

# 怎样提高学生的计算水平？

导语：计算教学是一个长期复杂的教学过程，要提高学生的计算能力确实不是一朝一夕的事，要做到经常化，有计划、有步骤，在时间上要讲求速度，在数量上要讲究密度，在形式上、内容上要注意灵活新颖。只有我们教师和学生共同努力，持之以恒，才有可能见到成效。

数学计算中存在的问题：

## 一. 运算顺序出错

在做脱式计算时，有的学生对运算顺序不明确，不知道先算什么，再算什么。比如， $120+36\div9$ ，有的学生先算了  $120+36$ ，那么这样做，显然是不对的，而只有一级运算的  $78-35+67$ ，有的学生居然先算  $35+67$ ，等这类问题。

## 二. 计算时抄错数或符号

这类问题是出现最多的。比如，（1）抄错数字。课本上是  $42\div6$ ，而到了作业本上，变成了  $24\div6$ ，或者是横式事  $42\div6$ ，而到了竖式上便是  $24\div6$ 。（2）抄错得数。竖式上写的是 213，而到了等号后面就变成了 231 或者是 312 了。（3）抄错符号比如  $71\times6+232$ ，有的在抄算式时就把+号抄成了-号，或者把乘号抄成了加号，等此类问题

## 三. “简单”的错

比如口诀背错，二六十二，个别学生背成二六十八等，还有就是直接写得数里面也容易出错的， $0+342=345$ ， $0\times342=342$  等，这类题越是简单，他们越马虎，也就越容易出错。

提高小学生计算能力的策略：

## 一、讲清算理是提高计算能力的关键所在

计算教学既要让学生在直观中理解算理、掌握计算法则，也要让学生充

分体验由直观理解到抽象算法的过程，从而达到对算理的深层理解和对算法的切实把握。实践证明，学生计算能力的高低，关键在于能否理解、掌握算理：异分母分数相加减，为什么要先通分；分数除法，甲数除以乙数(0除外)，为什么可以写成甲数乘乙数的倒数；小数加减法，小数点为什么要对齐……学生一旦理解了、掌握了这些内容，就能从源头上解决问题。例如，学生要具有小数除法的计算能力，就必须先理解及掌握小数除法的意义和算理，而后掌握小数除法的计算法则，只有这样，学生计算起来才能得心应手，他们的计算能力才能得到提高。

## 二、激发兴趣是提高计算能力的强大动力

### 1. 运用电教媒体激发兴趣

在计算教学中，可以充分运用录像、录音等电教媒体，分散重点、突破难点，使抽象的问题具体化，静止的问题动态化，枯燥的问题趣味化，从而激发学生浓厚的计算兴趣，达到提高计算能力的目的。例如教学7的乘法口诀这课时，课前首先播放白雪公主和七个小矮人的录像，每个小矮人手拿一个气球，气球上的数据依次是7、14、21、28、35、42、49，引导学生观察比较发现这组数据都和7有关，巧妙地引入课题，便调动了学生学习7的乘法口诀的积极性，从而为后面的乘法口诀学习打下了良好的基础。

### 2. 发挥语言优势激发兴趣

教师幽默风趣具有鼓动性的语言，对于激发学生的计算兴趣至关重要。因此教师的数学语言要形象生动、充满乐趣，这样教师教得轻松，学生学得也愉快。比如：在教简便计算 $25 \times 9 \times 4$ 时，可告诉学生25和4是一对很要好的朋友，大家千万不能随便拆散他们，而要将他们紧密结合在一起，教师这么一句简短却幽默风趣的话语，使学生的计算热情一下子就被激发了起来，

学生有了计算的兴趣，计算的正确率自然就得到了提高。

### 3. 及时表扬鼓励激发兴趣

学生都渴望得到教师的关心与信任，渴望得到教师的尊重与鼓励，这是学生的天性。教师应该根据学生的这个心理特点，对学生计算过程中取得的进步及时地给予表扬：可以送给学生一个满意的微笑，或者一个会意的点头，或者一句由衷的赞美“真会动脑”、“真细心”、“这么快”、“今天的计算能手一定是你”等。除了语言上的鼓励外，还可以采取奖给学生一朵红花、一颗五角星等形式来增强他们的学习自信心，增加他们克服困难的勇气，从而激发他们对计算的兴趣，提高计算的能力。

