

芦头小学教研活动

在学校领导的直接领导下，在全体老师的共同努力下，学校教学工作始终以全面推进素质教育和打造特色教育的精品为目标，以实施课程改革和提升教育质量为中心，深化教育科研，加强队伍建设，狠抓教育管理，开展了一系列教学活动，取得了一些成绩，现总结如下。

一、重视学生习惯培养，常抓不懈

每年的开学第一个月都是全校学生的“习惯养成月”，要求各班主任带领学生学习《小学生日常行为规范》和《芦头完小日常行为守则》，并制定出相应的评比奖惩制度，促进学生良好习惯的养成。针对小学生的特点，本学期学校重点针对路队、课间、晨读午诵时进行检查评比，并结合学生会进行的班级评比制度进行强化训练，及时查漏补缺。

二、重视课堂教学效果，提高教师业务能力

提高教学质量，首要的要提高教师的授课水平，提高课堂效率，因为与之相关联的是，学校的教育教学成绩也不会太理想。改变这一现状，我们首先需要提高教师的业务能力，提高教师的课堂授课水平，向课堂要质量。

我校开展教师听评课活动，对于年轻有潜质的语文老师要求讲新课型，在推行大量阅读上做探讨，数学老师进行复习课的梳理探讨。听评课活动确保“听课时全员到位，评课时全员发言”。



三、加强作业研讨，力求作业实用有效

(一) 抓实抓细常规作业

1. 深入学习，转变观念

新学期开学之初，“双减”政策落地，“减负、提质、增效”的六字方针，也对新学期的作业设计提出了新要求。我校孙校长特别重视教育教学，他经常说：“改革有实效，观念要先行”。开学初，我校积极组织全体教师认真学习教研室下发的《作业管理规定》，将之作为我校新学期作业设计的指导思想。



2. 骨干引领，细化标准

发挥教研组长和骨干教师的示范引领作用，细化作业的常规标准。针对教师在日常作业中存在的疑惑，初静宜老师和王艳霞老师分别进行了语文和数学学科作业要求专项培训。



(1) 年级组统一进度、统一标准

(2) 内容上实行分层差异化作业，针对乡镇学校学生基础比较薄弱的现状，对书写和内容提出更明确、更细致的具体要求。一是必做类重基础，必须紧扣单元的学习重点，精

选习题，遵循的原则是易错的题就是我们需要重点练习的内容，并且一定要注意将易错题变换形式，反复训练，避免单一机械性的重复作业；二是选做类重能力，让学有余力的学生有更广阔、更有弹性的发展空间。三是创新类重实践，注重作业设置的多元化，以张扬学生个性、培养学生综合素养为原则，力求让孩子们在丰富多彩的实践活动中，开阔眼界，增长生活技能，促使学生在生活中学习，在实践中运用，在开放中创新，真正把作业创新和减负增效落到实处，让孩子们露出灿烂的笑脸，让校园充满欢声笑语。

3. 每月展评，树立典型

在展评中我们发现三年级吕萃瑶、刁月苓老师班级的学生数学大作业书写进步明显，交流中两位老师都不约而同地谈到，作业质量的提升既得益于学期初，学校统一组织的教研室推广的作业经验介绍，也受益于教研组的集体研讨，从数字和数学符号的书写到整个版面的安排，教师都细化要求、亲自示范。



4. 生生评价，教学相长

每次批改作业后，教师都甄选优秀作业在班级和学校里进行点评和展示，让学生之间互相取长补短，那些优秀孩子的作业既引领和带动了全班的作业水平，也给了老师启迪。如 5.1 班杨峻同学用尺子画等号时发现，把尺子反过来，让有刻度的凹面向下，这样画出的等号干净利落，拿开尺子时，不容易抹。这些很有实效性的小妙招，都来自于日常精彩作业分享，也激励了更多的孩子，把自己的作业写得更美观。



5、奖励机制，促进提升

我校制定作业奖励机制，对教师通过评选优秀教研组和奖励等方式，激励教师统筹课堂作业、课后作业，进行系统化、一体化研究，通过作业发现学生在知识掌握、理解应用过程中遇到的困难，以作业反馈为依据，改进教学内容设置及课堂教学方式。对学生通过分层评价和星级奖励，每月评选出班级“优秀作业之星”和“进步之星”，每学期评选出

