

烟台市芝罘区凤凰台小学

2022—2023 学年度教学工作计划

一、指导思想

本学期，我们以全区教育工作会议精神及教研室工作要点为指导，按照学校总体工作计划，本学期教学工作继续以“落实立德树人根本任务，落实核心素养”为目标，继续深化“活力新课堂”改革，“以培养学生核心素养”为出发点，不断更新教学观念，在“双减”背景下，优化日常教学管理，提升学校教学质量。

二、具体措施：

（一）深入课堂，关注个性发展，继续深化基于学科核心素养的“活力新课堂”实验改革。

落实“双减”政策要充分发挥课堂教学主渠道作用，深化课堂教学管理改革，从单一教学型关系走向多维教育型关系，从单一知识导向走向能力成长导向。我们老师要尽最大努力做到这样几点：

1. 课堂教学要注重思维提升，促进学生深度学习。

课堂教学中我们着眼学生思维提升，以有效提问引发学生深度思考，构建深度学习的课堂。老师们在教学中要以一个有效问题贯穿整个课堂，不要采用一问一答的方式进行教学，这样的课堂才能让学生思维得到解放，让学生学有所思，学有所悟。

2. 关注课堂教学生成，改进课堂生态，提高课堂效率。

教学生成是彰显课堂生命力的体现，师生围绕教学内容，通

过对话、沟通和合作活动产生交互影响，以动态生成的方式推进教学过程。要做到这一点很难，特别是年轻教师。在现下“双减”背景下的课堂教学中，我们要有成本意识，要尊重学生的差异，不要一刀切，比如数学课中我们给出练习题 10 道，应该有层次性的要求，好学生 10 道题全做，中等学生 6、7 道题，差生 3 道题打底，只要完成了就给与鼓励，这样才能提高课堂效率，做到减负提质。我们要在课前备课上下功夫，提前做好预设点，有针对性的引导学生，充分调动学生的参与性和积极性，提高课堂效率，向 40 分钟要质量。

3. 语文学科：

语文作为考察综合认知水平的一门学科，其学习往往需要慢工出细活，日积月累才能见得好的学习效果。学好语文必须拥有的十种习惯和五种方法，与老师们分享，有些我们已经坚持在做，希望老师们按要求去做好。

语文学习十大习惯：1. 熟读、背诵的习惯；2. 阅读优秀课外读物的习惯；3. 推敲语言文字的习惯；4. 积累语言材料的习惯；5. 记日记的习惯；6. 规范地书写的习惯；7. 专注地听人说话的习惯；8. 说普通话、说话文明得体的习惯；9. 勤思考、爱质疑的习惯；10. 勤查工具书的习惯。

语文学习五种方法：

（1）大量阅读：博览群书是培养孩子语文素养基本功之一，甚至可以说阅读是语文学习的根本。大量的课外阅读是提高孩子

语文水平不可替代的手段。坚持阅读是培养理解能力的有效途径。

（2）背诵经典：背诵经典文章、名言佳句也是培养孩子语言素养基本功之一，如果在孩子记忆的黄金时间——16岁之前，让孩子记诵大量的语言精华，那么，这个孩子从小就奠定了坚实的语文根底。

（3）勤写日记：日记能培养孩子的观察能力、思考能力与分析辨别能力，增强孩子的自我约束力，提高孩子的文字表达能力和自我反省能力，更重要的是能磨练孩子的意志力和积累作文素材。写日记的好处大大超过了教育者的想象。

（4）开阔眼界：要孩子懂得：课堂小天地，天地大课堂。语文学习应该在课堂上，但绝对不是只靠课堂就能学好的，生活也是语文学习的课堂，语文学习还要在广阔的天地中，引导孩子睁开惊奇的眼睛面对世界，去直面精彩纷呈的生活场景，开展丰富多彩的语文实践活动。

（5）写好作文：作文是需要灵性的，是需要创造力和独立思考能力的。培养学生的写作兴趣和写作能力，世界各国的学校都非常重视。

如何才能写好作文？

（1）.能说出来就能写出来。我口表我心，我手写我口，就能打消孩子对写作的距离感和畏惧感。说的时候就是“话”，把它写在纸上就是“文”，怎么想，就怎么说，怎么说，就怎么写；

大人有大人的想法和说法，孩子有孩子的想法和说法，不同的人都有各自的想法和说法，所以每个人写出来的文章都不一样，这就是写作的秘诀。

(2). 让孩子用自己的语言写。所谓作文就是让真挚的思想感情从心灵深处流淌出来。不要给予过多的约束和限制，不要给予太多的标准，不能把大人自以为更有“意义”和“价值”的东西强加在他们头上，最需要的是宽容。忠实自己的心灵和生活，是打开作文大门的第一把钥匙。要多用短句子，多用白话，多用具体事例，少用概括性句子，多采用描述性语言。做人要直，作文要曲。

