

2024—2025 年度第一学期一年级数学 “零起点”教学计划

牟平区实验小学

一、指导思想

以《义务教育数学课程标准》为指导，遵循儿童身心发展规律和数学学习特点，坚持“零起点”教学原则，面向全体学生，注重激发学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯，为学生终身学习和发展奠定坚实的基础。通过丰富多彩的教学活动，让学生在轻松愉快的氛围中掌握基本的数学知识，能积极参与学习活动，愿意和同伴合作交流，逐步养成认真倾听、思考、表达、书写等良好的学习习惯，体验学习数学的乐趣。

二、学情分析

一年级新生刚入学，刚刚接触数学这门学科，他们在幼儿园老师及学生家长的熏陶下，对小学低年级数学知识可能已有了一点“了解”，但还不能上升到学科意识，另外，他们好奇心强，但注意力易分散；喜欢听故事、看图画，但对文字的认知和理解能力有限。同时，小学一年级是从直观形象思维为主转向抽象思维发展的关键时期，也是从游戏为主的学习转向规范的课堂学习的过渡阶段。因此，本教学计划将注重基础知识的启蒙，采用直观、形象的教学方法，激发学生的学习兴趣，逐步引导学生进入数学学习的殿堂，切实做好小学一年级零起点教学工作。

三、教材分析

1. 选用学生熟悉的生活情境为素材，有利于学生产生对数学学习的兴趣。

本册是学生进入小学学习的开始，教材充分考虑学生的活动经验和生活经验，遵循本阶段学生的思维特点和认知规律，为学生提供了熟悉的生活情境。既有体现幼儿园生活的素材“创意拼搭”“我的幼儿园”，帮助学生更好地完成从幼儿园到小学阶段的过渡；又有体现学生实际生活的素材，如

“小小运动会”“快乐的课堂”“我爱冰雪运动”“漂亮的粘贴画”，帮助学生在真实的家庭、学校生活中学习数学知识，以感知数学就在身边；同时还提供了本阶段学生喜欢的童话故事情境，如“走进花果山”，使学生在有趣的连环画故事中学习运算，增加学生对数学学习的热情。

2. 以结构化特点科学编排学习内容，体现数的认识与运算的联系。

本教材以结构化思维将数的认识与数的运算知识进行了科学编排。一是将数的认识与运算安排在一个单元。将1~5数的认识和加减法安排在一个单元，将6~10的认识和加减法安排在一个单元。这样的编排方式，有助于学生在学习中学会数的认识与数的运算具有密切联系，认识1~5和6~10的数分别是进行1~5和6~10加减法运算的基础，同时通过数的运算帮助学生更好地认识1~5和6~10的数。二是在数的认识单元安排运算的内容。即在11~20各数的认识中，信息窗二安排了简单的20以内加减法，有十加几、十几减几（不退位）的运算。把这样的与计数单位“十”有关的运算安排在11~20各数认识的单元学习，有助于学生在运算中更好地理解数的意义。

3. 采用“板块”式编排方式，体现“教-学-评”一致性。

“我学会了吗”和“丰收园”板块，是在一个单元学习后，让学生对单元的学习进行自我反思与评价，旨在将评价过程融入教学过程之中，真正实现教、学、评的一致性。

4. 采取游戏化和活动化教学方式，注重幼儿园和小学阶段的衔接。

教材在设计学习活动时，充分借鉴并发扬幼儿园阶段以游戏和活动为主的教学方式，使之与小学阶段的课堂教学相融合。如第一单元“快乐的课堂”第三单元“创意拼搭”等，通过具体形象、生动活泼的数一数、分一分，摆一摆等活动方式，引导一年级学生在参与，互动与实践愉快地学习数学。这些活动不仅保留了幼儿园阶段学习的乐趣与活力，更

注重引导学生逐渐适应小学课堂的规范性与结构性,帮助学生顺利完成从幼儿园到小学阶段的学习过渡。

重点、难点

重点:能熟练地口算 20 以内的加减法;能辨认简单的图形并进行分类。

难点:结合生活实际,解决数学问题。

四、教学措施

1、根据《标准》调整教学内容,为学生学习数学提供更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验,根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

3、认数与计算相结合、穿插编排,使学生逐步形成数概念,达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解,让学生体会数可以用来表示和交流,初步建立数感。

5、计算教学体现算法多样化,允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、直观认识立体和平面图形,发展学生的空间观念。

7、安排“用数学”的内容,培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8、创造一切条件安排实践活动,使学生体验数学与日常生活的密切关系。

9、教学方法要体现开放性、创造性。

日期	内容	
9.2-9.6	通过具体情景唤起数学学习感性认识和学习经验，激发进一步学习数学的兴趣。	1-6
9.9-9.14	理解 1-5 各数的意义，能用 1-5 各数表示物体的个数或事物的顺序，能认、读、写 1-5 各数，能对 5 以内的数进行分与合。	7-
9.18-9.20	了解符号 $<$, $=$, $>$ 的含义，能用符号表示 1-5 各数的大小关系，形成初步的数感和符号意识。探索 1-5 加法的算理与算法，能熟练口算 1-5 的加法，形成初步的运算能力。	-
9.23-9.27	探索 1-5 减法的算理与算法，能熟练口算 1-5 的减法，合理表达简单的加减数量关系，解决简单的问题，	-26
10.8-10.12	1 理解 6-9 各数的意义，能用 6-9 及表示物体的个数或事物的顺序，并能认、读、写 6-9 各数，能用“ $=$ ”、“ $>$ ”、“ $<$ ”这些符号表示 9 以内数的大小关系。 2. 能熟练口算 6-9 以内数的加减法。	27-
10.14-10.18	3. 能认、读、写 0 及 10，能运用 10 以内的加减法解决简单问题，	-49
10.21-10.25	能正确计算 10 以内的连加、连减和加减混合运算，形成初步的运算能力	50-
10.28-11.1	阶段复习	-65
11.4-11.8	初步感知长方体、正方体、圆柱和球的基本特征，能辨认和区分这些简单的立体图形，	66-
11.11-11.15	会借助直观图分析数量关系，探究解决简单的重叠问题的方法。	-
11.18-11.22	理解 11-20 各数的意义，能用 11-20 各数表示物体的个数或事物的顺序，能认、读、写 20 以内的数，能说出“个位”和“十位”上的数表示的数值，会比较 11-20 各数的大小，形成初步的数感和符号意识。	-78
11.25-11.29	能熟练口算“10 加几”及相应的减法，知道加减法算式各部分的名称，形成初步的运算能力。	79-
12.2-12.6	理解 9+几，8+几，7+几的算理，能熟练计算	-
12.9-12.13	运用 11-20 数和运算解决问题，进一步体会加减法的意义，能解释结果的实际意义形成初步的应用意识。	-97
12.16-12.20	经历探索 20 以内退位减法的算理与算法的过程，形成初步的推理意识。	98-

12.23-12.27	解决简单的问题，体会解决问题道理，解释计算结果的 实际意义，形成初步的模型意识 和应用意识。	—
12.30-2025/1.3	总复习	—