

2024—2025学年劳动教育实施方案

烟台市牟平区海德小学



基本情况：

烟台市牟平区海德小学，专职劳动教育老师 0 人，兼职劳动教师 13人，校内劳动育基地 1 处，校外劳动教育基地5处。

一、课程开展情况：

学校根据课程设置要求，一至五年级每年每周 1 课时。“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳促创”是海德小学“知•行”劳育的核心素养。学校紧密结合社会发展变化和队员们生活实际，积极探索与创新劳动课程，实现知行合一，促进队员们形成正确的劳动观、价值观、人生观，成为有大爱大德大情怀的海德好少年。开展劳动的形式有：班级、学校卫生清扫；桌洞、教室物品摆放；平日家务劳动；中秋节秋收劳动；端午节包粽子；春节家庭卫生大扫除、节日物品准备；借助社区周边的资源，到海德传香食品厂、海德动物园、海德农产品超市、德源敬老院、海德游乐场等开展跨学科实践活动等等。学校课后延时开展剪纸学校课程活动，锻炼学生动手操作能力，培养学生审美和创作能力。

二、基地建设情况：

学校有一处校内基地，在学校操场西侧，大约 200 平方米，每班级分一小块基地，孩子们种上时令蔬菜，并进行平日管理；借助校园周边的社区资源，将海德传香食品厂、海德动物园、海德农产品超市、德源敬老院、海德游乐场等开发为校外劳动基地。

三、经费投入情况：

学校共投入年度经费约 0.5¹ 万元，用于劳动教育的基地管理以及各种活动经费。

四、选用教材情况：依据集团校开发的校本课程《跟着节气走》及《跟着节气去实践》小册子

五、劳动教育实施方案：

劳动教育实施方案

为深入贯彻和落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号），依据《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，结合学校实际，立足义务教育学段和学校教学实际，整合课程资源，实现小学劳动教育规范化实施，特制定本实施方案。

（一）总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发挥劳动的育人功能，通过劳动教育提高学生的劳动素养，促进他们养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，使他们明白生活靠劳动，创造人生，也靠劳动创造的道理，培养他们勤奋学习，自觉劳动，勇于创造的精神，为他们终身发展和人生幸福奠定基础，统筹资源，构建模式，形成重视劳动教育的氛围，把我校创建成劳动教育特色学校。

（二）课程设计与实施

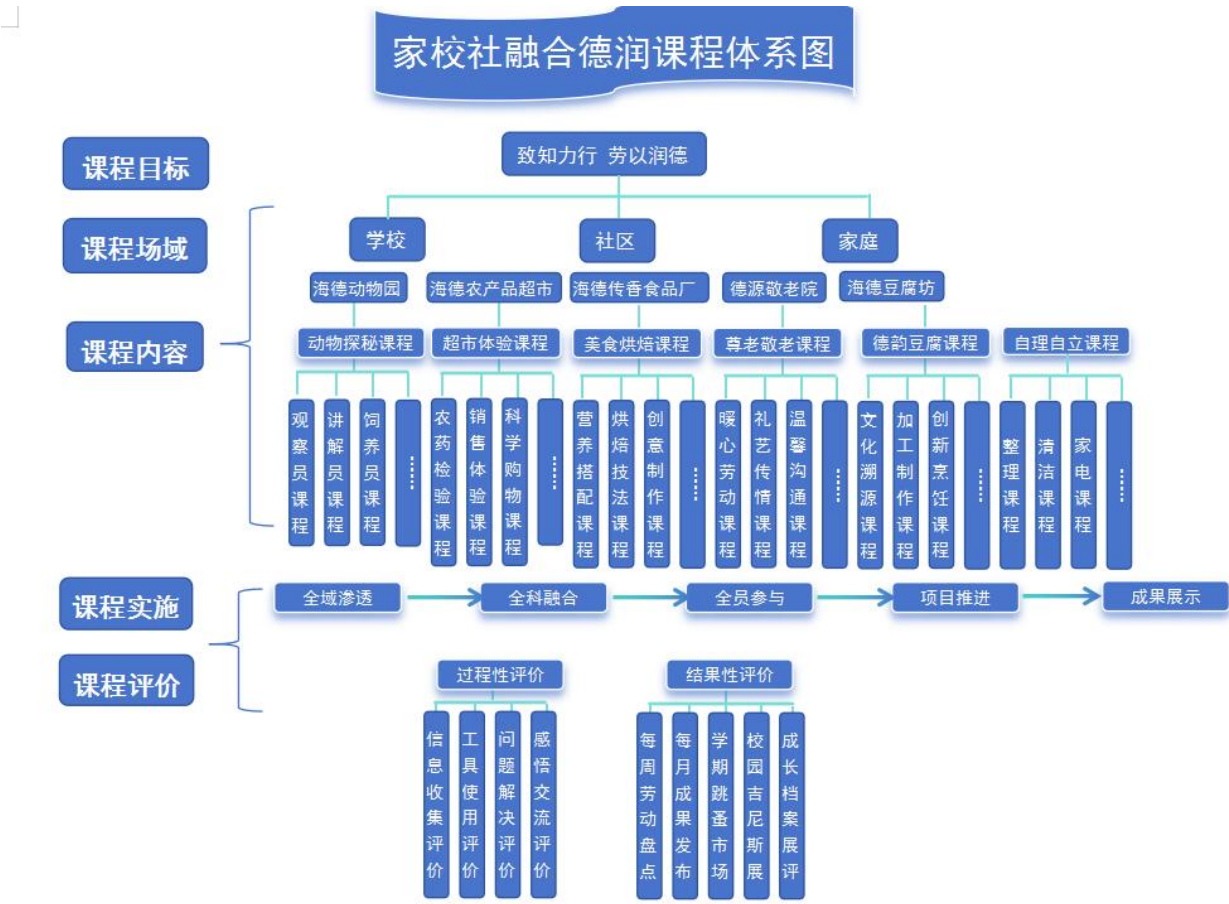
1. 整体规划

以培养学生核心素养为导向，围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，以任务群为基本单元，开发“小巧手动起来”劳动课程体系，覆盖“自我服务”、“卫生与整理”、“幸福小厨”、“生产劳动”、“社区服务”等十大任务群的劳动课程，

