

烟台经济技术开发区实验小学

2023-2024 学年度第二学期教科研活动

聚焦“立人”课程体系完善和课程质量提升；聚焦“生活式教学”深度课堂成果深化；聚焦立人教师发展；聚焦“生活式教育”“生活式教学”系列课题研究。以求真务实的工作态度，促进公平、提高内涵、发展特色、塑造品牌，对学校常规教学工作实施全员管理，以评价为导向，以发展为动力，真正把握住教学生命线。

一、继续深化“生活式教学”成果

坚以三课联动（课题带动、课程统整、课堂重构）方式，全面深化“生活式教学”理论与实践研究，提高各学科教师的教学设计能力、课程实施与评价能力。聚焦“大单元教学”和“学教评一致性”专题研究，实现20%的教师能讲示范引领课，40%的教师能讲校级优质课。

1. “尚美杯”生活式课堂教学改进项目。项目研修采取教、研、训、赛一体化方式。涵盖各学科组理论学习、备课、上课、观课、议课与大比武赛课等行动研究全过程。过程中采取专家引领、自主研修、组内同伴互助、课例载体方式进行研修。课例研究部分包括名师引领课、党员示范课、青年教师汇报课、专题研讨课四个系列。由各备课组通过一课多磨和“五步反思性实践”，实现“螺旋磨课”“接龙上课”，各学科形成“生活式教学精品课例”20节，

2. “新课标”主题研修。主题采取“教、研、培、赛”一体

化设计。主要通过“三个一”活动（一系列新课标主题培训、一次教学设计大赛、一次经验交流），提升教师大单元教学设计、实施和评价能力。学期初优选书籍以及线上资源进行新课标系统培训，聘请专家入校指导，举办一次“新课标”读书报告会，学期中进行一次教学设计大赛，分学科举办新课标理论达标赛、课例研讨活动；学期末开展经验交流。力争各学科教师均能熟知本学科新课标内容体系，并能结合新课程标准进行专业地教学设计。

3. **“学教评一致性”深度课堂主题研修。**各学科分别开展至少两次“学教评一致性”主题教研，由学科主任精选“学教评一致性”学习材料，开展任务型学习。在培训、学习、研讨、实践的基础上，课程与教师发展中心对“生活式备课”进行常规检查、评比。对学习、研究和实践成果进行激励、奖励。

4. **“生活式教育”课题研究。**通过“生活式德育”“生活式美育”“生活式劳动与实践”“生活式课堂改进”以及已申报的10项课题深化“生活式教育”理论与实践研究，组建项目团队、各类课题组通过专家引领、同伴互助、行动研究、自我反思的路径，通过三课联动和“教、研、培、赛”四位一体的研修模式，确保本学期待结题的5项市级课题顺利结题，把课题研究成果转化生活式教育的理论与实践，推动生活式教育的深化研究，提升教师的科研能力。

二、立人教师专业发展

1. **双基提升项目。**以教师的教学基本功和教学基本技能为主

要内容, 在全校教师中开展 2 次各学科教学基本功和综合能力基本功训练: 普通话、硬笔字、软笔字、粉笔字的培训活动。本学期重点围绕硬笔字进行逐级筛选式达标, 结合中青年教师的不同特点采取不同的培训方式, 定期考核, 努力使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能。

2. 德融数理项目提升。依托三项烟台市德融数理课题, 继续推进德融数理项目。通过“培、研、教、赛”四位一体研修模式, 基于“生活式教学”课堂改进, 根据新课标和学教评一致性研修专题, 针对课前备学、课中展学和课后延学三个阶段各环节, 开展各个教研组项目研究, 本学期形成各学科精品课例至少 10 节, 发表相关论文至少 5 篇。

3. 青蓝工程。根据《实验小学青年教师培养计划》, 对五年内青年教师进行培养和跟进指导。每月举行一次青年教师成长沙龙。以教研组为单位, 跟进青年教师的“先听后讲”课, 两周进行一次中层参与的汇报课; 一月进行一次校级领导参与的展示课。通过多种形式的听评课和赛课, 促进青年教师尽快成长为成熟型教师。

4. 远程研修。采取集中学习和分散学习相结合的形式。全员参与, 成立教务处为主导, 以教研组为单位的研修领导小组, 定期了解组内教师的研修情况。确保“互联网+教师专业化发展”“国家中小学继续智慧平台”继续教育参训率为 100%, 合格率为 100%。