(3). 模仿中创新。人类能借助模仿而飞快地学习。特别是孩子，他们非常善于在模仿中学习，如果不许模仿，他们一定举步维艰。刚开始的所谓临摹，可以以记人家的结构为主，犹如偷学了几招花拳绣腿，当然，临摹“结构”学的是招式，偷的是初级功法。临摹“构思”和“角度”，学的是配方，偷的是中级功法。临摹人家的“思维方式”，学的是精髓，偷的是高级功法。在模仿中要有创新，还应教会孩子像大师一样思考。

(4). 给孩子展示和被认可的机会。孩子之所以不喜欢写作文，不是因为他写得不好，而是因为教育者缺少一颗宽容的心，缺少一颗发现优秀的心，缺少一颗善于激励和欣赏的心！他们往往“只顾到学生的作文，而忽视了作文的学生。在一定意义上教育者不应该把力量都放在“指导”孩子如何写作文上，而应该研

究如何给孩子展示和被认可的机会，即研究如何“发表”这些作文。“发表”是广义的，哪怕只是当众念一念，“制作精品作文集”、“内部出版”等都是发表。“发表”——给孩子展示和被认可的机会是最强劲的推动力。只要公开发表过一次作文，从此就会改变孩子对作文的态度。作文的持续热情和灵感，很大部分是靠“发表”运转起来的。

(5).多练多改。巴金说：“只有写，才能写出好文章。”鲁迅说：“好文章是修改出来的。”修改是写作文最后一个步骤，并且非常重要。文学巨匠托尔斯泰一部《复活》就改了六次之多。

(6).素材积累。引导和促使孩子通过观察、调查、访谈、上网、阅读、思考等多种途径，运用各种方法搜集生活中的材料。生活是写作的源泉，要让孩子多体验生活。写作成功秘诀在于写熟悉的事，写具体的事，写感动自己的事，写自己喜欢的事，写自己体验尝试实践过的事。阅读是写作的基础。多读名家之言，多欣赏名篇做积累是根本。作文素材积累途径概括为以下三点：观察，阅读，体验。

(7).多观察生活，体验生活。读万卷书，行万里路，做万件事。概括起来说，要写好作文要做好以下四点：一是玩中丰富自己的人生。二是读中丰富自己的情感。三是思中激发创造的灵感。四是写中表达自己的情感。语文素养与能力的培养，一定要注重培养孩子阅读理解和写作能力。这两方面是培养孩子独立思考能力，特别是批判性思考和创新能力的的重要手段之一。

4. 数学学科:

(1) “三足”发力，走实教师专业成长之路。

一是立足丰实课标:对课程标准的研读是教师专业成长的根本。教学中,教师需将培养学生“四基”“四能”“三会”“六核”的目标牢记于心,做到基于标准开展教学与评价,让学生实现真学习,让课堂向更深处拓展。二是立足本质课程:本质是学科的灵魂,学科本质的把握是教师专业成长的核心。数学教师,应立足实际,思考什么是数学,什么是数学教育,什么是数学思想,由此才能明白何为数学课程,才能把握数学学科本质。三是立足务实课堂:课堂是教师专业成长的主阵地。教师要结合课堂难点、热点、疑点问题,做到“五参与”,即参与课题研究,参与任务驱动型专题活动,参与集体展示、交流、发言活动,参与磨课、同课异构或再构活动,参与教师培训。

(2) 数学教学方式变革要在“转化”上下功夫。

评判教学方式优劣好坏的首要指标,是学生是否动手、动脑、动心,是否真正发生了学习。学生对知识的转化,必先有教师对知识的转化。即:把遥远的转化为切近的,把陌生的转化为熟悉的,把抽象的转化为具体的,把难的转化为易的,总之是要把书本上的抽象文字转变为学生主动活动的对象。这样的转化工作,必然要求教师对课程内容及其结构有整体把握,又对学生现有水平及要达到的教学目标、实现的路径有清晰的认识;教师需要知道,学科知识结构中的基本概念、基本原理以及基本观念,学生

应该通过怎样的方式去学习哪些知识点来领会和把握——这正是教学方式的前提。或者说，教学方式就是在学生与知识之间搭建桥梁、建立关系，将学生原本不能独立操作的知识技能变成一系列有序呈现的教学素材，使之成为学生以现有水平便能够观察、思考、想象的对象，从而引发学生一系列典型的、基本的活动。当此之时，知识便成为学生活动的客体，学生则成为与客体交互作用的主体，主动去操作客体、转化客体，通过转化、在转化中，实现发展。这样的课堂教学才是基于学科核心素养的“活力新课堂”。

