

2023—2024 学年度第二学期

开发区第五小学教学计划

一、指导思想

本学期，根据区教研室的工作要求，依据学校发展实际，以深度课堂改革为突破口，精细化常规管理，扎根课堂教学，强化质量意识，努力推进课程改革，竭力发展学校特色，全面提高教育教学质量。

二、工作目标

1. 扎根课堂实践，提升教学质量。
2. 精细常规管理，优化教学环境。
3. 创生特色课程，促进素养落地。
4. 突出评价功能，确保提质增效。

三、主要工作

（一）扎根课堂实践，提升教学质量。

1. 具体到备课即“一纲两单”设计：课程纲要、单元规划、课时备课。按照教研室统一要求，以“学教评”格式准备。附《学期课程纲要评议要点》、《单元学习规划评议要点》、《课时教学方案评议要点》

内容	包含要素	重点要求
课程纲要	主要包括一般信息（题目、课程名称、课程类型、教材来源、适用年级、课时、设计者）、背景、目	目标：以学生为题，设计适合年级的学习目标。

	标、内容、实施、评价等内容要素	内容：围绕落实学习目标开展内容的设计及教学环节的组织。 评价：要体现多元评价、多方式评价、有意义评价。
单元规划	主要包括单元学习主题、学习目标、学习评价、活动任务安排、作业设计等内容要素	作业设计：体现层级，具有较高的可操作性，能够支持学生深度学习
课时备课	主学科与兼职学科相结合，坚持集体备课与个人设计相结合，纸质稿（可打印）和电子稿并存，详案与简案相结合。课时教学详案主要包括一般信息（题目、课时、课型、设计者）、课标分析、教材分析、学情分析、学习目标、学习评价、教学过程、板书设计、作业设计、教学反思等内容要素。课时教学简案主要包括学习目标、学习评价、教学过程、作业设计和教学反思等内容要素。	1. 三四五年级课时备课必须体现作业设计，作业设计体现与“学评教作”一体化设计，同时作业设计分必做和选做。 2. 教学反思要真实，不可雷同。 3. 教学过程中的评价要具体，可操作性强。

2. 上课体现“三单一思”设计：预学单、展学单、延

学单，教学反思；

内容	设计要求	评价
预学单	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从大处着眼，贵在设计出牵一发而动全身的问题。 2. 不要面面俱到，而要从面到点，贵在设计出可供学生选择的问题。 3. 不要过度分析内容，而要由浅入深，贵在设计出值得学生揣摩的形式和问题。 4. 不要泛泛而读，而要从学情入手，贵在设计出可供学生运用的技巧和方法。 5. 不要为完成而完成，而要因势利导，贵在设计出更具开放性、灵动性的问题。 	在集体备课中涉及，在常规检查中检查评比。每个备课组每学期至少4个单元。
展学单	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要有针对性 2. 最好模块化设计 3. 保留学生个性发展需要 4. 给出学生创新的空间 5. 贴合课堂内容 	同上
延学单	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让所有学生能“吃饱”让好学生能“吃好”，体现知识层次，体现差异性。 2. 给出学生拓展的需要 	同上

教学反思	1. 教学反思多从自身课程设计出发，根据学生反映反思自己课程设计不足。 2. 具体到某一环节，展开反思。 3. 不可雷同。	
------	---	--

3. 学习效果监控即“三清一集”设计：堂堂清、周周清、月月清和错题集。

内容	要求	评价
堂堂清	每堂课新授内容，达到 85% 的学生掌握	通过听评课和当堂检测评价。
周周清	每周测试基础知识和基本技能，优秀率达到 90%。	根据学科能力测试或达标能力测试。
月月清	每月单元检测，优秀率达 80%，及格率达 100%。	教师每月进行单元检测，上报两率和平均分，并针对重点情况进行简要质量分析。
错题集	建立师生错题集：教师错题集以“错题归类分析”或重点题型试卷为主；学生错题集以每单元的作业和试卷错题、重点题型为主。	每月常规检查和日常交流。

