心素养，建设“活动性、生活性、社会性、实践性、情感性”的思政课程；要展开基于学科核心素养的“智德文法”课堂教学研究，将中国传统文化、法治教育与道法教育内容有机融合；要继续推行“入境-激情-深化-导行”的授课模式，让学生在情境中感悟，在体验中成长，做到内化于心、外化于行，为儿童成长为具有参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

（二）具体措施：

1. 各学科根据自己发展基础，制定本学期课堂研究活动计划，确定本学期课堂突破点。

2. 各学科充分发挥骨干教师（师带徒）的作用，以骨干教师为主，重点培养青年教师。青年教师采用学科领导和学校双层培养方案，即：学校将针对近三年参加工作的老师，实行课堂教学双层管理，除了参加学科层面的课堂教学活动外，业务领导将对他们推门听课活动，促进他们尽快发展。

3. 9 月份找准影子学校，进行影子培训活动。

4. 9 月份开展“聚焦核心素养”的学本课堂建设，以“学评教一致性”为主要切入点，以“研标、立标、学标、达标”系列教研活动为抓手，展开“以生为本、学为中心”的新课堂建设研究活动，各教研组进行集体备课—说课—观评课等课堂教学研讨活动，10 月份组织课堂授课比赛活动。

四、阅读教学

（一）明确阅读要求，制定阅读计划

明确必读书目，每个学生要根据自己的实际情况和兴趣爱好，制定出个人学期读书计划。班主任要根据学生的阅读计划，认真督促检查，确保计划得到落实。为了养成学生良好的读书习惯。语文教师应根据班级、个人的读书计划，组织学生天天坚持课外阅读，督促学生做到每天读书不少于 30 分钟。

（二）开发阅读资源，拓宽阅读渠道

1. 充分利用学校图书室的资源。学校要加强图书室的建设，尽量为学生提供丰富的可读书目。学校要建立有效的图书借阅制度，每学期要制定详细的图书室工作计划，并根据计划经常开展一些读书活动，要保证学生每学期平均借阅不少于 3 本书。图书管理员要定期做好新书推荐工作，及时了解学生课外阅读的兴趣和方向，对小学生进行价值引导，引领他们亲近文本，热爱阅读，欣赏经典。

2. 建设好班级图书角。班级图书角的图书主要来源于学校图书室，按人均三本配置，另外，可以向本班级同学募集，统一存放在班级书柜。书柜要组织专人保管，要制定灵活、开放、便捷的借阅方式。为了实现资源共享，班级之间的图书也可以有计划的进行流动。

（三）组织读书活动，提高学生的阅读素养

坚持“低年级绘本阅读、中高年级大量阅读”，开展丰富多彩的读书活动，促进学生大量读书，积累读书成果。

1. 设学生读书作业，积累读书成果。

2. 组织朗诵比赛、读书交流会等活动，激发学生的阅读兴趣。

3. 借书香班级、书香家庭、书香少年的评选推动学生读书工程的实施。

4. 进行整本书的阅读测试。

五、学习习惯

（一）目标要求：

本学期在落实基础习惯的基础上，继续巩固主动预习、规范读写、每日阅读三大习惯，重点培养认真倾听、积极表达、主动探索三大习惯。

（二）具体措施：

1. 基础习惯

（1）习惯专题周，明确要求

开学第二个周，我们将开展学习习惯专题养成周，针对规范读写、三姿、物品摆放、晨读等习惯，对学生进行专题教育，引领学生进一步明确要求。

（2）检查督导，及时反馈

本学期，我们组织相关的学科领导对基础习惯进行不定时的检查，并及时进行总结，将检查情况公示学校 QQ 群，也将列入本学期各种习惯考核。

（3）结合学科教学，组织活动

规范书写、执笔姿势以及主动预习等习惯，还将结合学科教学，组织书写比赛、预习能力测试、阅读测试等活动，并评选出相关的小明星颁发奖状，以提高学生的积极性。

2. 重点习惯

（1）明确要求组织教师认真学习《留格庄镇中心小学学生学习习惯培养方案》明确培养目标和培养方法，并公布考核方式，及与课堂教学相结合，认真倾听、积极表达、主动探索三大重点习惯将作为课堂教学评估的重要组成部分进行考核。

