



烟台市芝罘区鲁峰小学

2020-2021 学年劳动教育工作开展报告

鲁峰小学是一所流淌着童年味道的学校，多元共生、和而不同、异彩纷呈的七彩教育，体现了学校教育的丰富美、个性美、过程美、动态美和结果美。鲁峰小学贯彻落实《芝罘区教育和体育局关于加强中小学生学习劳动教育的实施意见》，秉承“以劳养德，以劳励志，以劳育美，以劳创新”劳动教育理念，践行让每一个生命绽放缤纷色彩”劳动育人目标，深度推进家园劳动教育方案。家园劳动教育为学生成长、成人、成才铺就轨道，为教师专业发展的自觉、自尊、自信搭建平台。

一、基本情况

烟台市芝罘区鲁峰小学，专职劳动教育教师 5 人，兼职劳动教育教师 26 人，校内劳动教育基地 6 处。

为了有序、有效推进工作实施，实现既定的劳动教育目标，决定成立鲁峰小学劳动教育工作领导小组。

组 长：王萍校长

副组长：李艳 李业英 王艳艳

成 员：教导处（祁少怡 刘宏伟） 总务处（牟纯涛 唐新涛） 班主任 各年级七彩社团教师

二、劳动课程的建设

鲁峰小学认真贯彻落实《芝罘区教育和体育局关于加强中小学生学习劳动教育的实施意见》，有效发挥学科教学、社会实践、校园

文化、家庭教育的劳动教育功能，让学生在日常生活学习中形成劳动光荣的正确观念。

1. 依据国家课程标准，在相关年级开足开齐劳动教育必修劳课：一周 1 课时（每周三），做到专时专用、专课专用。在其他学科教育中也融入劳动教育内容。同时，在语文、数学、道德与法治等学科教学中加大劳动观念和态度的培养。

2. 组织开展好各班学生的“十分钟劳动”、值日生、校园值勤等工作。

3. 学校安排家务劳动、校园劳动和校外劳动等，作为劳动教育的必要补充，课外活动和家庭生活中劳动时间，小学 1 至 2 年级一般不少于 2 小时，其他年级不少于 3 小时。

4. 根据学生的年龄特点和年级主题汇编了《优秀小学生必做的 50 件事》家庭劳动实践手册，五年十个学期，平均每个学期 5 件事，各年级要循序渐进，寓教无痕。每年有针对性地让学生学会 1 至 2 项生活技能等。

5. 家园劳动教育以主题与项目相结合，每学年一次的劳动周，各个年级都要确定一个主题，有计划、有目的实施。

6. 结合实际情况利用“学雷锋活动日”、“植树节”“劳动节”、“春节”等节日及寒暑假，通过社区活动、雏鹰假日小队小队活动等不同形式，组织学生参加各种有益的社会实践活动、志愿者服务等。

7. 学校将在每学年度末，组织开展劳动技能和劳动成果展示、

劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核，建立激励机制。

三、校内实践基地的开发

1. 劳动实践基地——雅农知耕园。

创设劳动基地，助推学生成长。我们充分利用学校的角落及空地为学生打造了传统文化知识传承和校园文化创意开发相融合的劳动实践基地——雅农知耕园，一个班级一块实验田，让每一个学生都直接参与体验。学生自己思、自己种、自己收、自己管、自己查、自己评。种植前精心谋划，种植中用心呵护，种植后开心分享，多角度、多形式提升了学生的劳动技能，实现了劳动品格的转变。

2. 劳动实践基地——鲁西西动物角。

在学校西南角，我们建设了一座小小动物园，小兔子、小鸡、小猴子、孔雀、火鸡、鸽子……小小动物角的魅力不亚于市区动物园。除了观赏动物，孩子们还能申报“小小饲养员”志愿者，亲身参与养殖小动物的活动。通过科学的喂养方式，精确计算饲料的数量等实际操作，锻炼了孩子劳动技能的同时，学会了分享合作和统筹规划，也让孩子们从小就培养与动物和谐相处的美好情感，而将动物的粪便转化成种树、种菜的肥料，又实现生态系统的合理循环，增强了学生的环保意识。