(二) 精细常规管理，优化教学环境。

1. 培养学生优秀学习习惯。

项目	培养目标	观察角度		评价
		教师	学生	
课前准备习惯	1. 课前 3 分钟准备好下一节课本、练习册等学习用品。 2. 值日生擦好黑板，整理好讲台。3. 带队出教室	教师指令、指导到位	能按照教师指导执行	

	的班级做到快、静、齐			
上课听讲习惯	<p>1. 老师和同学讲话时，要坐姿端正：头正、身直、肩平、臂开、足安。</p> <p>2. 积极思考，边听边想，敢于提问，思考别人说的话的意思，能记住别人讲话的要点。不随意打断同学的发言，等别人讲完后，再举手得到同意后，才能发表自己的观点：或陈述、或补充、或更改。</p>	教师能关注到学生的听讲状态，及时指导、纠正。		
思维表达习惯	<p>1. 能说完整的话；</p> <p>2. 自然大方，声音响亮，口齿清楚，语言亲切，态度诚恳。质疑时，学会用“为什么……”“我有一个问题：……”；请问××老师（或××同学）等句式。回答问题时，学习用“我读了这段话知道了（明白了）……”；“我是这样想的……”“我体会到……”，“我认为……”；“我有不同意见……”；“我补</p>	教师能够教给学生或给予学生指导回答问题的话术	学生能够用合适的话术有条理的回答问题	

	充……”；“我们小组的意见是……”等句式。			
规范书写习惯	要始终保持“三个一”的正确姿势。胸离桌边一拳，眼离书本一尺，手离笔尖一寸。	教师能够关注到学生的书写姿势并及时纠正	按要求规范书写习惯	

2. 规范过程检查反馈机制，以评价促进质量提升。

突出评价的指导功能，规范常规教学活动，通过项目化建设及过程跟进与反馈，落实工作目标，促进质量提升。

时间	检查项目	标准要求	考核使用
3月	1. 课程纲要 2. 1-3 单元规划 3. 按进度个人备课 4. 至少 5 次听课记录 5. 特色作业、常规作业情况	按《第五小学教务处考核方案》标准执行	计入个人教务处考核
4月	1. 4-6 单元规划 2. 按进度个人备课 3. 至少 10 次听课记录 4. 错题集整理		

5月	1. 7-9单元规划 2. 按进度个人备课 3. 至少15次听课记录 4. 特色作业、常规作业情况		
6月	1. 剩余单元规划 2. 按进度个人备课 3. 至少20次听课记录 4. 错题集整理		

3. 开展“约课+巡课”机制，分层次听评课，抓实常态课质量。（科目待定）

约课人	约课方式	科目	节数	关注点
校领导	约课	自定	3-5节/周	关注学生习惯培养、教师常规管理、课堂精神面貌等
季建超	分包学科听评课	数学	2-3节/周	
宋燕		英语		
侯琳琳		科学		
于琳		道法		
于凡		语文		
孙茂杰		体育		
于春洲		美术		
庄茜		音乐		
教务处		日常巡课		

4. 增强质量意识，加强过程质量监控。一是通过备课组、教研组组织落实基础知识过关、学科基本能力测试、单元质量检测、专项能力检测等方式提升过程质量监控；二是通过质量检测、多种形式比赛活动，落实学生素养。

三是通过阶段质量分析，汇集教师智慧，研讨教与学过程中存在的问题。

（三）创生特色课程，促进素养落地。

关键词：核心素养 社团课程 校园节日 活动评价

（1）植根劳动教育，打造劳育特色品牌。依据学校劳育目标统筹新学期劳动课程和劳动实践活动，实现课程的规范化、活动的仪式化。利用节日举行综合实践（劳动教育）活动，丰富学生学校生活，提升劳动实践能力。

劳动实践活动配档表					
时间	活动主题	活动目标	活动内容	活动要求	活动评价
4.4- 4.7	清明做春燕，巧手迎春来	学生通过制作面燕的活动更加深刻的体验“清明节”胶东地区的风俗文化	学生与家长一起制作“面燕”，上传照片和制作视频	<p>1. 每位同学可以多上传几张照片（例如制作过程、面燕成品、同学与面燕的合照），统一在照片左上角标注好班级姓名，如：2.1 张 XX。</p> <p>除了照片之外，同学们还可以把制作过程用视频的形式记录下来。</p> <p>2. 大家拍照时记得着装整齐，佩戴红领巾哦~</p> <p>3. 上传照片原图至班级群相册，大家可以相互学习制作方法，看看谁做的面燕最好看！夸一夸他，点个赞，留个言。</p>	根据学生的作品、照片、视频质量各班进行表彰

