

烟台经济技术开发区第一小学 综合发展规划

目 录

序言

一、现状分析

1. 学校概况
2. 办学优势
3. 问题剖析

二、目标定位

1. 办学理念
2. 办学目标
3. 培养目标

三、重点项目与特色项目

1. 学校精细化管理研究与实践
2. 创新德育模式研究与实践
3. 一小课程体系
4. 一小教师发展

四、实施步骤

- （一）校园文化：倡导“勤信合新”办学理念
- （二）德育工作：构建全员参与的“环境化”生活德育模式
- （三）学校管理：全面导入人性化绩效准则

- （四）课程与教学：构建素养本位课程体系与教学模式
- （五）教师队伍建设：培养德高、创新、协作、业精的教师队伍
- （六）教育信息化：提高教育技术创新和应用能力水平
- （七）办学条件：努力提升校区的进一步美化工程
- （八）家校工作：建设合作互动式教育共同体
- （九）交流合作：开展高水平深层次交流合作

五、保障措施

- （一）健全和加强组织领导
- （二）构建高效管理机制
- （三）深化管理体制变革
- （四）加强干部队伍建设

序 言

——让学校发展与师生成长和谐共生

教育是面向未来培育人的事业，需要我们有前瞻性思考与创造性行动。

深化新时代教育改革，使命光荣、责任重大，对于全面贯彻党的教育方针、加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大意义。2019 年《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》聚焦义务教育阶段教育教学改革，党的十九大提出教育三大发展任务，《中国教育现代化 2035》提出 10 大战略任务，《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》提出 10 项重点任务，都要求坚持把落实立德树人这一根本任务作为“高质量发展”的根本方向。2021 年《山东省人民政府关于印发山东省“十四五”教育事业发展规划的通知》和《烟台市教育局 2021 年重点工作安排意见》相继出台，提出了“贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推进教育治理体系和治理能力现代化，加快构建具有校园特色的高质量教育体系”的总体目标，为第一小学教育发展规划提供了指引和依循。

每所学校都有自己的文化传承，第一小学是开发区建区后成立的第一所小学，勤奋、诚信、责任、和谐是几代一小人的文化血脉，是学校的精神基因。“文化”是学校建设中

首先应该解决的问题。师生的学校文化认同感一定要强，其意识形态与学校的命运休戚相关，积极向上的师生才会主动为了学校的发展而戮力同心。而学校文化就是学校的精气神、主心骨，是学校办学的主基调，它体现在学校的办学理念、做事风格、师生面貌等工作的方方面面。

在烟台开发区教育分局推进教育现代化、办人民满意的教育总体思路的引领下，站在新的起点上，系统、深入梳理剖析现有办学思路和办学特色，凝练办学理念。学校初步确立了“在参与中学习，在体验中成长”的办学理念，这也是对学生成长过程中一个都不能少的诠释。学校从为人、处事两方面确立的培养目标是“勤 信 合 新”即培养具有勤奋精神、诚信品格、合作能力和创新意识的新时代建设者和接班人。为坚持这一教育理念，学校将努力打造“参与 · 体验 · 成长”的校园，实施“勤 信 合 新”教育工程，在教师中倡导“创精品团队，做成长教师”，在学生中开展“创文明班级、做参与学生”的提升活动。在“让学校发展与师生成长和谐共生”的美好愿景感召下，学校党支部积极创建覆盖全校各个层面、不同岗位的学习、服务、创新三大党员先锋团队，带领全体教师在教学改革、德育建设、家校合作、学生发展等方面大胆创新、锐意进取，推动校领导班子团结高效，教师团队充满活力，家校合作全面开花，学生素质全面提升，践行为党育人、为国育才的崇高使命。

“至诚可以前知，预测未来才能做好规划”。为进一步适应新时代师生教育需求，推动“一小教育文化”影响力，打响“一小教育品牌”的响亮名声，引领学校发展与师生成长和谐共生，学校通过较为广泛的公开咨询、问卷调查、分别座谈、个别访谈、专题研讨等形式，在对学校发展现状进行了全面诊断和研判的基础上，我们对学校未来的发展方向、发展思路及目标举措进行了设计和规划。特制定学校综合发展规划如下：

一、现状分析

1. 学校概况

烟台开发区隶属于国家级经济技术开发区，第一小学是开发区建区后最早的一所小学，始建于 1992 年，占地面积 11371 平方米，建筑面积 14460 万平方米，2019 年 9 月，老校区改扩建工程顺利完工，竣工验收合格并投入使用。学校环境优美，绿树成荫，文化建设丰富多彩，先后被授予“全国劳动技术教育先进学校”、“山东省校本研究重点实验基地”、“省级人民防空教育优秀单位”“烟台市教书育人先进单位”“烟台市安全教育先进工作单位”等 10 余项市级及以上荣誉称号，系省级规范化学校、省级教学示范校、烟台市“明星学校”。

