

# 保护大天鹅《三位数乘两位数线和角》

## 信息窗一教学设计

课题：三位数乘两位数口算

课型：新授

教学目标

1、让学生在已有的口算乘法的基础上,通过小组合作、自主探究建构,使学生在理解的基础上,掌握整数乘法的口算方法。

2、培养学生类推迁移的能力和口算的能力。

3、让每一个学生在合作学习、汇报展示、课堂互动交流中经历整数乘法口算方法的形成过程,体验解决问题策略的多样性。

4、培养学生养成认真计口算的良好学习习惯。

教学重点:

掌握整数乘法的口算方法。

教学难点:

培养学生养成认真思考的良好学习习惯。

教学方法: 观察法、小组学习法

教具: 口算卡片

教学过程与内容设计:

一、提出学习目标

1、创设情境:

你们想知道一些交通工具的运行速度吗?(出示六种交通工具的时速的图片),你还知道其他交通工具的速度吗?

师:看来同学们知道的还真多,这节课我们就一起来学习口算乘法。

2、提出学习目标:请同学们想一想,你们想从本节课中学会什么?

让学生说一说,再出示学习目标:

(1) 整数乘法的口算方法。

(2) 养成认真计口算的良好学习习惯。

## 二、展示学习成果

### 1、小组内个人展示

学生独立自学、完成例题和“做一做”（教师相机的进行指导，收集学生的学习信息，重在让学生展示不同的思维方法和错例，特别是引导小组内学生之间的交流与探讨）。完成后在小组内按学困生→中等生→优生的顺序进行展示，小组内互相交流、帮助、质疑问难。

### 2、全班展示（以小组为单位）

#### （1）算法展示

生 1：想  $10 \times 3 = 30$ ， $6 \times 3 = 18$ ， $30 + 18 = 48$ ，所以  $16 \times 3 = 48$

生 2： 16

× 3

-----

48

生 3：  $160 \times 3$  先用  $16 \times 3 = 48$ ，再在积的末尾填写一个 0 得 480

生 4：  $160 \times 3$  想  $100 \times 3 = 300$ ， $60 \times 3 = 180$ ， $300 + 180 = 480$ ，所以  $160 \times 3 = 480$

因为  $16 \times 3 = 48$ ，所以  $160 \times 3 = 480$

#### （2）错例展示

（3）小结：一位数与几百几十相乘，先乘 0 前面的数，再在乘积的后面添上一个 0

## 三、检测成效，拓展延伸

### 拓展练习

自行车 1 小时行 16 千米，30 小时行多少千米？

#### 1)列出算式并口算

说说你的口算方法（以下方法并不全面，只是教师所做的学情预设）

方法一：16 分为 10 和 6， $10 \times 30 = 300$ ， $6 \times 30 = 180$ ， $300 + 180 = 480$ 。

方法二：先口算  $16 \times 3 = 48$ ，再在积的末尾添一个 0 就可以了。

2)如果遇到两位数乘整十数要怎样口算？

先按两位数乘一位数的方法口算，再在积的末尾添一个 0 就可以了。

教学反思：

同学们今天通过自己的努力，顺利完成了学习目标，把掌声送给自己和同学们。大家还可以试着运用今天的知识解决生活中的数学问题。