5.1-5.3	“生活即教育，劳动创造美”	为使我校学生过一个有意义的劳动节，进一步推进学生德、智、体、美、劳全面发展，增强学生的劳动观念，培养劳动技能和劳动习惯，充分发挥学生创新精神与实践创新能力，为学生搭建体验生活的舞台，让学生增长劳动技能，树立劳动光荣信念，崇尚、尊重劳动，特开展“生活即教育，劳动创造美”活动。	一至二年级：“劳动者”大搜索。三至五年级：“今天我当家”。具体内容详见活动方案	一、二年级要求：1.要能够突出其职业特点2.可在标志旁边附上简要的文字说明。（同学们，拍照时记得把自己的作品拍得清晰、美丽一些哦~） 三、四、五、六年级要求：学校积极鼓励同学们和妈妈互换一天身份，负责安排一天的生活起居，如准备三餐、打扫卫生、收拾屋子、照看弟弟妹妹等，体验劳动的甘苦。	根据学生的作品、照片、视频质量各班进行表彰
6.8-6.10	浓浓端午味，回味	锻炼和发展学生的动手能力，又增进学生对传	活动一：包粽子、包艾草花束（活动对象：1-5	活动照片和视频分别上传至班级相册	根据学生的作品、照片、视频质量各班进行表彰

	端午 情	统文化的了 解。	年级学 生) 活 动二： 编五彩 绳（活 动对 象：1-3 年级学 生) 活 动三： 做香包 （活动 对象： 4-5年 级学 生）		
--	---------	-------------	--	--	--

(2) 建构心育课程，关爱学生心理健康。重点突出班级团体辅导、心灵驿站个别辅导相结合的方式，依据积极心理学，分年级建构心理健康教育课程，制定实施计划，激发学生积极心理，增强心理健康。

心理健康教育配档表				
时间		对象	主要工作	主题安排
3月	第一周	学生	心理健康摸排	
	第二周	心理健康 老师	心理健康教育专题培训	心理健康课教学 培训
	第三周		心理健康教育主题教研	重点学生心理个 案研讨
	第二周	班主任	心理健康教育专题培训	学生心理偏差行 为识别
	第四周	三年以下 青年教师	心理健康教育专题培训	教师情绪管理

	第四周	学生 (班级)	1 课时心理健康活动课	见校本教材
	全月	学生	个案心理咨询 团体心理辅导	
4 月	第一周	心理健康 老师	心理健康教育专题培训	学生咨询个案流 程培训
	第二周		心理健康教育主题教研	学生咨询个案研 讨
	第三周	班主任	心理健康教育专题培训	小学生注意力
	第四周	学生 (班级)	1 课时心理健康活动课	见校本教材
	第四周	家长	师生家同步专题培训	小学生注意力
	全月	学生	个案心理咨询 团体心理辅导	
5 月	第一周	心理健康 老师	心理健康教育专题培训	儿童绘画心理
	第二周		心理健康教育主题教研	儿童绘画心理个 案研讨
	第二周	其他学科 教师	心理健康教育专题培训	情绪疏导
	第三周 第四周	学生	心理健康月系列活动	
	全月	学生	个案心理咨询 团体心理辅导	
6 月	第一周	心理健康 老师	心理健康教育专题培训	儿童绘画心理
	第二周		心理健康教育主题教研 (开 展个案研讨与督导,提升心 理咨询和辅导专业化水平)	儿童绘画心理个 案研讨
	第二周	班主任	心理健康教育专题培训	家庭教育指导
	第三周 第四周	三年以下 青年教师	心理健康教育专题培训	教师认知调整
	第四周	其他学科 教师	心理健康教育专题培训 (培 养其心理健康助人自助的意	