学校始终坚持正确的办学方向，以“尊重每一个生命”为宗旨，执行“在参与中学习，在体验中成长”的办学方略，

致力于“规范求质量，科研求发展，特色求声誉”的办学思路，坚持以人为本，不断改善办学条件，努力实现“依法治校、科研兴校、特色立校、质量强校”的办学目标。

2. 办学优势

（1）学校领导和教师团队，通过多次调研和研讨，建立了以“勤、信、合、新”、“在参与中学习、在体验中发展”为体系的学校教育目标，学校文化底蕴丰厚。

（2）经过多年的探索与改革实践，学校取得了一系列的教育教学成果，获得了多项示范校称号。

（3）学校知名度不断提高，师生、家长、政府、社会对学校的认可度、关注度、美誉度也不断提高，办群众满意学校。

（4）学校教学质量不断提高，课堂教学改革得到全面、有序地推进。教学质量保障体系基本建立。

（5）学校有完善、操作性强的考核评价激励机制，有规范的管理制度体系，教师自我调控、自我完善、自我发展的科学管理、文化管理的模式正逐步形成。

（6）学校领导班子渐趋成熟，师资年龄结构合理，师生关系融洽，优秀师资队伍建设正在完善中。

（7）与各校际间的合作交流研究正在蓬勃发展，与校内外的师资、资源等也在进一步融合中。

3. 问题剖析

品牌尚需提升。学校的内涵式发展和特色发展不够明显，没有推出有影响力的教学名师和优秀学生，办学特色与理念不够突出。要着力提高办学实力和综合竞争力，打造学校品牌，提升学校整体形象。

观念尚需更新。传统的教学思想和育人理念对教师的影响还在，应试教育和考试压力还禁锢着教师的观念。要坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，坚决落实好“双减”和“五项管理”方案，深化深度课堂改革与建设。

教师尚需发展。学校师资力量仍有提升空间，骨干教师、学科带头人、教坛新秀、名师的数量不足、层次不高。教师课堂教学效能还不高。要进一步加强教师素质的提升，创新管理模式，推进特色教研，促进学校可持续发展。

课程尚需完善。学校课程体系还不够完善，课程资源开发不够，特色课程的设置尚有很多空白。学校要制订更加科学完善的课程规划，重视德育、综合实践、劳动教育等与学科教育的融合，优化课程结构。

质量尚需提升。由于历史及学校改造等各方面原因，我校与城区其它兄弟学校相比还有一定差距，抓好教育教学质量，打造开发区一流学校，是今后重要的工作任务。

二、目标定位

1. 办学理念

学校愿景：“勤奋学习习惯好，健康生活心态好，多元

发展共提高” 该愿景阐释为：

（1）每一个一小的师生都能通过学习有所收获，健康 生活、享受快乐。

（2）每一个学生都能开发自身潜能，多元发展，卓越 成长。

办学理念： 以人为本 勤信合新多元发展共同成长理念
阐释： 以人为本，即重视人，理解人，尊重人，爱护人，提升和发展人的自身价值的理念。在教学中，坚持以人为本，培养学生勤奋、诚信、合作、探究、创新的精神，挖掘自身个性与特色，开发潜能，全面发展。在此理念导引下，一小的全体员工将秉持真诚与信赖、慧心与创意、使学 生快乐学习，健康成长，奠基未来。

2. 办学目标

我们的办学目标是：未来五年，在一小“勤奋学习习惯好，健康生活心态好，多元发展共提高”的美好愿景召唤下，我们将一如既往地贯彻“以人为本勤信合新 多元发展共同成长”的办学理念，努力“环境育人，文化养人，活动成人”，将学校打造成为一所“特色立校，质量强校，科研兴校”的区内优质学校。

办学目标的解读：

环境育人，文化养人，活动成人

环境育人：积极创建和谐的校园环境，能促进学生身心健

康成长的环境，能激发学生激情的环境，实现启迪学生的心智、塑造学生心灵的目的。

文化养人：通过学校学科文化建设养人心志、育人情操。

活动成人：帮助学生获得亲身参与活动实践的积极体验和丰富经验，提高学生对自然、社会 and 自我的内在联系的整体认识，发展学生的创新精神，实践能力，社会责任感及良好的个性品质。

“特色立校，质量强校，科研兴校”的区内优质学校结合校情，发展学校特色活动建设；优化课堂教学，提升教师专业素养，稳步提升教学质量；教师通过长期参与科研兴校活动，在学科专业不断成熟的基础上，实现由“新手阶段”到“骨干阶段”的不断成长。

3. 培养目标

学校着力于培养有教养的、有潜力的、有个性的、有担当的现代人。

一小的学生形象：勤奋努力 诚信待人 乐于合作 创新精神。

三、重点项目与特色项目

1. 学校精细化管理研究与实践

目标：

未来五年，我校通过精细化管理工作的实施，进一步规范办学行为，引导教师爱岗敬业，全面提升学生综合素质。实现

以“勤、信、合、新”、“在参与中学习、在体验中发展”为体系的学校教育目标，让每一位教师、每一位学生都能配合学校管理，支持学校工作，促进学校内涵发展，提高学生管理水平，努力实现学校管理的科学化、规范化、精细化，达到“家长满意、学生爱戴、群众尊重、社会认可”的总体目标。

