

烟台经济技术开发区第五小学

2024-2025 学年教研发展规划

一、指导思想

本学期我校将围绕区教研室工作重点，立足我校校情、师情和学情，以《新课程标准》（2022 年版）为引领，努力构建“育人为本、课程立意、学为中心”的深度课堂，坚持面向全体，培养学生的学科核心素养能力，开创具有本校特色的教科研新局面。

二、工作目标

1. 理论实践黏合：夯实教师专业发展基础（读写讲）。
2. 教科研融合：助推深度课堂有效变革（教研训）。
3. 学科项目整合：催化学生核心素养落地（学做讲）。

三、具体措施

（一）理论实践黏合——夯实教师专业发展基础

本学期教研主题确定为“基于项目思维的单元整体教学”。为了建立理论与实践的联系，本学期共读余文森《新时代中国课堂教学改革与创新》这本书。在教研组长的带领下，结合这本书以及“美善”课堂模型进行理论学习，重点理解“项目思维”、“单元整体教学”、“学科实践”等概念，并将教学案例与概念相结合，形成组内学习成果。建立理论观念和教学实践的链接，发挥理论对实践的指导作用，提高教师运用理论指导实践能力，让读书活动真正落地。

（二）教科研融合——以“三备三研”形式落实“基于项目思维的单元整体教学”研究

以“三备三研”集体备课模式落实“基于项目思维的单元整体教学”：

一备一研：体现教师个人深度。第一轮备课选定主备人，主备人以说课形式在备课组内进行研讨。以备课组为单位进行研讨展示，在展示过程中，发现教师的单元整体规划设计存在的问题。

二备二研：体现备课组内深度。第二轮备课是主备人以讲课形式进行备课组内的磨课并进行二轮研讨。针对存在的问题，教师对单元整体教学进行第二次备改，随后进行课堂展示。

三备三研：体现教研组内深度。第三轮备课是主备人以展示课形式进行教研组内的展示并进行教研组内的研讨。课堂展示完毕后，教师根据课堂教学中存在的问题进行修改，并借助同伴评课，完成最终单元整体规划教学。

学科	集体备课时间	要求
语文、道法	周四上午第三节（间周）	教研组长统一定集体备课地点，发到学科教研群，做好签到工作、留好集体备课照片、备课记录表等过程性资料。以备用作考核依据。
数学、科学	周二上午第三节（间周）	
英语	周四下午第一节（间周）	
音乐	周三上午第二节（间周）	
体育	周五上午第一节（间周）	
美术	周二上午第一节（间周）	

（三）学科项目整合——催化学生核心素养落地

为了解决课堂中的“真”问题，着眼课堂教学中的现实

问题，引导教师树立“问题即课题、教学即研究、成长即成果”的理念，围绕课堂中的“真”问题，积极探寻改进实践的有效方式和方法，以“基于项目思维的单元整体教学”为项目引领将市区课题进行学科项目深度融合，以研究促进课堂教学改革，提升教师研究水平，催化学生核心素养落地。

落实各级课题研究：精准提炼教学问题，落实市级“十四五”立项课题、校级学科教师小课题研究。

重视过程性研究：利用“知网”平台，边学习、边研讨、边实践、边总结，深入扎实开展课题案例研究和反思提炼，创造条件引导中青年教师主动参与教育科研，创建“问题到课堂中选、研究到课堂中做、答案到课堂中找、成果到课堂中用”的校本研修文化，使得学科间差异融合，真正实现全面发展学生的目标。

抓实研究管理：注重问题、目标、内容与研究成果的一致性，抓好开题、过程研究、结题三个阶段的管理（见“第五小学课题研究工作中期检查表”）。

组建学校核心研究团队：学校组建校级和学科研究团队，形成骨干教师带头研究，教师人人有课题，树立教育科研意识的研究氛围，力争做到教师具备“发现问题、分析问题、解决问题、形成经验”的研究能力。