着力构建新时代劳动教育课程体系，采取 “劳动课” + “劳动周” 的方式推进落实。

2. 具体实施

海德小学劳动教育特色课程



(1) 落实劳动课程。教师结合学校劳动课程体系，以劳动清单、学校特色劳动课程资源为基础，采用 “X+1” 的模式确定教学内容，落实 “1+X” 劳动教育课时制度，结合实际，开展一些家政、烹饪、农耕、社区环保等相关内容和活动，以此引领各年级学生顺利完成劳动教育清单，帮助学生更好地习得劳动技能、形成劳动习惯、淬炼劳动品质。

(2) 开展校内劳动。要在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化。普及校园种植，我校现已开辟专门劳动基地，种植农作物。负责管理工作的老师要加强劳动区域（包括各班卫生工作）的检查和监督，做好各班的日常管理工作。

(3) 组织校外劳动。结合实际情况，利用学雷锋日或志愿者活动日、劳动节、元旦、春节等节日，组织学生参加公益劳动与志愿服务。结合实际，在农忙时节组织学生帮助家长进行适当的农业生产劳动，鼓励学生在课余帮助家长力所能及的事，为父母分忧。

“1”即学校特色劳动课程。结合学校实际，确定开设 10 项特色劳动课程（目录如下表格）。依据课程目录，结合个人专长，采取“教师申报 + 学校审批”的方式，确定教师任教的特色劳动课程。教师开课情况需要在学初确定，上报学校审核存档，作为教学评估的依据。课程实施过程中，可聘请各行各业的劳动者，尤其是劳模、传统手工艺人等到校担任义教教师，对师资进行有益补充。

任务群	课程名称	适用 年级	课时 建议	任务群	课程名称	适用 年级	课时 建议
农 业 生 产 劳 动 创 新 劳 动	小 菜 园 种 植	2-5	8	传 统 工 艺 制 作	非 遗 草 编	3-5	10
	秋 收 劳 动	4-5	10		豆 腐 制 作 及 加 工	3-5	6
	科 技 制 作	4-5	6		剪 纸	3-5	8
现 代 服 务 劳 动	校 园 岗 位 体 验	4-5	6	烹 饪 与 营 养	面 食 制 作	3-5	8
					传 统 食 物 制 作	3-5	8
					烘 焙	3-5	8

(4) 劳动周

利用学校现有劳动课程资源，设置“劳动周”活动主题。根据学校劳动周时间安排，各年级制订本年级劳动周实施方案，并上报学校审批备案。

海德小学劳动周时间安排

年级	项目	时间	备注
一年级	自我服务	一年级下学期五天	
二年级	卫生整理	三年级上学期三天，下学期两天	
三年级	面食、烹饪	三年级上学期三天，下学期两天	
四年级	烘焙、烹饪	四年级上学期三天，下学期两天	
五年级	农耕	五年级上学期两天，下学期三天	

每个劳动周总计 30 课时，具体课时划分由劳动周实施班级自行确定，根据教学需要可适当调整。

劳动周活动形式及课时建议

活动形式	劳动实践	专题讲座	主题演讲	技能比赛	成果展示
课时建议	21 课时	2 课时	2 课时	2 课时	3 课时

3. 课程评价

(一) 评价目标

在课程实施过程中，我们将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。我们构建了完善的评价体系，重视过程性评价和终结性评价相结合，有意评价和无意识评价相结合，通过评价激励学生的劳动热情。

(二) 评价形式

评价方面可以为自我评价、小组评价、导师评价、交流心得体会、日常观察等多种形式。

1. 过程性评价：占评价比重的70%。

(1) 当堂的自我评价标准：⁵

完成当堂的基础任务，课堂上参与活动积极，成果明显，感悟深刻可评3星，以此类推。

(2) 当堂的小组评价、导师评价标准：

小组长根据小组成员上课的状态和在小组内的积极程度进行评价，表现积极优秀者可评3星，以此类推。

(3) 当堂的导师评价标准：

导师根据学生在课堂上的综合表现进行评价，具体评价标准由教师自己制定，不进行统一要求。

2. 结果性评价：占评价比重的30%。

每节课的上课情况。班级评价部与首席导师认证。

学期末考核，教师根据各学生课堂表现，分为A、B、C三个等级，颁发结课证书。

项目	内容	自评	互评	师评
课堂要求	1. 遵守课堂纪律，不做与课堂无关的事情。			
	2. 提前根据课堂主题搜集相关资料。			
研究过程	1. 美篇完成度。			
	2. 小组合作度。			
	3. 良好劳动习惯（吃苦耐劳）。			
	4. 具有家国情怀以及奉献社会的意识。			
	5. 积极投入、参与度高。			
沟通交流	1. 名称。			
	2. 大胆表现，交流自己的想法。			

备注：评价结果的呈现方式，分为A、B、C三个等级。

苏霍姆林斯基说：“人的全面和谐发展必须建立在劳动教育基础之上，否则教育将无从谈起。”我们将在提升学生劳动素养的路上不断探索，着眼于人的全面发展，努力通过劳动教育让学生成为和谐发展、有能力、有担当的一代新人！