措施：

（1）成立学校精细化管理领导小组

组 长：校长

副组长：副校长

成 员：教务处 政教处 总务处 安全办 办公室及各处室成员

（2）加大宣传力度，在全校掀起实施精细化管理的氛围，使“精细化”意识深入人心。

（3）建立和完善各项工作制度和管理制度，使学校各项工作秩序沿着惯性运转，同时各项工作的管理都能有章可循有制度可依。

（4）根据区教育局建立的相关考评机制，对照各部门 的管理目标任务，定期进行检查与考核，激励学校管理层人员积极工作，教师积极进取，形成工作合力。

（5）坚持“走出去”与“请进来”相结合的原则。学校领导和老师有机会学习兄弟学校实施精细化管理的有益经验，加强交流、促进我校精细化管理工作再上新台阶。

(6) 学校所有工作都要围绕精细化管理来落实，通过学校精细化管理，真正促进学校管理更加科学、规范，从而使教师素质、教学质量得到进一步提升。

2. 创新德育模式研究与实践

目标：

在传统德育方法基础上，实现继承与创新，结合学校“在参与中学习 在体验中成长”的校训，创设“生活德育”模式，让德育回归生活。通过“一班一品一特色”文化建设，引导学生成为班级的主人，让学生进行自我教育与同伴互助教育，强调从学生的内在需要出发激发学生的内在动机，发挥学生的主动性。借助生活环境对学生进行影响，更积极地构建一种有利于情感道德成长的校园生活。

措施：

(1) 创设情景。开展情景测试与教育，让学生在情景中潜移默化受到教育。

(2) 文化体验。利用经典传统文化，提升学生的伦理道德修养。

(3) 活动育人。扎实开展切合学生实际的活动，让学生从中得到真真切切的体验。

(4) 以美育人。完善艺术教育管理，认真执行课程标准，开齐开足艺术课程；探索校本特色的艺术教育模式，丰富舞台剧、纸模服装、舞蹈等课程的教材内容，以音乐之声合唱团曲目、

校歌、班歌等为蓝本编写校合唱教材，围绕书法和绘画的知识、技巧、欣赏等方面，编写符合我校学生的教材等，各艺术社团通过实践的积累，逐步形成一整套艺术教育校本教材。此外，学校将积极创造机会，不断提升艺术教师的专业素养；实行团队合作模式，发挥更多人员（教师、家长）的艺术特长，增强学校艺术教育的师资力量。定期开展校内外艺术教育活动；注重校园文化建设，扩大宣传，提升校园文化水平，培养学生良好的审美情趣和人文素养。学校生活德育主要有四大途径：教师关爱和尊重学生、班级成为培育的沃土、课堂将学科德育纳入课程与教学之中、学校创设一种风清气扬的道德文化。

3. 课程体系

课程目标

（1）总目标

提供丰富而适性的课程，合理学校课程结构；开发校本课程，形成学校办学特色；更新教师教学理念，促进专业化成长；培养创新精神和实践能力，积极发展学生个性；树立学生劳动观念合热情，全面提升学生的综合素质。

（2）学生培养目标

①养成良好的行为品德，具有扎实的学科知识、深厚的传统文化知识、健康的心理人格、高超的现代生存技能。

②培养兴趣爱好，发展个性特长，提高自主学习、自我完

善的能力；拓展知识领域，培养创新精神和实践能力。

③培养团结合作意识，在合作中体验快乐、体验成功。提高思想品德修养和审美能力，陶冶情操、增进身心健康，热爱生活，适应社会。

（3）教师成长目标

加强课程团队建设，发展教师课程开发能力，并提升课程执行力；促进教师不断反思，培养一批复合型、科研型、业务精良、一专多能、成长迅速的教师队伍。课程实施，完善管理制度，规范常规管理。

①以教学质量承诺制为契机，加强教学常规的管理，以聚焦课堂为主线，关注教学五环节，落实各环节的达标标准，争创优质标准。

②以校本研修为突破口，开展合作共荣团队的创建，通过课题引领，主题研究，同伴互助，落实三类课程的实施和开发。

（2）落实校本课程的课程目标，完善课程体系。

在挖掘现有教师的专长和社区人力资源的基础上，大力贯彻多元性、实用性、本土性的教学，在打破固有的班级界限，甚至年级界限，整合和划分学生的学习形式，塑造富有特色的校园文化，激发社区的多元化发展。

①研究性学习。从自然、社会和生活选择 and 确定研究专题，主动地获取知识，应用知识的学习活动。如行为习惯教育、

心理健康教育、创意编程、科学探索等。

②社区服务与社会实践。走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感。如研学课程、重阳节敬老爱老活动课程等。