(2) 组织相关课堂研讨活动。

2020-2021 学年度教学工作配档

月份	主要工作
九月	1. 各学科根据市教研室教学工作会议和《教研工作要点》的精神, 召开本校教学工作会议, 学习学科常规基本要求。 2. 各学科制定教学计划和教研计划, 确定教学重点。 3. 抓好“双活动月”活动的启动工作; 上旬, 开展“学习习惯专题周”活动, 加强学生学习习惯的指导。中旬, 对学校教学常规进行第一次全面检查, 查问题、找原因、制定纠正提高的措施。各学科分别组织基本能力检测。 4. 利用常规教研, 进行教材分析活动。 5. 各学科开展“学本课堂”研讨活动, 听评青年教师的课, 骨干教师上展示课。 6. 充分利用外出培训教师和网络培训等形式组织语文、数学、科学、道德与法治的教材培训。 7. 召开学习习惯专题会议, 组织积极表达和主动探索的研讨活动。 8. 继续展开“聚焦核心素养”的新课堂建设, 以“学

	评教一致性”为主要切入点，以“研标、立标、学标、达标”系列教研活动为抓手，构建“以生为本、学为中心”的课堂教学新体系，各教研团队进行集体备课—说课—观评课等磨课活动。
十月	1. 上旬，进行第一次教学常规检查活动，检查教师的备课、学生的作业（包括师生家庭作业系列材料）、基本能力。语文：背诵；数学：实践操作；英语：单词、课文朗读；科学：实验操作。抓典型，提实效。 2. 利用常规教研，加大教材解读力度。 3. 组织学评教一致性暨学习习惯培养课堂比赛活动 4. 学习习惯抽查。
十一月	1. 举行期中质量调研活动，各学科开展好质量分析活动。 2. 进行中期教学常规检查工作，通过教师自查，小组互查等方式，提高常规工作的效果 3. 语文学科组织学生读书交流活动，数学学科组织学生实践操作，科学组织学生实验操作，英语学科组织学生英语口语检查。 4. 开展教师教材解读能力检测活动。
十二月	1. 组织学年末教学工作评估（含教师教材解读、评

	教一致性新课堂建设、学生学习习惯培养、教学常态管理等)。 2. 组织师生参加第十届 Speak Standard English 小学生英语口语竞赛及第五届英语教师才艺展示活动。 3. 第二次教学常规普查活动。 4. 做好教学常规检查、展评工作。 5. 整理档案，准备迎接教研室年终检查。
一月	1. 通过复习动员会、复习课的研讨等形式提高复习实效。组织学校学期教学质量检测。 2. 上报教学工作总结 (含学科)。
二月	1. 各学科假期业务学习。 2. 自主进行备课。
三月	1. 各学科根据市教研室教学工作会议和《教研工作要点》的精神，召开本校教学工作会议，学习学科常规基本要求。 2. 各学科制定教学计划和教研计划，确定教学重点。 3. 抓好“双活动月”活动的启动工作；上旬，开展“学习习惯专题周”活动，加强学生学习习惯的指导。 中旬，对学校教学常规进行第一次全面检查，查问题、找原因、制定纠正提高的措施。各学科分别组织基本

	能力检测。 4. 利用常规教研，进行教材分析活动。 5. 各学科开展“学本课堂”研讨活动，听评青年教师的课，骨干教师上展示课。 6. 充分利用外出培训教师和网络培训等形式组织语文、数学、科学、道德与法治的教材培训。 7. 召开学习习惯专题会议，组织积极表达和主动探索的研讨活动。 8. 继续展开“聚焦核心素养”的新课堂建设，以“学评教一致性”为主要切入点，以“研标、立标、学标、达标”系列教研活动为抓手，构建“以生为本、学为中心”的课堂教学新体系，各教研团队进行集体备课—说课—观评课等磨课活动。
四月	1. 上旬，进行第一次教学常规检查活动，检查教师的备课、学生的作业（包括师生家庭作业系列材料）、基本能力。语文：背诵；数学：实践操作；英语：单词、课文朗读；科学：实验操作。抓典型，提实效。 2. 利用常规教研，加大教材解读力度。 3. 组织学评教一致性暨学习习惯培养课堂比赛活动 4. 学习习惯抽查。

五月	1. 举行期中质量调研活动，各学科开展好质量分析活动。 2. 进行中期教学常规检查工作，通过教师自查，小组互查等方式，提高常规工作的效果 3. 语文学科组织学生读书交流活动，数学学科组织学生实践操作，科学组织学生实验操作，英语学科组织学生英语口语检查。 4. 开展教师教材解读能力检测活动。
六月	1. 组织学年末教学工作评估（含教师教材解读、评教一致性新课堂建设、学生学习习惯培养、教学常态管理等）。 2. 第二次教学常规普查活动。 3. 做好教学常规检查、展评工作。 4. 整理档案，准备迎接教研室年终检查。
七月	1. 通过复习动员会、复习课的研讨等形式提高复习实效。组织学校学期教学质量检测。 2. 上报教学工作总结（含学科）。