校级优秀，颁发奖品，以资鼓励。



（二）育德增趣创新作业

为加强学科融合，尊重个性化差异，我校精心设计创新型作业，以核心素养为导向，充分发挥作业的育人功能，促进学生语言能力提升、思维培养、素质提高和兴趣的激发，注重引导学生关注国家时事，敏锐地捕捉其中蕴含的学科要素，与作业巧妙结合，既拓展视野，提高兴趣，又育人育心，培根铸魂。此次我校展评的是“一起向未来”冬奥主题和“问鼎苍穹，卫国利剑”神十三主题创新作业。具体做法是：

1. 关注大事确定主题

依据身边发生的时事，确定学校创新作业的大主题。

2. 集体教研规划内容

各年级教研组展开研讨，确定与本年级所学知识相契合的作业内容。比如，此次我校精选了国民关注度非常高的冬奥会和牵动亿万人民心弦的神十三载人飞船返航事件，来

作为本学期创新型作业的主题。

（1）关注兴趣点

我们利用假期组织学生居家观看，开学后组织学生交流观看体会，发现学生对冬奥会开幕式、冬奥会吉祥物、冬奥冠军武大靖、谷爱凌、苏翊鸣等非常感兴趣，对宇航员太空授课和他们的生活兴味盎然，学生寒假的实践类作业也出现了不少“冬奥”和“神十三”元素，这样的顶流值得学生追捧，教师应该因势利导，所以我们根据学生的兴趣设计了这两个主题的创新性作业。

（2）寻找契合点

由语数教研组长牵头进行研讨，挖掘适合本年级学生，又与本年级所学知识相关的语数信息。

一年级了解二十四节；

二年级了解冬奥场馆；

三年级了解“我最喜欢的冬奥选手”；

四年级搜集“我最喜欢的冬奥项目”；

五年级“畅谈冬奥”。

低年级注重词语的积累，中年级注重语段的积累，高年级提升为写作训练，观看之后谈体会，搜寻冬奥背后的故事，这样在内容设计上由易到难，由简到繁，由观看到引发畅想。在作业的完成过程中，这场冬奥所蕴含的诗意的名字、诗意的设计，惊艳全球的中国式浪漫，无处不在的中国文化，也

深深感染了孩子，这些都值得让学生去了解、去品味，这样树立我们的文化自信，从孩子开始才不是一句空话。

数学也与冬奥元素巧妙融合：

一年级“100 以内数的认识”，选择孩子们喜爱的冬奥吉祥物“冰墩墩、雪融融”和孩子们最感兴趣的奖牌榜作为数学信息，让加减法变得有趣起来；

二年级将“数的认识”融入到各国参赛人数、冰丝带速滑馆破纪录数据的读写中，使孩子们深刻认识到冠军真的来之不易；

三年级将“年、月、日”的设计与冬奥会的时间节点巧妙结合，让学生学会用 24 小时计时法和简单的时间计算；

四、五年级通过求冬奥比赛场馆的周长和面积，给比赛项目细化分类、利用“图形和比例”的知识，计算冬奥参赛国家国旗的长宽，学生用所学知识来解决身边实际的数学问题，让学生学会带着数学的眼光走进生活、看待世界。

神十三主题我们的设计思路也是如此。

3. 创新设计绘制版面

教研组集思广益，做好版面设计，做到实效性与美观性兼具，做到让学生既易于操作，又能在不知不觉中将冬奥之美与学科知识融合，与时俱进的气息扑面而来，传递给乡村孩子这样的信息：世界这么大、这么美，我想去看看，也让孩子深深的感受到学习即生活，生活处处有学问。

在本学期作业设计完成中，我们也深深地感受到作业设计的重要性，在教研室历年组织的作业展评中，我们都获益匪浅，今年亦是如此，观摩了其他学校的优秀作业，又收获了许多新的思路和可行性的扎实做法，在今后的教学工作中，我校将会更加注重学习，更加注重创新作业的多元化设计，更加注重加强集体教研，力争让每位学生的能力在创新实践中体现，思维在创新实践中发展，个性在创新实践中张扬。

龙口市芦头镇芦头小学

2022年9月3日