③劳动与技术教育。学习基本生产技术知识和某种职业技术的基础知识，如纸模服装课程、泥塑课程、衍纸制作课程、毛线粘贴画课程等。

④各类社团活动。丰富课余生活，发展学生特长，如足球小将、篮球社团、风吟雅颂、翰墨飘香、象棋乐园、航模天地、舞彩童年、音乐之声、校园课本剧等等。

(3) 完善评价体系，拓展课程成果。

以发展性评价为引导，建立、完善以教师、学生为主的发展评价指标体系，实现课程的目标。根据课时计划与活动安排，在综合实践活动、社团活动等完成后，要在导师的组织与指导下进行成果交流，专家组的成员要对课题进行成果书面评价。在学生交流的基础上，推荐优秀，并举行全年级的成果汇报展，重视成果的推广及后续的发展。

4. 教师发展

(1) 目标

学校帮助搭建展示平台，使部分教师成为本学科教学与研究有影响力的教师。培养教师的个性化，目标发展方向包括适应教师、合格教师、成熟教师、骨干教师、名教师依次推进，

逐步培养和创立一支名师队伍，将教师队伍建设成为具有高度责任心和奉献精神的师德群体；加强学科教师群体建设，尽快形成一支以学科骨干教师为核心的优秀教师群体，提高整体教师队伍的专业化素养。完善师资的管理机制和教师发展性评价体系，构建促进教师终身发展的培训体系

（2）主要措施

①建立多元的教师发展性评价制度。以教师的自评、互评、学生及家长评议和学校评议相结合的方式，促进多元化评价，逐步形成评价与奖惩、评价与任用相结合的发展性评价体系，用评价来促进教师水平的整体提高。

②建立个性化的“教师学习和发展档案”。对教师的考核实行“常规考核与发展性评价相结合”的制度。科学记录教师专业成长过程，完善教师发展性评价体系。③积极推荐优秀教师参加市“名校长”、“名班主任”、“名教师”、“学科带头人”、“教坛新秀”的评选。学校对专家来校讲学、教师外出取经、参加教学评比等活动提供经费等支持。

四、实施步骤

（一）校园文化：倡导“勤信合新”办学理念。

1. 目标 构建以“勤、信、合、新”为核心的富有个性、高品位 的一小校园文化。到 2025 年，校园呈现优雅、包容、进取、自信的氛围，学校管理制度、教师手册、学生手册建立完善，校园文化交流得以广泛、深入开展。

2. 具体实施步骤文化的核心是一种价值观，它构成了我们生活和工作的意义。

（1）强化一小的核心价值观，即：精神与智慧共存，智慧与知识共存，教师与学生共进，务实与创新并存，生命质量与学业质量并存。 精神与智慧共存：德才兼备德为先。

智慧与知识共存：智慧的启迪与开发重于知识的传授。

教师与学生共进：教师的发展先于学生的发展，只有教师发展了学生的发展才有可能。

务实与创新并存：务实中创新，创新中务实。

生命质量与学业质量并存：只有分数的学校文化是畸形的，没有分数的学校文化是空洞的，通过提升人的品质和生命的质量而获得分数的学校才是人们向往的有文化的学校。

（2）倡导“一小精神”：顾全大局的合作、人道主义的关爱，不求功利的奉献。

（3）丰富校园文化活动继续发扬传统的文化艺术节、科技节、体育节、劳动日、劳动周等活动，发挥学生社团、社会实践活动的作用。

（4）加强环境文化建设多角度、多层次加强校园环境美化建设，提高师生参与度，采纳创新建议，合理布局校园设施设备，培育优良的校风、学风、教风，构建和谐校园。

（5）提升校园文化交流水平，保持与周边兄弟学校以及社区的密切联系与互动。

（二）构建全员参与的“环境化”生活德育模式

1. 目标

坚持“为了每一个学生的终身发展”的核心理念，坚持“育有潜质的学生，办可持续的学校”，以环境为载体，以社会规范为主要手段，以自我教育为根本出发点，以道德进步为目标，使德育的首要地位得到真正发挥，德育效果得到切实体现。改革灌输性教育模式，建立“环境化”生活德育模式，即：充分调动学校、社区、家长的一切可用资源，以环境（包括人文的软环境和学校硬环境）教育为主，充分发挥德育环境的渗透功能，使学生在良好的氛围中潜移默化地受到启迪和教育。