3. 劳动实践基地——峰娃毕业林。

我们在学校花园开设了“峰娃毕业林”，每个毕业年级都为

母校留下了一片小树林，石榴苑、柿子轩、碧桃园、杏子林、银杏路……每个年级认养一种树木，让孩子们亲自参与并见证果树的抽芽、开花、结果、采摘等各个阶段，感受劳动之美，体会劳动成果来之不易，将课程理念转变为看得见的责任担当，最大程度地满足学生的多元化体验需求。



四、强化经费投入

健全以自筹经费为主体、争取上级和社会资金投入为补充的经费投入机制。每年合理安排经费 2.7 万元左右用于劳动教育，主要用于建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制，为学校劳动教育提供充足保障。

五、选用教材情况。

学校选用劳动教育教材为青岛出版社出版的《劳动实践活动手册》。

六、劳动教育实施方案

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。为使我校劳动教育教学常规管理逐步规范化、科学化，保证正常的教学秩序，优化教学过程，使教师工作考核更加规范、合理、公平，创建和谐、统一、奋进的教学环境，从而有效地提高劳动教学质量。

（一）明确劳动教育的主要目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

（二）坚持劳动教育的基本原则

充分发挥劳动综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展。

1. 坚持思想引领。劳动教育既要让学生学习必要的劳动知识和技能，更要通过劳动帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质。

2. 坚持有机融入。有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常生活学习中形成劳动光荣、劳动伟大的正确观念。

3. 坚持实际体验。让学生直接参与劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

4. 坚持适当适度。根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

（三）实施步骤和策略

1. 课程架构采用主题与项目共推进，劳动与智慧共成长的形式。家园劳动课程以主题与项目相结合的方式实施。每学期各个年级都会确定一个主题。在主题的统一下，我们再列出劳动实践活动项目清单，各个班级可以有选择地认领自己的研究项目，比如立春的春饼，惊蛰的驴打滚，清明的青团，冬至的饺子……在家园劳动课程中，学生不仅仅是亲历劳作，同时也参与探究、合

作等活动，坚持手脑并用，充满趣味的劳动中也蕴含着智慧与创造。做中学，研中学，有利于培养学生富于创造性的劳动品质，深度挖掘学生的各种潜能。

2. 课程实施创设集中与分散相结合、学科与课程相互渗透的模式。课程实施过程中，我们采用集中与分散相结合的方式，设置劳动教育基础课程、项目旗舰课程、个性定制课程。每周确保有一课时进行劳动启蒙教育、劳动技能学习以及劳动实践活动，同时各班级结合不同主题、项目不定期开展实践活动。每个学科还可以根据自己的学科特点，在课堂教学中有机渗透劳动教育。

3. 课程管理构建家校合作机制，营造劳动共育氛围的意识。学校设立家校委员会，完善管理组织体系。根据学情、家情、校情和社情，打通“社会—学校—家庭”一体化的共育管理模式，制定“同频共振”组织体系，成立校级、年级、班级和家庭“四位一体”的家校联动委员会，保障家校劳动教育的有效运行。组建家校讲师团，更新劳动理念；巧用家校互联网，实现交流互动共享。

七、家园劳动周方案

我校抓住立德树人的“锚点”，以传统二十四节气微课题研究为“契合点”，创建特色劳动校本课程，加强劳动基地建设，以“实践育人”为基本途径。坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索劳动教育在素质教育中的作用，增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技

能，在动手动脑中培养学生创新意识和实践能力，促使学生全面发展。

活动一：掌握生活技能

每个孩子都是家里的宝贝，得到长辈们的百般呵护，渐渐形成衣来伸手、饭来张口的理所当然的心理，独立意识弱，动手能力差。可是，孩子们不可能永远生活长辈们的羽翼之下，一定要从小开始学习基本的生活技能，培养独立生活的能力，为今后能够更好地适应社会生活奠定基础。

(参与对象：一至五年级学生)