			识和方法。)	
	全月	学生	个案心理咨询 团体心理辅导	
7月	第一周		心理健康教育工作材料整理	

(3) 深耕家校共育，增进家校教育融合。本学期计划安排家长开放日、家长会、家长论坛、家校共育讲座四个方面工作。具体安排如下：

项目	时间	负责部门	活动安排	备注
家长开放日	4月份	教务处	计划定在4月份举行一次，一个周内每天分级部组织家长到校听课，具体安排见《家长开放日活动方案》	
家长会	5月份	教务处	计划在阶段性检测之后召开，形式以主教师讲、学生展示、家长分享的方式开展，具体安排见《家长会活动方案》	
家长论坛	见方案	政教处	见活动方案	
家校共育讲座	见方案	政教处		

(4) 优化社团课程，提升学生素养落地。

2023-2024 学年第二学期社团课程工作配档表		
时间	工作内容	工作要求
2.25	确定开设的社团名单、负责教师，上交社团课程方案	1. 除保留上学期优质社团外，教师可自愿申报社团，每社团负责老师1-2名； 2. 上交社团课程方案，教务处进行审核后方可开设课程；
2.28	确定社团学生名单、社	由社团负责教师选拔，

	团开设地点及时间	学生自愿申报相结合确定学生名单，上交到教务处，每个社团每位老师不得低于20名学生
3.1-6.1	正式开设社团活动	教务处按照课程方案定期检查社团开展情况，纳入常规考核
5.1	社团中期汇演	结合五一劳动节，进行社团汇演
6.1	社团期末汇演	结合六一儿童节，进行社团汇演

（开学前制定详细的社团活动方案，明确保留的高质量的社团项目，制定课程方案，细化评价标准和要求，具化评价考核结果使用等。）

（四）突出评价功能，确保提质增效。

关键词：评价项目 评价标准 评价方式 评价使用
用表格的形式，将以上常态化工作设计标准进行评价，评价方式采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，注重过程评价的跟进与指导，注重评价结果的激励性。

第五小学教务处评价表

评价项目		评价标准	评价方式	评价使用	备注
常规管理	习惯培养	见上文评价标准	教务处评价	表彰优秀	
	五项管理				
深度课堂	备课“一纲两单”	见附件《评价标准》	教务处评价	纳入个人考核	
	上课“三单一思”	见上文评价标准	教研组评价		
	学习“三清一集”				
特色课程	清明节学生活动	见上文评价标准	教务处评价	表彰学生	
	五一劳动周活动	见上文评价标准	教务处评价	计入学生档案	

端午节活动	见上文评价标准	教务处评价	计入学生档案	
心理课程	按时开展心理课	教务处评价	计入个人考核	
心理沙龙	按时参加	教研组评价	计入个人考核	
社团课程	课程方案、活动性材料齐全；按时高质量完成中期、期末汇演，并能完成系列作品	教务处评价	评选校级优秀社团，并计入教师个人考核	

本学期，教务处将按照上级教育行政部门的要求，在学校领导的具体指导下，脚踏实地做好各项教学管理和服务工作，为进一步提高我校管理水平和教学质量而努力奋斗。

2023—2024 学年度第二学期教学工作配档表

时间	工作内容	负责人	备注
二月	1. 调整任课，公布任课安排。 2. 制定各年级组课程纲要。 3. 收集学生寒假综合实践作业作品 4. 制定综合实践（劳动教育）课程纲要、课程规划和学期教学计划 5. 开学初学生及教师心理健康问卷 6. 转学工作	教务处	
三月	1. 开展推门听课活动 2. 外出综合实践学校 3. 常规检查活动 4. 开展“美善家庭五大行动” 5. 家庭教育宣传周活动 6. 学科技能大赛	教务处	
四月	1. 家长开放日活动 2. 大单元检测 3. 清明节综合实践主题活动	教务处	

五月	1. 召开家长会，反馈学习情况 2. 开展读书交流会，我是小小故事家活动 3. 5.25 心理健康月主题活动 4. 劳动节综合实践主题活动	教研组长 教务处 教务处 心理教研组	
六月	1. 举办艺术节。 2. 端午节主题活动 3. 迎接上级部门教学视导工作 4. 组织复习，做好质量监测。	教务处	
七月	1. 教学资料的整理与存档工作 2. 教学工作总结	教务处	