2. 德育目标实施的途径：

由封闭式学校教育向开放式学校教育转变，改善学校德育环境

（1）思想开放。不是禁锢学生的思想，而是解放学生的思想，不是限制学生思想的发展，而是启之以思，百花齐放，形成一种浓郁的思想交流的氛围和环境。

（2）信息开放。使学校成为各种信息的荟萃地和最新文化的大橱窗。

（3）途径开放。将家庭、社会和学校组成三位一体的教育体系，学校应主动协调社会力量，并力求优化社会大环境，树立德育的全员意识，重视社会实践活动，形成教育合力。

由传输观念型向启发思维型转变要使学生逐渐学会用辩

证的观点、全面的观点和发展的观点去分析和观察社会现象，由浅入深地理解和把握社会发展规律，提高他们自我教育的能力。

由纪律功能向享用功能转变学校德育除了稳定教学秩序之外，更重要的功能应该是能最大可能地满足人们精神和心理愉悦的需求，促进学生健全人格。学校应重视心理环境的营造与运用，注意对学生心理的关怀与调适，使学生心理沐浴在优化环境中，从而获得品德的净化与升华。

由注重德育行为向注重道德意识转变应努力培养学生的“五种意识”，即“创新意识”、“生命意识”、“合作意识”、“法律意识”和“民族意识”。

由显性手段向隐形手段转变应育德于环境感染之内，施教于无形熏陶之中，把教育的意向、目的渗透到或潜藏在与之相关的活动或环境中，从而充分发挥学生自我教育的作用。

2. 具体实施步骤：

（1）以“德育文化建设、学科教学渗透、社会实践活动”为主要途径，根据不同年级学生身心发展特点，抓住各阶段重点，按年级、分层次、有侧重地持续开展德育教育。全面开展与学科课程衔接的丰富多彩的社会实践活动，注重自觉实践、自主参与，实现所有学科与德育的渗透整合。

（2）拓宽德育实施渠道以民族精神教育和生命教育为载体，强化心理健康教育、校园礼仪教育和日常行为规范养成

教育，加强德育课程建设，以学校、家庭、社会三位一体的教育合力为主途径，提高德育的实效性。创建“全员育人导师制”，继续完善校园开放日、生命教育、家长委员会、艺术节、科技节、劳动周等活动，创设更多机会让家长参与学生教育活动，构建学校、家庭和社会有机结合的立体化教育平台和网络。

（3）以课题为引领开展德育行动研究，构建一小特色的环境德育目标和内容体系。根据德育环境化的要求，结合不同阶段学生的认知特点和成长规律，围绕着“五种意识”分别明确各年级的德育目标，完善、构建系列化的德育内容。加强德育课程建设，发挥课堂教学主渠道作用，激活学科的德育内涵，打造一批在区内具有示范和辐射作用的学科德育示范课程和精品德育课程。

（4）建设德育队伍，创新环境德育方法，增强全校教师的育德意识和能力，迎中的教师必须学会以平等态度对待学生、以高尚情操熏陶学生、以人格魅力感染学生，做学生的良师益友，自觉担负起培育人才的神圣职责，做学生成长发展的引路人。提高班主任素养，充分发挥班主任核心作用，以班主任青蓝工程（师徒结对）、班主任论坛等，实现班主任培训制度化、常规化。

4. 保障措施

（1）完善工作管理体系。建立和完善校长及行政系统为主

实施的德育管理体制。“全员德育”，德育贯穿教育全过程，落实到教学、管理、后勤服务的各个环节上，将德育评估工作纳入教师绩效考核范畴。

（2）加强德育队伍建设。优化队伍结构，加强培训，建设一支专兼结合、功能互补、信念坚定、业务精湛的德育队伍。深入开展班级管理、学生心理等德育校本课题研究。

（3）保证经费投入，改善物质条件。

合理确定德育方面的经费投入科目，列入预算，切实保证。为德育工作提供必要的场所与设备，不断改善条件优化手段。

（三）学校管理：全面导入人性化卓越绩效准则

1. 目标

借鉴国内先进的学校管理理念，创建开放的学习型校园，形成学校特色的创新理念，明晰学校发展使命、愿景和价值观，以全面质量管理的理念不断提高学校管理效率，提升学校核心教育力。

2. 具体实施步骤：

以全面质量管理的理念导入卓越绩效准则，按照领导、战略、学生利益相关者和市场、测量分析和知识管理、以教职工为本、过程管理、结果七大部分，确定战略目标和行动方案，坚持学期阶段总结和反馈，形成循环改进措施，保证各项方案的落实。领导——“以人为本”，以德性律己，以贤能助人，始终保持敏捷，构建和谐、宽松、团结、高效的工作氛围。保