5. 英语学科：主要训练学生的口语表达能力。英语老师一定要用好课堂用语，一是给学生创设学习语言的环境；二是用简短的英语和学生对话，鼓励学生张开口，让学生感受到学英语的趣味性。

（二）立足教育本质，扎实课题研究，促进教师专业成长。

德国哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》中提到：教育的本质意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。是的，教育是推动，是鼓舞，是唤醒。这就要求教师必须上心，学会用心，把教学做实、做真，切莫“走秀”。做好日常教研工作，开展更加精准、科学、高效的教研活动，是落实“双减”、提升教学效益的关键所在。

1. 继续做好《基于学科核心素养的“活力新课堂”教学评一致性》课题研究，课堂上学生要全身心的参与其中，激发学生学

习动力，真正实现课堂的深度学习，全面提升学生的核心素养，助力“减负提质”。

2. 着眼真实问题研究。

日常教学教研需要解决教学中的真实问题，使之真正服务于教学。本学期我们将从“教”和“学”两个维度，总结提炼“六个为主”教学策略。

教师“教”的维度：备课活动，以研究学案为主；问题来源，以学生经验为主；教学启发，以发展思维为主；课堂互动，以生生交流为主；实做练习，以校本作业为主；教学效益，以过程评价为主。

学生“学”的维度：知识掌握，以构建联系为主；思维训练，以提出问题为主；过程体验，以实践经历为主；方法运用，以养成习惯为主；情感升华，以对话文本为主；价值取向，以关注生命为主。

对提升教学效果、减轻学生课业负担的研究，以两个“六个为主”为主题，每一条都指向教学的核心与关键，为提高教学质量起到了重要指导作用。我们将积极拓展教学研究平台，着力构建全方位、宽领域、多层次的多维教研环境，提高学校教学质量。

（三）细化教学常规，强化过程管理。

在教学常规管理方面，继续抓好备课、上课、作业、辅导、测试五个方面的管理。

备课：本学期，继续个人备课和集体备课相结合，根据“教

一学一评一致性”突出个性化教学设计，突出教师的教学风格和教学优势。为使青年老师们不仅对本课乃至本单元的知识点以及该知识点在本册书中所处的地位做到心中有数，要认真研读单元计划和单元课时安排，做好自己的修改，让目标更明确、更具操作性。

为什么老是强调认真备课，因为“认真备课”是教学的第一步，是极其重要的环节。做老师的都有这样的经验：只要备课到位，就会教学过程流畅，师生心情愉悦，学习效果明显。反之，上课过程中突然发现前后衔接不畅，教师自己就会手忙脚乱，仓促调整，生硬解释，学生难免云里雾里，不知所云。这样一来，还怎么确保“认真上课”？而如果上课时的认真程度不够，学生就会理解不透彻，知识掌握不到位，当堂作业及指导也会来不及展开，教学自然低效乃至无效。试想，课堂效果不理想，学生作业质量会高吗？作业一团糟，教师批改时的心情会好吗？摔本子、训斥学生等与“认真批改”相悖的现象，无非就是这么来的。教学工作本就是一环接一环有序进行的，最基础的备课环节松动了，后续几个环节怎么会好呢？由此可见，任何一位教师，只要每天用心做好备课、上课、批改、辅导、评价五个环节，他的教材解读能力、学情分析能力、课堂把控能力、教学反思能力等，就会在不知不觉间积淀着、丰厚着，慢慢的就成为一名合格的教师，就会成为“减负提质”的助力军。

本学期我们将加大检查力度，重点对备课环节着重检查。备

课的要求同上学期，青年教师要求也不变，工作三年以内的包括三年的手写备课。循环使用的备课要加强活页补充和不同颜色笔的修改。提前备好一单元的备课，周一早晨组长收齐上交给分管主任检查。

上课：加强“教—学—评一致性”教学模式的研究，从教学目标、教学内容、教学方法、课堂信息反馈、教学行为规范、互动评价等方面进行系列研究，切实提高课堂教学的有效性。加强骨干教师的培养，优质课是教师成长的舞台，学校将为骨干教师和青年教师搭台子，压担子，为他们的成长创设更广阔的空间。定期不定期组织教师进行听课、评课活动，对授课教师的基本功及课堂驾驭能力进行全方位点评，促使教师不断改进完善自己，提高课堂教学水平。本学期将开展各学科优质课评比（具体时间见配档表）。

