

2020-2021 学年数学教学研究活动及成果

海阳市徐家店镇中心小学

时间：2020 年 09 月 20 日

参加人员：史永忠及全体数学教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：《如何培养学生的数学语言表达能力》

中心发言人：史永忠

一．活动讨论

- 1、数学语言有什么？（一、二年级组）
- 2、指导学生运用数学语言表达的时机与方法是什么？（三年级组）
- 3、教师在课堂教学中对学生回答问题的评价模式有哪些？（四年级组）
- 4、学生在数学课堂上回答数学问题的模式有哪些？（校级）
- 5、数学语言表达能力的培养，在数学备课中应如何体现？（校级）
- 6、数学语言培养各有什么侧重点？（校级）
- 7、学生运用数学语言表达可以培养学生的哪些数学核心素养？（五年级组）

二．活动总结：

通过研讨，我们欣慰地看到教师在数学课堂教学中思考如何

培养学生的数学语言表达上了一个台阶。我们将课堂学习中学生回答问题经常出现的状况分为以下四种情况,针对回答问题的不同情况,相应给出各自特色的评价。

1、学生回答的非常全面、正确、完美时

对有一些优秀的学生,他们能够完整的全面的回答问题,教师可先询问全班同学是否还有其它不同意见,而后作出正确的评判并不作答案上的重复,这充分尊重学生回答问题的价值,更能激励学生用严密的思考来回答课堂提问,同时也能鼓舞回答问题的同学要提高责任意识,提高回答问题的水平和质量,从而不断提高自身的素质。最后对学生进行适当的表扬,过分地表扬可能会引起他们的自满,沾沾自喜,不思进取。

2、学生回答错误时

当课堂上学生的回答发生错误时,教师在课堂上倘若简单否定,势必会阻断学生的探究与思索的欲望,打击其学习的积极性。教师此时如果能合理推迟评价,让他们围绕问题展开自由的讨论,互相取长补短,形成正确的观点。教师再及时进行评价,这样评价教学就能收到预期的效果。如,一位教师在教学“轴对称图形”时,先让学生通过剪一剪折一折来判断学过的几何图形中哪些是轴对称图形。有一组同学认定“平行四边形是轴对称图形”,因为他们认为“沿平行四边形对折的中线剪开旋转后再拼在一起,两侧图形能够完全重合”对于学生的这个错误论断,教师没有立即评价指正,而是进行延迟评价,让学生针对这个问题展开讨论,

学生们在畅所欲言的讨论中相互启发,最终形成了正确的认识。

3、学生回答的不完整时

在教师提问之后,有些同学积极思考,对问题有一定的认识,但是回答问题不完整。教师的做法不应是只让学生坐下,或找其他同学补充。我们的做法是先给出明确的对错,然后帮助学生分析问题,引导他逐步解出完整的答案。如在学生回答不完整时,我们老师会说:“xxx说的很对,值得表扬,但是还不是很完整,有没有同学来补充?”或者“他的解答很精彩,但缺少了一处点睛之笔,我们一起来分析怎样?”之后老师带领学生一起分析问题,找到解题的关键,做出完整的解答。八二班的周坤上课十分积极,回答问题踊跃,可就是答不完整,我们采用上述模式后,他注意听老师怎样分析问题,同时吸取别人的长处,一段时间之后他回答问题非常精彩,同时他也更自信,学习成绩直线上升。

4、学生完全不知道怎么回答时

当教师提出的问题有一定难度,向全班提问,没有同学举手回答,或是单独提问某个学生而不能回答问题。教师不能简单粗暴的批评或是仅仅让学生坐下,这样做不仅不能很好的解决问题,而且伤害学生的自尊心、自信心,没有体现教师的教学艺术。我们的模式是用激励性的语言引导学生,如:“这个问题真是太难了,不过 xxx 同学能勇敢地站起来就值得表扬,老师相信下次他会很好的回答问题。”“这次没答下来没关系,你已经很棒了,我们来听听其他同学的看法好吗?”这样的语言,既维护了学生的

自尊又为他今后回答问题树立了自信。

三. 活动成果:

经过教研活动的开展,我校学生在数学课堂中能够用数学的语言来回答问题。使学生的素养更进一步,数学课堂更有实效。

海阳市徐家店镇中心小学

2021.07