活动形式：

一、二年级：掌握系鞋带、叠被子、叠衣服等基本生活技能，学习日常生活自理，感知劳动乐趣；

三、四年级：学做刷碗、擦地、洗衣服、整理房间等力所能及的家务劳动，做好个人清洁卫生，主动分担家务；

五年级：做好自己房间的卫生清理、物品归整等；了解饮食方面的知识，上网或向家长学做一道美食，为家里的餐桌添一抹温馨。

活动时间：5月1日—5月10日

活动二：学会珍视生命

生命如同怒放的鲜花一样美好！疫情给我们上了一堂刻骨铭心的生命教育课，让我们深刻地感受到生命是宝贵的，也是脆弱的，需要我们细心呵护。让我们种下一粒生命的种子，用我们的

爱心和耐心陪伴它成长，感受生命在我们手中茁壮成长的喜悦吧！

(参与对象：三至五年级学生)

具体形式：

自行准备作物（蔬菜种子、花种等）、花盆、土壤，开展植物种植活动，并做好记录，网上查阅种植方法、定期为植物浇水、勤晒太阳、及时施肥、每周写两篇观察日记并拍照，记录点滴心情，感受呵护生命成长的喜悦。

活动时间：5月1日——5月30日

活动三：体验亲近自然

春天，自然万物复苏，姹紫嫣红开遍，田野朝气蓬勃，林间草木葱茏。可是，本可以亲近自然、拥抱春天的我们被疫情束缚了自由。不过，现在还不晚，我们还能抓住春天的尾巴，尽情享受久违的美好的春光。

1、参与对象：一至五年级学生

2、具体形式：利用周末的时间，和家人一起到田野或菜地挖笋、拔草、施肥、摘野菜、用土灶烧菜等等，体验农事农活、走进自然，感受民风民俗。

3、活动时间：5月1日—5月30日

活动四：学习美化生活

“幸福的生活哪里来？要靠劳动来创造。”旋律欢快的童谣《劳动最光荣》伴随着孩子们长大。可是，劳动不能只存在儿歌里或是我们的口中，要付诸在实际行动中。纸盒、塑料瓶、纽扣、

旧衣服、边角木料、水果皮……我们的智慧和巧手可以让它们来个“大变身”，用它们装饰我们的生活空间，为我们的生活增添亮丽色彩。

1、参与对象：一至五年级学生

2、具体形式：和家人一起来一次手工制作，将家中的废旧物，如衣物、书报、玩具等重新组合，变废为宝，结合生活实际，设计一件简单的工艺品或科技小作品来美化生活，锻炼自己的动手能力、增进家庭成员间的感情。

3、活动时间：5月1日—5月30日

本次劳动实践月的评价更多着眼于学生的全面、和谐发展，提倡全面看待学生、用发展的眼光看待学生。我们建立学生、教师、学校、家庭、社会五位一体的评价机制，通过学生自评、互评、教师和家长的评价、学校评选等多元化的评价方式，进行“导向性、激励性、促进性”评价，建立起全维度、全过程、全方位的“三全”劳动教育评价体系，促进每一个学生的劳动意识构建和劳动行为的落实，进而实现立德树人的目标。

八、学校劳动清单

我们将劳动教育渗透与“基础课程—选修课程—班队课程—社会服务课程”，丰富劳动教育的载体和路径，衔接社会、学校、家庭三者之间的协同，以更多样的课程融合的形式，让学生在开放的平台上，以体验的方式进行综合性学习。

劳动教育不再借助每个学科，或以某项技能训练为主要目的，

德智体美劳全面发展为主要价值追求。

附：一年级劳动教育内容指南

“爱鲁峰·爱生活·爱劳动”劳动教育内容指南

——优秀小学生必做的50件事情——

一年级

劳动项目	核心词	培养目标	实施要求	行动准则
小能手 家园生活课程	技能	掌握必备技能，提升自理能力	1. 独立洗脸、刷牙、穿衣、系红领巾、系鞋带，保持衣冠整洁。 2. 学会餐前摆放碗筷，餐后收拾碗筷和桌布杂物。 3. 整理书包、课桌，学习用品摆放整齐、有序。	自己的事情我自理 家庭的事情我主动 学校的事情我参与 社会的事情我关心
小主人 家园责任课程	责任	强化责任担当，注重知行合一	4. 学会分担简单家务，扫地、倒垃圾、取快递等。 5. 认识校园里的5种以上植物，了解它们的名字及生长特点。	
小雅农 田园体验课程	情怀	树立劳动观念，感悟劳动情怀	6. 与父母一起种植一盆绿植，并能经常照看它。	
小创客 创意制造课程	思维	培养科学精神，激发创新意识	7. 初步认识并安全使用家里及学校的日常电器，如电灯、电视、空调的开启和关闭。 8. 会用树叶拼成一幅有主题的艺术作品。	
小卫士 志愿服务课程	精神	拓宽劳动渠道，增加劳动体验	9. 了解家到学校的路线，上下学途中做到书包自己背，物品自己拿。 10. 认识小区的道路和各种设施。	