### 4. 开展游戏活动激发兴趣

教师根据小学生争强好胜的心理特点，组织一些富有情趣的竞赛活动，对激发学生的计算兴趣，提高学生计算能力效果比较明显。如“夺红旗比赛”、“开火车比赛”、“看谁算得又快又对”、“谁先摘到金苹果”等。此外，教师可定期举行计算比赛，将前十名名单张榜公布在班级的墙报栏里。学生这样的氛围中学习数学，热情高、兴趣浓，计算的能力便在不知不觉中得到了大幅度的提高。

## 三、培养习惯是提高计算能力的根本保证

### 1. 认真审题

很大一部分学生对待计算往往不加思考，提笔就算，不算便罢，一算就错。因此，在教学中，教师要督促学生认真审题，看清题目中的每一个数字和运算符号，想好先算什么再算什么后才下笔。

### 2. 积极校对

计算题都要抄题，教师应要求学生边抄题边校对，做到不错写、漏写，

坚持三核对：题抄好后要与原题目核对；竖式上的数要与横式上的数核对；横式上的得数要与竖式上的得数核对。这样，随着学生校对习惯的日渐养成，计算的正确率会明显提高。

### 3. 善于验算

验算则是通过不同方式，检验先前计算结果是否正确的自我检验方法。验算对提高学生的计算能力起着无足轻重的作用，因此，在计算教学时，教师要强化学生的验算意识，促进学生形成严谨、认真学习的良好习惯。

### 4. 规范书写

规范的书写不仅能正确表达学生的运算思路、计算方法和计算步骤，还能有效地防止错将“5”写成“8”，“1”写成“7”等现象的产生，为提高计算的正确率提供了初步的保证。

## 四、强化记忆是提高计算能力的有效途径

平时的运算中，学生如果能熟记一些常用的数据，对提高自身的计算能力将会有明显的帮助。

(1) 和或者积为整十、整百、整千的特殊数据，如： $25 \times 4 = 100$ ； $125 \times 8 = 1000$  等。

(2) 10—20 的平方数以及 1—6 的立方数。

(3) 常用的分数、小数、百分数的互化结果。

(4)  $\pi$  与自然数 1—9 相乘的结果，如： $3.14 \times 2 = 6.28$ ； $3.14 \times 9 = 28.26$  等。

(5) 有关“0”和“1”的计算特征，如  $a+0=a$ ； $a \times 1=a$ ； $a \div 1=a$  等。

总之，教师在平时的工作中，要将提高学生的计算能力贯穿于教学的始终，而且要常抓不懈，只有这样，才能让学生喜欢上计算，热爱上数学，从而大

面积地提高数学教学质量。



# 天府街小学数学教研活动签到表

主题: \_\_\_\_\_ 日期: 3.6

| 班级      | 姓名  | 教师签字 | 班级  | 姓名  | 教师签字 |
|---------|-----|------|-----|-----|------|
| 1.1 1.2 | 王娇茹 | 王娇茹  | 4.1 | 孙彤彤 | 外出学习 |
| 1.3 1.4 | 穆丽亚 | 穆丽亚  | 4.2 | 王丽丽 | 王丽丽  |
| 1.5 1.6 | 董春娟 | 董春娟  | 4.3 | 姜瑞霞 | 姜瑞霞  |
| 1.7     | 于翠莲 | 于翠莲  | 4.4 | 贾春  | 贾春   |
| 2.1 2.2 | 谢美丽 | 谢美丽  | 4.5 | 欧苒  | 欧苒   |
| 2.3 2.4 | 王瑞玲 | 王瑞玲  | 4.6 | 于红花 | 于纯   |
| 2.5 2.6 | 郭安芹 | 郭安芹  | 4.7 | 潘立斌 | 外出学习 |
| 2.7     | 唐茂华 | 唐茂华  | 5.1 | 马少华 | 马少华  |
| 3.1 3.2 | 韦潇  | 韦潇   | 5.2 | 于丽媛 | 请假   |
| 3.3 3.4 | 杨丽香 | 杨丽香  | 5.3 | 王昱  | 王昱   |
| 3.5 3.6 | 孙萌  |      | 5.4 | 王晓静 | 王晓静  |
| 3.5     | 丁芸  | 丁芸   | 5.5 | 林其玲 | 林其玲  |
| 3.6     | 陈砚佳 | 陈砚佳  | 5.6 | 林晓  | 林晓   |
|         |     |      | 5.7 | 宋宇顺 | 宋宇顺  |