持与各方的有效沟通，强化服务意识和学生为中心的观念，培育良好守法与道德行为环境，完善学校安全管理体系。战略——运用平衡积分卡等工具，排摸学校管理中的盲点，找出制约发展的瓶颈，不断创造发展的新机遇。构建严谨的战略管理体系，将战略方案落实为可操作的行动计划，定期召开阶段专题会议进行分析、评价和改进。学生——对关键社区提供支持，对相关群体的关键要求、期望和满意度进行测评、回馈。测量、分析和知识管理——确定学校发展中的关键绩效测量指标，完善不同类别的数据测量方法和频率，利用信息技术手段提高对教学情况、学生发展情况等数据统计的准确性和安全性。以教职工为本——根据不同发展阶段的教师特点和需求，提供资源和改善环境，及时进行评估、反馈，提高教职工的满意度和契合度。过程管理——明确工作系统的关键过程，创新管理理念和方法，开展精细化管理、动态质量监控，完善多元评价体系。在关注教育教学结果的同时，关注过程的有效性。结果——以上六大部分相对应的结果，也是改进过程、提高教育教学质量的重要指标。坚持依法治校、民主管理、学生自治和参与等本土优秀学校管理理念，发挥教职工代表大会、家长委员会、少代会等职能，加强校务公开、民主管理监督和精细化管理，引导学生、教师、家长和社区人士参与学校各项改革与创新。

3. 保障措施加强领导班子建设。

合理调整领导班子分工，坚守服务意识，建设学习型、务实型、创新型管理团队。发挥党团、工会组织作用。完善学校管理制度，制定《第一小学教师手册》《第一小学学学生手册》。坚持依法治校，明确管理网络和业务职责。培养后备管理人才，结合教师专业发展规划，做好后备干部培养工作，严格实行中层干部竞争上岗。

（四）课程与教学构建，素养本位课程体系与教学模式

1. 目标课程与教学是一个有机整体，统一于教育教学的过程之中。我校课程应紧紧围绕“勤新合信”的办学理念，在持续推进“课题带动课程开发”的过程中，确定课程目标和学生成长目标，严格落实国家、省市课程方案，开足课程和课时，全面推进核心素养之下的创新型课程体系积极开发和探索符合学生身心健康发展的地方课程，丰富学校课程，积极开发校本课程，构建多元丰富的课程体系。建设素养本位课程和教学模式，根据学校实际和地域特点，初步形成富有创新和特色的课程体系，通过未来五年我校师生的努力探索使第一小学的每一个学生都得到最好的发展，探索出具有第一小学特色的“减负提质”之路。

2. 具体实施步骤：

（1）严格有效落实好国家课程方案，开全开齐课程和课时。

（2）建设第一小学办学特色的校本课程，探索课程内容

的丰富性和多元融合，努力做到：基础型课程重构筛选，关键在增效，重在基础的夯实。探究型课程：突出有差异学习，发展个性和特色，培养创新。拓展型课程：重在选择和开发，促进学生学习能力主动发展。

（3）实现教学善管理、严管理、细管理，以学生为中心，引导学生走向深度学习，教师在教学过程中认真备课，创新教学设计、提高课堂效率、开展系列作业设计等常规，促进教师与学生、教师与家长、教师与教师等的互动管理。充分利用优秀人才引入机制，带动教师素质提升，增进教学质量的提高。

（4）实现评价的开放与多元性建立评价主体多元、评价目标多元、评价方法多样的评价体系。教师在开展教学评价时，既可以让学生开展自评和互评，也可以让家长和社区有关人员参与。对学生学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们的学习过程；既要关注学生学习的水平，更要关注他们在学习活动中所表现出来的情感与态度。从不同的角度、不同的层面对学生进行评价，做到形成性评价与终结性评价相结合，定性评价与定量评价相结合，自我评价与他人评价相结合，要立足于帮助学生认识自我，建立信心。既可采用书面考试、口试、活动报告等方式，也可以采用课堂观察、课后访谈、作业分析、建立学生成长记录袋等方式。不局限于学生文化成绩的评估，尝试建立包括学生、教师、家长等多方在内的互评数据。

3. 保障措施

（1）成立学校教学质量和学术工作研究小组。开展教学研究活动，加强校内外的交流。引入专家团队，引导全体教师进行自我剖析，鼓励教师积极参与“课堂教学提高工程”活动中来，整体提高课堂教学质量，打造个性化教学特色。完善学校课程改革实施方案。加强教学各项数据统计、分析与报告。继续实行学校行政推门听课、评课制度。

（2）加强常规管理，继续实行教学常规月月清制度、中层干部联系教研组制度，狠抓常规落实。完善各种评价机制，做好教学工作的监控、指导，构建课堂教学保障体系。深化落实优质高效课堂教学模式，从分课型备课、提高学生课堂参与度等方面入手，进一步规范课堂教学，推进课堂教学改革，改进教学方式和学习方式，提高教学效率。

（3）设立教学改革专项经费鼓励教师参与学校高质量示范学科课程建设及教学改革试验并提供经费支撑，积极鼓励教师参与各级各类优质公开课、竞赛课、展示课、观摩课；对教师为提高教学知识、技能所参与的专业进修、培训提供支持。

（五）教师队伍建设：培养德高、创新、协作、业精的教师

1. 目标强化队伍建设，进一步优化队伍结构，努力形成一支道德高尚、理念先进、业务精良的高素质教师队伍。根据不同职业发展阶段教师的不同需求，为每个教职工量身定做个性化、微观化的职业发展方案，打造一支师德高尚、富有创新、团结协作、业务精良的教师队伍。