附件：

《学期课程纲要》评议要点

维度	评议要点
1.一般信息	提供的一般信息是完整的，至少包括：题目、课程名称、课程类型、教材来源、使用年级、课时或学时、设计者。
2.背景分析	内容概括精要，高度概括学习内容，简要分析学习的重点和难点，说明该课程与前后内容的关系。学情分析深刻，说明相关学生已有的知识与认知特点。价值挖掘到位，指出学习内容的意义和价值。
3.课程目标	定位准确，源于课程标准，能清晰地呈现出预期的学习结果，明确相应内容的学习所指向的学科核心素养。描述具体，有可操作性，学生学习结果可观察、可评价、可测量；数量合理，一般以4~6条为宜；语句精练，每条至多3句。结构严谨，排列顺序具有逻辑性，符合教学的有效实施和学生学习结果的渐次达成。
4.课程内容	结构优化，依据目标、学情、条件和主题对课程内容与活动安排进行结构化处理，使之形成一个适宜“学”的完整体系。统整适度，对原有教材内容进行必要而适度的增补、删减、调换、整合甚至重组，使之更加聚焦于学科核心素养、更符合学生的认知规律。呈现简洁，以表格的形式呈现单元主题、教学课题、活动项目、课时分配等信息；依据目标合理分配课时，课时数据包括复习、考试时间；第一课时与学生分享此纲要。
5.课程实施	资源清楚，明确所用的教材、校本资料、媒体和其他社会资源等。活动具体，整体设计一个学期/模块的学习活动，明确教学组织形式与方法。策略匹

	配，依据课程目标选择多样化的教与学的策略，有利于学生以典型的学科学习方式进行深度学习。
6.课程评价	框架明确，能回答“评什么”“怎么评”“谁来评”等基本问题。结构清楚，评价权重具体，结果等级明确。过程评价体验对纸笔测试无法涉及的学科目标的关注，告知不及格的理由，以及相关补修补考政策。
7.一致性	课程目标的落实在内容、实施和评价各部分都有明显体现；内容处理与实施设计有利于学生产生更好的学习表现；评价框架与课程目标保持一致。

附件 3

《单元学习规划》评议要点

维度	评议要点
1.一般信息	姓名、学科、年级、教材版本、单元名称、课时、学习主题等基本信息完整。
2.单元主题	聚焦学科本质，指向素养提升，体现学科大概念，统摄整个单元的学习内容。
3.主题解读	<p>(1) 课标分析：对相关课程标准中的“学什么”（即行为表现）、“怎么学”（即行为条件）、“学到什么程度”（即表现程度）等具体要求进行分析，对行为表现的行为动词、核心概念进行解释，指明预期学习结果指向的学科核心素养，描述学习目标达成后的成功标准。</p> <p>(2) 教材分析：说明学习内容在教材体系中的地位与作用，介绍与前后单元学习内容的基本联系，指出本单元学习的核心任务（或核心概念、核心问题），解释学生学习的重点和难点。</p> <p>(3) 学情分析：陈述现阶段学生的学习基础（侧重已知已会）和认知特点，呈现学前检测的基本信息，预判学生将来学习可能遇到的困惑、障碍和易错点、易混点。</p>
4.学习目标	<p>(1) 一致性：能清晰地呈现出预期的学习结果，明确相应内容的学习所指向的学科核心素养，并与课程标准中学业质量要求、单元学习内容相一致。</p> <p>(2) 发展性：符合学生现有的学习基础、接受能力和学习需求，有利于学生学科核心素养的形成、发展与提升，有助于学生实现学习增值（或进阶）。</p> <p>(3) 逻辑性：各目标相互关联，排列顺序呈现渐次递进或螺旋上升等结构特</p>