九、学校特色教学设计



爱鲁峰·爱生活·爱劳动

神奇的小厨师教学设计

【课型】新授

【教学目标】

- 运用童话剧、美术、音乐等活动方式，体验“综合、探索”课的乐趣。
- 通过“做菜”这种造型游戏使学生了解工艺美术中一些简单的装饰规律、造型方法及色彩搭配。
- 学习做两道菜。
- 培养学生集体合作的精神。

【教学准备】

- 彩色纸、皱纹纸、橡皮泥、牙签、彩色塑料小棒、泡沫小盘或调色盘、水果包装袋、剪刀、胶水。

【教学重点】

- 运用童话剧、美术、音乐等综合活动方式，体验“综合、探索”课的乐趣。
- 学习做菜。

【教学难点】

学生在合作制作过程中，处理好具体分工和共同合作的关系。

【教学方法】演示法

【教学时间】2课时

第一课时

【课型】新授

【教学目标】

- 运用童话剧、美术、音乐等活动方式，体验“综合、探索”课的乐趣。
- 通过“做菜”这种造型游戏使学生了解工艺美术中一些简单的装饰规律、造型方法及色彩搭配。

【教学重点】

运用童话剧、美术、音乐等综合活动方式，体验“综合、探索”课的乐趣。

【教学具准备】课件

【教学方法】演示法

一、故事导入：

- 通过讲一个“小熊请客”的童话故事，为整节课的造型游戏的方式作铺垫，并且在故事中引出本节课的学习内容：“做菜”。

故事内容：新年到了，小狗、小鸡和小猫抬着自己做的食物在欢快地走着。噢，他们这



爱鲁峰·爱生活·爱劳动

认识厨房、炊具和餐具教学设计

【课型】新授

【教学目标】

- 从不同的家庭厨房中了解人们生活的不同状态，了解人们的家庭生活设施随着时代的不断进步，厨房设施越来越先进。
- 在“记忆与表现”中，感受炊具与餐具的功能、造型、色彩。

【教学准备】

课件、彩色笔、油棒等绘画工具。

【教学重点】

认识厨房、炊具和餐具

【教学难点】

了解炊具与餐具的特征。

【教学方法】演示法、讨论法

【教学时间】2课时

第一课时

【课型】新授

【教学目标】

- 了解不同年代的家庭厨房及其特点，理解厨房在变化过程中体现出的人们生活的改善、生活水平的提高。
- 从不同的家庭厨房中了解人们生活的不同状态，了解人们的家庭生活设施随着时代的不断进步，厨房设施越来越先进。
- 发展收集、整理、分析和运用信息的能力。

【教学重点】

了解不同天气搭配不同服饰

【教学具准备】课件

学生准备：

- 介绍自己家的厨房，收集不同角度的相关厨房照片、景观图、平面图或厨具。
- 以小组或个人为单位，利用课余时间对家乡一些家庭厨房的变化进行调查、参观、拍照等探究活动，搜集过去家庭厨房具有代表性的厨具。
- 将搜集到的资料进行整理。

教师准备：

十、学校特色劳动护照

劳动护照，一本会说话的书。我们将过程性评价和结果性评价相结合，将劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯和劳动品质确定为过程性评价指标，把学生的劳动轨迹作为考量评价学生劳动素养的主要内容。《爱鲁峰·爱生活·爱劳动》劳动护照就是一本会说话的书，记录着学生动态的、完整的、立体的、发展的成长轨迹，鲜活而生动、丰富而多彩。教师和家长记录孩子在校和居家劳动的精彩瞬间，积累有价值的图文素材，形成个性化的家务劳动成长档案，让劳动习惯在坚持与肯定中养成。



十一、学校特色成果展