2. 具体实施步骤

加强师德建设。提高教师思想政治素质和职业道德修养，帮助教师形成较强的发展意识、主体意识、专业意识和权利意识，提高教师幸福感，成为一个对他人有深切的认同感，具有自我满足感、自我信任感、自我价值感的人，促进教师的自我专业化成长，

科学确定优秀教师分级制度。根据优秀教师专业水平，建立健全教师的专业水平标准，实现对教师质量的科学评估。从教学方面，可分为教学型、教学科研型、高层次专家型教师等三种不同类型的专业发展标准。在分级分类时要特别注意教师标准的权威性，实现言传与身教相结合的效果，使教育教学工作具有说服力和感染力，推动教师素质提升，建立健全竞争择优、能上能下的用人机制。

构建合作和谐型文化。塑造积极的学校文化学校要创建知识共享的学校文化，使学校的全体教师在体现差异的基础上获得共同的发展，实现不同文化背景教师的合作与对话。通过鼓励教师之间的联系，鼓励教师之间教学技能和专长的分享、学习和提高，能够形成教师共同的意志、信念，形成彼此分享价值、沟通意见的日常行事风格。激发教师合作的积极性 教师自身要自我更新，包括教学观念、教学方式以及职业价值观的更新。首先，提升教师个人的主体意识。教师主体意识越强，他们对学生发展就抱有越多的责任感，对教师 职业会有更多

的执著感和责任感，在职业生涯中也就越有主动性。其次，构建教师的专业共同体，即在学校内部要涉及到教师与教师之间、教师与学生之间、教师与学校管理者之间的合作与互动，在学校外部要涉及到教师与学生家长之间、教师与政府部门的教育管理者之间、教师与教师专业发展的培训者之间、本校教师与外校教师以及教师与社会其他人士之间的合作与互动，来促进教师的专业成长。

优化教师队伍结构。严把人才引进关，优化学历结构，新进教师入职后，在教师中开展第一小学教师“愿景修炼”，细化教师专业成长方案，根据教师职业生涯周期：准备期、适应期、发展期和创造期，探索“合作-实践-研究取向”的教师专业发展途径。根据不同发展需求，制定和实施个性化发展方案，形成第一小学教师成长梯队。

开展好教学交流学术研讨。开展优秀教师示范课、骨干教师研究课、青年教师汇报课、班主任技能大赛、新老教师结对，以及迎中论坛、学术沙龙、教育教学研讨会、国内国际教学交流等活动。

发挥课题引领作用，鼓励教研组、备课组、年级组承担区课题，学校承担市级教育科学重点课题。

建立健全教师评价和激励机制，注重教师评价的真实性和准确性；综合教师的个人价值、道德价值和业务价值；制定评价者和教师认可的评价计划或方案，通过校骨干教师、青

年新秀、创新奖等渠道，评选学生最喜欢的教师、道德模范、师德标兵。认定和表彰特色教师。学校将认定特色科研、特色课程、特色德育、特色课堂等，并对认定的对象实施奖励，发挥他们在促进教师专业发展方面的作用。

3. 保障措施

（1）组织保障。

成立领导小组，全面组织、协调、监督各项工作的落

（2）制度保障。

建立健全规章制度，实施项目管理，进一步落实岗位责任制，使各项工作有章可循，有规可依，保障规划顺利实施。

（3）监督保障。切实发挥教代会的民主决策和监督作用，进一步加强校务公开，不断拓宽家长、社区等校外民主监督渠道。成立学校规划实施情况评估领导小组，制定自评指标，对规划的实施情况进行评估。

（4）经费保障。加大资金投入力度，将有限的资金投入 到最重要、最急需解决的工作项目中，确保规划顺利实施。

（六）教育信息化：

提高教育技术创新和应用能力

1. 目标

通过信息技术教育应用，提高学校管理效率，促进学校教学改革和提高教学质量，促进学校形成学科教学特色，扩大学校的社会效益。在“整校推进”培训管理与指导实践中，锻

炼强化培训团队和学校管理团队两支队伍，生成可推广、借鉴的培训管理、指导经验；构建信息化发展的工作机制；建立整校推进机制下 全员参与的信息化教学应用新常态，建立以校为本的适应学 校发展需求的教师信息技术应用能力提升模式。生成一批信息技术与教学创新融合的本土资源；生成一批信息技术与教学创新融合的本土信息化教学资源，以及教师信息化教学能力提升的经验和方法，建立精品资源库，积极探索信息化教学创新。通过模式打造促进示范引领作用；通过培训模式打造、 培训成果提炼、交流经验等方式发挥示范引领作用，为分批 推进奠定良好基础。