	<p>点，有利于课时学习目标的合理分配和学习活动的有序推进。</p> <p>(4) 关键性：指向核心内容，体现核心育人价值，表述具体，学习结果可观察、可评价、可测量；数量合理，难度适中，以4~6条为宜，每条至多3句。</p>
5.学习评价	<p>(1) 系统性：确定学生达到学科核心素养发展的水平层级，考虑各项评价指标之间的相互关联，有利于学生学科核心素养各维度的均衡发展。</p> <p>(2) 激励性：用发展的眼光评价学生学科核心素养的发展与提升，肯定成绩和优点，激发和维持学生学习的动力。</p> <p>(3) 多元性：评价主体多元，评价形式多样，从多个视角对学生学习态度、学习行为、学习结果进行整体而全面的评价。</p> <p>(4) 持续性：有利于学生持续地参照和运用评价标准来驱动自己学习，有利于教师通过持续地反馈信息来改善和调整自己的教学。</p>
6.学习活动	<p>(1) 整体性：依据学习主题和目标对单元学习活动进行整体架构，设计富有挑战性的大任务、任务链（或任务群），有利于学生循序渐进的学习。</p> <p>(2) 开放性：具有较大的探究空间，有利于学生经历知识发现、意义生成的过程，有利于师生之间展开多维互动，实现知识共建、思维共振和情感共鸣。</p> <p>(3) 情境性：以复杂性问题为载体，以真实性情境为背景，有利于学生综合运用所学知识、方法与技能，将知识世界、生活世界和心灵世界有机融通。</p> <p>(4) 丰富性：设计不同类型和表现形式的学习活动，便于学生展示学习成果，能引发学生多种感官、多种认知活动的参与，有利于学生全面而持续地发展。</p>
7.练习检测	<p>(1) 明确性：明确练习检测的功能、针对性和递进性，规定预计完成的时间。</p> <p>(2) 导向性：发挥课后作业对于复习巩固、自主探究、引导后续学习的作用。</p> <p>(3) 多样性：面向全体，将分层作业、任务式作业和个性化作业相结合，命制难度适中的单元测试题。</p>

附件 4

《课时教学方案》评议要点

要素	评议指标	4	3	2
教学主题	1.是否指向核心概念，能统摄所学知识。			
	2.能否体现出学科核心素养的要求，激发学生学习兴趣。			
课标分析	3.是否从课程标准中摘录相应的要求，并简要分析关键词。			
	4.是否分析学科核心素养指向，确定学生认知的水平等级。			
	5.是否找出学生学习的基本方式。			
教材分析	6.是否说明知识和技能的课程地位，确定学习的重点、难点。			
	7.能否找到最为核心的学科育人价值，说出所知内容对学生学习与发展的影响。			
	8.是否分析教学内容与学生接受能力之间的差距，说明教学资源利用与整合的原因。			
学情分析	9.是否分析学生的知识基础、接受能力、认知风格以及发展需求。			
	10.是否考虑学生的身心特点，并关注个别学生的学情状况。			
	11.是否考虑学生学习的最近发展区、认知障碍点、能力迁移处。			
目标研制	12.预期学习结果是否源于课程标准，指向学科核心素养。			
	13.目标叙写是否规范，将内在过程与外显行为相结合。			
	14.目标是否类型明确、数量适中，一般控制在 3~5 条。			
评价设计	15.评价任务是否叙述清晰，指向学习目标。			
	16.评价标准是否分等级，有利于调动各层面学生的学习积极性。			
	17.评价方式是否多样化，能引出目标达成所需要的表现证据。			
活动安排	18.主线是否清晰，问题/任务链、活动链、评价链有机融合。			
	19.板块是否分明，评价任务嵌入教学活动，融学、评、教为一体。			
	20.学习活动安排是否聚焦目标达成，引发学生的深度学习。			
	21.问题是否具有情境性、开放性、挑战性，能否激发深层动机。			
	22.学习方式是否多样，并体现学科典型性。			
整体性	23.构成要素是否齐全，凸显评价任务设计，活动安排结构化。			
	24.关键性目标是否在评价任务、教学活动部分得到体现。			

	25.学习活动安排与方法选择是否有利于目标达成。			
评议 意见		总 分		

注：91 ~ 100 为优秀，75 ~ 90 为良好，60 ~ 74 为合格，50 ~ 60 为有待改进。