上课要做到课案一致，不允许不备课上课。听课、评课不少于 15 节，工作三年以内的包括三年的听课不少于 20 节。

作业：要严格按照“双减”政策来布置作业，严禁超量，一二年级不做书面测试。作业批改要认真及时，不能误批，不能让学生和家长代批，复批要跟上。作业批改坚决做到“六有”，即有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠、纠错复批，有必要的评语，切实提高反馈矫正和评价的有效性。教导处会加强作业监控的力度。

辅导：各班级针对实际情况，本着“让后进生基础过关，让

优生有所提高”的目标，针对班级学困生问题多管齐下，积极构筑教师、同学、家长全方位帮扶体系。以后每学期的质量调研将成为常规工作，我们每个人都要正确面对，低年级的老师要打好基础的，抓好后进生工作，高年级要抓好质量，提高效率。

测试：（1）加强质量监控，做到规范操作，认真分析反馈，采取有效的措施，逐步缩小年级和班级之间的差距，使学校教学质量整体提高。语数英三科每个单元学习结束要以教研组为单位认真组织单元过关测试，试卷保存以备学校检查。根据过关情况，对后进生做好有针对性的辅导，对自己平时的工作存在的漏洞及时查漏补缺，目的只有一个，提升我们的教学质量。

（2）单项抽测、阶段性检测、期末质量监测由教导处组织命题，各年级流水批阅，做好学科质量分析。具体安排看配档表。

（四）注重培训、应用，切实提高教师队伍信息技术素养及技能。

做好信息技术与课程整合，重点研究班班通教学和 2.0 一体化实验，提高教师现代教育技术应用的水平和能力。结合今年的疫情根据上级部门的要求，各个学科都进行了优质课程资源微课的录制，要想跟上时代的步伐，我们也要提高自己的信息技术水平，学校将在教研活动时，分期，分批对老师们进行微课录制的培训，促进教师发展，最终让我们的学生受益。

（五）切实加强体育、卫生、艺术、科学、心理健康教育、劳动教育、综合实践活动等学科教学，促进学生全面发展。

我们要牢固树立“健康第一”思想，加强体育课外活动，加强安全教育，提高体育教学质量和运动水平。大力开展“阳光体育运动”，积极推广“体育艺术 2+1 项目”“快乐大课间”活动，确保每天集体体育锻炼不少于 1 小时。加强凤小梦之队的体育训练力度，创新训练模式，上水平出成绩，选拔优秀队员，积极参加各项比赛，争取优异成绩。加强心理健康教育及预防传染病知识教育等，提高健康水平。加强信息技术教育的研究，继续探索综合实践活动教学、劳动教育和科学学科的教学，落实“做中学、学中用、用中创”，发展学生的实践能力和创新能力。

（六）认真开展各项活动，在活动中落实学生的核心素养。

这学期，按照计划我们将开展以下活动：（具体时间见配档表）

1、老师们要参加学校的教学大比武活动。语文还要参加烟台市大比武。

2、工作 3 年以下的老师参加青年教师的教学基本功大比武。

3、所有学生将参加一分钟演讲，朗读、书法、习作、背诵、计算、口算、应用题等比赛。

4、运动会、体育检测。9 月 30 号如果没有特殊情况，我们依然会召开秋季运动会。体育检测也会如期进行。

5、学校会根据年级特点选择一些项目让学生参加劳动和综合实践活动，做好社团活动（待定）。

6、做好 10 月份的班级学生集体合唱活动，具体见配档表。

7、做好准备，迎接区督导检查和其他各项检查。留存好过程性资料。

著名诗人纪伯伦曾有感而发：“我们已经走得太远，以至于忘记了为什么而出发。”其实，初心在哪，方向就在哪，路就在哪。唯有上心、用心的做好学校的各项工作，才能有教育的诗与远方。愿我们在新的学期里，心有所向，眼里有光，在最浓烈的岁月，过滚烫的教育人生。希望老师们在学校领导们的带领之下，同心协力，锐意进取，为创凤小品牌而努力！愿锦绣华年，皆得偿所愿！

如突发疫情，根据上级的要求，保障师生身体健康，同时最大程度降低疫情对我校教育教学工作造成影响，维护正常教学秩序，停课不停教、不停学，我们将以班级为单位，由任课教师通过线上教学的方式开展教学。做到线上线下无缝对接，严格按照各年级组的教学计划开展线上教学，不超纲，不赶进度。对于新的知识内容一律“零起点”线上教学保质保量，作业批改认真负责。线上教学期间要做到批改作业点对点，遇到面上的问题，教师利用网络平台或者微课的形式给学生答疑。确保学生学习内容同步、学习进度同步、批改作业同步，保证学生的学习质量。

同时做好未返回学生的教育引导学习辅导工作。及时与未能按时返校的学生进行联系，制定个性化辅导方案，安排班主任、学科教师通过线上学习指导、答疑解惑等方式做好补课工作。