2. 主要任务

建设数字化校园，通过对电脑教室、电子阅览室等校园信息化设施设备的更新改造，构建管理平台、学生自主学习平台、教师成长发展平台、家校沟通平台。实现学校行政办公、德育、教学、科研、后勤等管理的无纸化办公，以及所有信息资源的全面数字化。提高师生信息化应用能力，优化整合校内外信息资源， 积极应用电子白板技术提高教育教学效率，培养一批信息技术整合于教学和科研的骨干教师；利用信息技术促进学生认 知建构、全面发展，提升学生的信息技术创新能力；利用互联网开展跨校协作项目尝试。

3. 保障措施

组织保障. 成立学校信息化领导小组和工作小组，将信息

化纳入学校发展整体规划。将教育信息化应用能力纳入教师绩效考核。 制度保障 完善岗位职责和规章制度，支持教师参加高层次教育技术培训，建立健全应对各种突发事件和网络安全 的应急预案与机制。

（七）办学条件：

努力提升校区的进一步美化工程

1. 目标

努力提升校区的进一步美化工程，提高后勤服务质量， 确保校园安全，大幅度改善学校办学条件。

2. 主要任务

推进学校进一步美化工程建设规划总体要求：布局合理、功能齐全、环境优美、设施先进、配套完善、质量一流。提高后勤服务管理水平 树立教学第一，服务为本的理念，提高后勤工作的效率与效益。推进学校环境卫生、美化绿化工作；规范学校固定资产、财务预算、图书馆使用、设备采购等工作科学化、规范化流程；提升学校后勤管理的信息化、网络化水平。确保校园安全安全责任落实到人，重点抓好教学楼、办公楼、食堂等重要场所的消防、卫生工作；做好安全预案，定期开展应急演练，维护师生的生命安全。

（八）家校工作：建设合作互动式教育共同体

1. 目标

进一步完善学校、家庭、社区三位一体的“教育共营计

划”，使各方的“利益攸关者”积极参与，构建教育共同体，实现学校教育资源在社区中最大化、最优化的集聚与释放。

2. 主要任务

建设合作互动式教育共同体：将学校中的部分德育项目、研究性学习、综合实践等内容分解到社区中得以完成；利用社区中的专家资源等开设讲座，弥补小学课程的不足，促进学业、品德、亲情、社会责任感等学生成长过程的关键要素的发展。发挥家长委员会核心作用：将家长委员会的建设纳入到学校的制度层面；在政策允许的范围内，学校决定重大事项前应举行家长听证会；定期举办家长学校，为有需要的家长提供知识的或心理的援助。建设家校网络互动平台：利用企业微信校园圈、学校网站、校门口公告板等信息平台开展互动，保障家庭、社区的知情权、参与权，信息更新及时。

3. 保障措施 加强组织领导发挥家长委员会、家长学校作用，建立 定期反馈、联席会议制度。建立督导评估机制 将家校工作成效作为教师绩效考核、学校德育工作重要指标，及时反馈学生、家长、社会对学校的满意度；对优秀教师、优秀家长开展表彰奖励。

（九）交流合作：开展高水平深层次交流合作

开展基于网络的省外学校互动交流，与重庆巫山小学以结对子形式，定期开展师生文化互动交流。在区内 1-2 所学校建立友好学校，开展联合教研，加强对外合作交流。建立起

友好关系后，要突出交流合作的主要内容，分层次、分项目搭建沟通交流平台。定期派教师到对方学校观摩教研活动，通过互相听课、互相评课，不断改进教学教法，共同探讨深度学习的课堂教学模式。

五、保障措施

（一）健全和加强组织领导加强党的领导。认真贯彻党的教育方针，加强党组织的党员队伍建设，加强思想政治工作。党组织要参与学校重大问题，建立完善科学民主决策机制，支持校长依法行使职权，充分发挥党组织在推进教育改革和发展中的领导核心作用。成立学校发展规划管理领导小组，对学校五年规划具体实施实行监控、调整，对学校发展规划的阶段性目标达成进行评估与验收。

（二）构建高效管理机制坚持和完善建立“校长—团队—个人”三位一体的规划系统，建立适时评估和调整的机制，确保规划的有效执行。进一步探索管理精细化、规范化，落实年级责任制和学科组长责任制的管理运行体制，增强团队凝聚力，提高管理效益。在已经形成的“全面质量管理”特色的基础上，进一步加强文化管理，提高教职员工对学校文化理念系统的认同感，提高学校文化视觉系统、行为系统与理念系统的一致性。

（三）深化管理体制改革的进一步完善制度，建立符合法律规定、体现自身特色的学校章程和制度。深化分配制度改革，

不断完善考评机制，完善教职工量化考核办法和评价考核机制，用科学合理的制度保障规划的实施。以全面提高教育质量、办学效益和管理水平为核心，不断改革用人制度和分配制度。

（四）加强干部队伍建设加强干部队伍建设，增强干部队伍向心力，对干部和后备干部进行系统的胜任力培训，提高他们的影响力、执行力和领导力。为优秀干部的成长和脱颖而出创造条件，改变干部年龄和知识结构，增强干部队伍的活力。